

NEMZETI KÖZSZOLGÁLATI EGYETEM
NEMESKÜRTY ISTVÁN TANÁRKÉPZŐ KAR

Nyilvántartási szám:
számú példány

Az angol nyelv és kultúra tanára osztatlan szak ajánlott tanterve

**Alkalmazandó:
a 2025/2026 tanévtől felmenő rendszerben**

Szenátusi döntés	Fenntartói döntés
Elfogadta a Szenátus 79/2025. (VI. 25.) számú határozatával.	Jóváhagyta a Fenntartó 79/2025. (VI. 25.) számú határozatával.

Budapest, 2025

A szakfelelős: Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens, szakfelelős

A szakirányok/specializációk felelősei

Az ajánlott tanterv jogi hátterét az alábbi főbb jogszabályok és egyetemi szabályzatok képezik:

1. A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény;
2. A Nemzeti Közsolgálati Egyetemről, valamint a közigazgatási, rendészeti és katonai felsőoktatásról szóló 2011. évi CXXXII. törvény;
3. A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet;
4. A Nemzeti Közsolgálati Egyetemről, valamint a közigazgatási, rendészeti és katonai felsőoktatásról szóló 2011. évi CXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 363/2011. (XII.30.) Korm. rendelet;
5. A felsőoktatásban szerezhető képesítések jegyzékéről és az új képzések létesítéséről szóló 65/2021. (XII. 29.) ITM rendelet, valamint a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről szóló vonatkozó miniszteri közlemény;*
6. Az államtudományi képzési terület képzéseiről szóló 534/2023. (XII. 5.) Korm. rendelet (államtudományi képzési területhez tartozó képzés esetén); **
7. A Nemzeti Közsolgálati Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata;
8. A képzésekkel kapcsolatos eljárásrendről szóló rektori utasítás.

A képzés hitelesítő adatai

Kari Tanács határozatának száma:	39/2025. (VI. 23.)
Szenátusi határozat száma:	79/2025. (VI. 25.)
Fenntartói határozat száma:	79/2025. (VI. 25.)
MAB kód:	
MAB határozat száma:	
OH nyilvántartásba vételi szám:	FNYF/1626-4/2024.
A képzés FIR kódja:	OTKBANG
A meghirdetés első tanéve:	2025

*nem államtudományi képzési területhez tartozó képzés esetén

**államtudományi képzési területhez tartozó képzés esetén

Tartalomjegyzék

1. A szak megnevezése.....	5
2. Képzési terület, az NKE tv. 3. §-ában meghatározott felsőoktatási terület.....	5
3. A szak szakirányai/specializációi.....	5
4. Végzettségi szint.....	5
5. A szakon szerorzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése.....	5
6. A képzés célja és az elsajátítandó szakmai kompetenciák.....	5
7. A képzés időtényezői	12
8. A képzés felépítése.....	13
9. A tanóra-, kredit- és vizsgaterv.....	13
10. Az előtanulmányi rend.....	13
11. Az ismeretek ellenőrzési rendszere	14
12. A záróvizsga.....	14
13. A szakdolgozat/diplomamunka.....	14
14. Az oklevél.....	14
15. A szakmai gyakorlat	14
16. A külföldi részképzés céljából nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak (mobilitási ablak).....	15
17. További szakspecifikus követelmények.....	15
A tantárgyi programok listája	17
TANTÁRGYI PROGRAMOK.....	19
1. számú melléklet: Tanóra-, kredit- és vizsgaterv	251
2. számú melléklet: Előtanulmányi rend	252

1. A szak megnevezése

angol nyelv és kultúra tanára

2. Képzési terület, az NKE tv. 3. §-ában meghatározott felsőoktatási terület

pedagógusképzés

3. A szak szakirányai/specializációi

4. Végzettségi szint

mesterfokozat (magister, master of arts, rövidítve: MA)

5. A szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése

okleveles angol nyelv és kultúra tanára

6. A képzés célja és az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A képzés célja: az alapfokú nevelés-oktatás negyedik évfolyamán kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakképzésben az angol nyelv tanítására, az érettségire való felkészítésre, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok gyakorlatorientált képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet (továbbiakban Korm. rendelet) 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében A tanári felkészítés általános követelményeiben meghatározott tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás).

A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

Az angol nyelv és kultúra szakos tanár speciális kompetenciái A tanári felkészítés általános követelményeiben meghatározott tudáson, képességeken, attitűdön (viszonyuláson) felül:

Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás területén

a) tudása

Az angol nyelvtudás, nyelvhasználat terén:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik.

Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit.

Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzusszintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.

Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját.

A kultúrák közvetítése terén:

Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét.

Ismeri az angol nyelvű országok földrajzi, történelmi, kulturális sajátosságait, hagyományait.

Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan,

nyelvtanítás céljára alkalmazni. Nyelvtanítási forrásként ismer gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegeket.

Ismeri a magyar és angol nyelv és kultúra egymásra hatásának elemeit, képes azok értékelésére, elemzésére.

Szaktudományi tudás terén:

Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselmélet, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni.

Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit.

Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását, különösen az A2, B1 és B2 szinteken elvárt készségeket és képességeket, a köznevelést szabályozó dokumentumok tartalmával összhangban.

Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket.

Ismeri az angol nyelv tanítása szempontjából fontos hagyományos és digitális információforrásokat, az internet, a számítógép, a mobilalkalmazások, a mesterséges intelligencia és a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket, azok felelős és helyes pedagógiai felhasználásának lehetőségeit.

Ismeri a szaknyelv, a tevékenység- és tartalomalapú nyelvtanulás módszertanát. Képes a diákok angol nyelvtudását – a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvoktatás nyújtotta lehetőségeket.

b) képességei

Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit.

Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni.

Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez.

Képes arra, hogy az anyanyelv és az angol nyelv sajátosságai közötti különbségek és hasonlóságok ismeretében nyelvpedagógiai gyakorlatában konstruktív módon építsen a tanulók anyanyelvi tudására.

Képes a magyar és az angol kultúra, társadalmi folyamatok történelmi és a jelenkor tükrében való egymásra hatásának helyes értelmezésére, átadására, különösen a magyar társadalom és nemzet szemszögéből történő interpretálására.

Képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére.

Képes a magyar nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére, különös tekintettel Magyarország legfőbb országismereti és történelmi eseményeire és a tanuló közvetlen környezetének kulturális értékeire. Felismeri e közvetítőszerep fontosságát, saját felelősségét a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként.

Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.

Képes elméleti ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

Képes a modern, motiváló információtechnológiai eszközöket és az internetet hatékonyan használni, a diákok önálló tanulását segíteni, követni.

c) attitűdje (viszonyulása)

Kiemelt jelentőségűnek tartja a magyar és angol nyelv, kultúra, történelem, valamint társadalmi folyamatok egymásra való hatásainak elemzését, a tanulók számára ezekről helyes értelmezés adását a magyar kultúra és nemzeti érdekek elsődlegességének szem előtt tartása mellett.

Magára az angol nyelvvel és kultúrával történő gyakorlati találkozás során a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként tekint, s átérzi e szerep felelősségét a magyar nemzet jóhírnevének öregbítése érdekében.

Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően.

Folyamatosan figyelemmel kíséri az angol nyelvtanítási, -tanulási anyagok és platformok megújuló körét.

Törekszik a tantárgyak közti integráció és a kereszttantervi vonatkozások és lehetőségek minél szélesebb körű felhasználására nyelvtanítási tevékenysége során.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók területén

a) tudása

Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti angol szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket. Tájékozott az angol nyelv oktatását segítő különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagokról.

A tervezés, felkészülés és megvalósítás során figyelembe veszi az adott tanulók és tanulócsoporthoz nyelvtanulásra vonatkozó sajátosságait és fejlesztési céljait.

b) képességei

Képes a különböző céloknak megfelelő nyelvtanítási stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémafelfedező és -megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák szakmai tudására és tapasztalatára épülő kiválasztására és hatékony megvalósítására.

Képes különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagok összeállítására, alkalmazására.

Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, a tematikus terv és az óraterv szintjén.

Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.

Képes a tananyagot és annak közvetítését az adott tanulócsoporthoz igazítani.

c) attitűdje (viszonyulása)

Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális intelligencia) és az angol nyelv használatára vonatkozó igényeit.

A tanulás segítése területén

a) tudása

Tudja, hogy az angol nyelvi órán a biztonság és az elfogadó légkör megteremtése kiemelten fontos, mert a tanulók egy számukra idegen nyelven próbálják meg kifejezni érzéseiket és megfogalmazni véleményüket.

Felkészült az angol nyelvű országok kultúrájából, társadalmából és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelése a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására.

Rendelkezik azon kvalitásokkal, interdiszciplináris képességekkel, amelyek révén az angol nyelv és kultúra oktatását annak a magyar nyelvvel és kultúrával való kölcsönhatása tükrében tudja végezni, helyesen értelmezve e kölcsönhatás céljait.

Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra.

Ismeri az angol nyelv tanulásának és használatának tanórán, iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.

A kerettanterv alapelveivel összhangban ismeri az egész életen át tartó nyelvtanulásra való felkészítés jelentőségét.

b) képességei

Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a nyelvtanulási nehézségek felismerésére, megoldására.

Képes a nyelvtanulás sikerességét és sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat értően elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni.

Képes az angol nyelvi szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.

Képes tanulóinak segítséget nyújtani abban, hogy azok hatékonyan használják fel az iskolán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli nyelvtanulási tevékenységének összehangolására.

Képes tanulóival és kollégáival kooperálva az egyre bővülő angoltanulási lehetőségek feltárására és tanórán, valamint tanórán kívül történő felhasználására.

A nyelvtanulás sajátosságainak ismeretében, valamint az ezeket alakító kulturális, szociális hatások értelmezése alapján, az egyéni szükségleteket, igényeket is figyelembe véve képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók komplex értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, szem előtt tartva ezek megfelelő identitásképző hatásának biztosítását.

c) attitűdje (viszonyulása)

Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra és a közösségépítésre, - szervezésre.

Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.

Tudatosítja tanítványaiban az internet használatának veszélyeit, és felhívja a figyelmet az angol nyelvű oldalak használatának veszélyeire, a kritikus nyelvi és tartalmi hozzáállásra.

Törekszik az életkori, egyéni és csoportssajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő nyelvtanulási, -tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség területén

a) tudása

Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).

Ismeri a nyelvtanítás módszertanát, a különböző nyelvtanítási módszereket, osztálytermi eljárásokat, szöveg- és feladattípusokat, az angol nyelvű, nem pedagógiai céllal írt szakmai dokumentumokat.

Ismeri a különböző pedagógiai módszerek és a tanulók értékelésének hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van az angol nyelv és kultúra ismeretének szerepével és az általa nyújtott lehetőségekkel a tanulók személyiségfejlődésében és életében.

b) képességei

Képes osztálytermi gyakorlatát az egyéni nyelvtanulási különbségek figyelembevételével kialakítani.

Képes a különböző nyelvtanítási módszereket tudatosan, a diákok életkori sajátosságainak és szükségleteinek megfelelően, háttértudásukra támaszkodva, hatékonyan, változatosan, motiválóan alkalmazni.

Képes a diákok nyelvtanulási programját (tanterv, tanmenet, óraterv, feladatírás, mérés, értékelés) megtervezni, életkoruknak, nyelvtudásuk szintjének, egyéni képességeiknek és szükségleteiknek megfelelő tananyagokat, osztálytermi eljárásokat megtervezni és alkalmazni.

Képes a pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan elemezni, értékelni.

Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint az angol nyelv tanítása során egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és differenciáltan oktatni, nevelni.

c) attitűdje (viszonyulása)

Célja, hogy a nyelvismeretnek és nyelvi identitásnak a személyiségfejlődésben játszott szerepét minél alaposabban megértse.

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos, ugyanakkor a nemzeti és társadalmi érdekek figyelembevételével megválasztott módszereinek folyamatos elsajátítására.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a társadalmi-kulturális sokféleségre és a fenntarthatóság szempontjaira, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység területén

a) tudása

Átlátja a különböző nyelvtanulás-szervezési formák előnyeit és kihívásait.

b) képességei

Képes az idegen nyelvi nevelés tanórai, illetve tanórán kívüli közösségi formáinak, csoportos tevékenységeinek megszervezésére, a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésére, interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködési készségek fejlesztésére.

Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók társadalmi és csoportos helyzetét és lehetőségeit az angol nyelv tanulása, illetve használata terén.

Tudatosan épít a kooperatív és reflektív tanulási technikák alkalmazására.

c) attitűdje (viszonyulása)

Fontosnak tartja a különböző nyelvű és kultúrájú csoportok iránti toleranciára nevelést.

Fontosnak tartja a különböző kultúrájú csoportok magyar kultúrával és társadalommal való kölcsönhatása vizsgálatát.

Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai ismerjék a kultúrák közötti különbségeket, illetve a magyar nemzeti identitás kulturális alapjait és szerepét.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése területén

a) tudása

Ismeri a nyelvtanulási folyamat, kimenet mérésének és értékelésének elméletét, gyakorlati kérdéseit.

Ismeri a nyelvismeret szintjét mérő vizsgákat és követelményeiket (nyelvvizsgák, érettségi vizsga).

Ismeri a nyelvtudás mérésének minőségi kritériumait: az érvényesség, a megbízhatóság, a kritériumorientált értékelés fogalmát.

b) képességei

Képes a napi gyakorlatban az osztálytermi értékelést megbízhatóan és motiválóan megvalósítani, a tanulóknak személyre szabott, rendszeres, egyértelmű és tárgyilagos visszajelzést adni a haladásukról.

Képes tesztfeladatok készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére.

Képes nyelvi vizsgáztatói feladatokat ellátni, a kritériumokat megbízhatóan alkalmazni a vizsgáztatás során.

Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésre, nyelvtudásuk kritériumorientált mérésére.

Képes a tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

c) attitűdje (viszonyulása)

Figyelemmel kíséri a tanulók nyelvtudásukra vonatkozó önértékelési képességeinek fejlődését.

A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit, ezekre érdemben, segítő módon reflektál.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök (viszonyulások) átadásának módja területén

a) tudása

Ismeri a fenntarthatóság, a környezeti nevelés fogalmát, alapelveit és az ezzel kapcsolatos ismeretek átadásának lehetőségeit az angol nyelv tantárgy keretein belül.

b) képességei

Képes kihasználni az angol nyelv tanítása közben a fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

Képes a fenntartható fejlődéssel és környezettudatossággal összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások, azok társadalmi hatásai megértésében segíteni a tanulókat.

c) attitűdje (viszonyulása)

Törekszik a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselőjére, saját jó példáján keresztül a tanulók környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdjének (viszonyulásának) pozitív formálására.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás területén

a) tudása

Ismeri az idegen nyelvi órákra jellemző osztálytermi kommunikáció sajátosságait.

b) képességei

Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni.

Képes és motivált saját szakmai fejlődését megtervezni és megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag és nyelvileg folyamatosan megújulni.

Képes partneri együttműködésre a tanulókkal, a tantestület tagjaival, különösen a más idegen nyelveket, illetve szaktárgyakat idegen nyelven tanító kollégáival, az iskola más munkatársaival, intézményekkel és szervezetekkel.

Idegen nyelvterületen felismeri szerepét és felelősséggel tekint magára a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként.

c) attitűdje (viszonyulása)

Nyitott az idegen nyelvek tanítását célzó fejlesztési, innovációs törekvésekben való részvételre, azok kipróbálására, a mindenkorli tartalomszabályozókkal összhangban.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért területén

a) tudása

Tisztában van személyiségének a nyelvtanulásra, a nyelvhasználatra és a kommunikációra vonatkozó sajátosságaival.

Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

Ismeri felelősségét a társadalom és a nemzet érdekeinek előmozdításában a tanulók oktatása, nevelése révén.

b) képességei

Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére.

Képes tudatosan követni saját nyelvoktatói tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására.

Képes és felkészült szakmai tevékenységének folyamatos fejlesztésére.

Képes nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.

Képes az angol nyelven megtalálható információforrások megtalálására, azok értelmezésére, megbízhatóságának ellenőrzésére és etikus alkalmazására.

c) attitűdje (viszonyulása)

Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.

Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.

A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szak módszertani, (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

Szaktudományi és -módszertani felkészítés: 95–100 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszokhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

A szakmai alapozó ismeretekből és a szakmai törzsanyag szakterületi ismeretköreiből legalább 95 kreditet kell teljesíteni. A szakterületi ismeretek 100 kreditjének fennmaradó része a felsorolt ismeretkörökből vagy az angol nyelv és kultúra további szaktudományos ismereteiből is teljesíthető.

Szakmai alapozó ismeretek: 24–52 kredit

Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése (minimum 12 kredit): beszédkészség-fejlesztés; beszédértés-fejlesztés; olvasáskészség-fejlesztés; fogalmazáskészség-fejlesztés; kiejtés; nyelvtani gyakorlatok; nyelvi közvetítési gyakorlatok.

Nyelvészeti, irodalmi, kulturális, történelmi és országismereti alapismeretek (minimum 12 kredit).

A szakmai törzsanyag szakterületi ismeretkörei: 48–76 kredit

Szóbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat (minimum 12 kredit): prezentációs készségek, képességek fejlesztése; tudományos írás; nyelvi tudatosság, folyamatos szókincsfejlesztés.

Az általános iskolai, középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához kapcsolódó ismeretek és kompetenciák (minimum 12 kredit): egyéni nyelvtanulói különbségek kezelése, differenciálás; a nyelvtanulás és a nyelvtanítás elméletei, a nyelvi mérés és értékelés eszközei és módszerei; nyelvtechnológia az osztályteremben; a szókincsfejlesztés módszerei.

Angol nyelvű népek irodalma, történelme és kultúrája (minimum 12 kredit): például brit irodalomtörténet; amerikai irodalomtörténet; modern brit kultúra; amerikai popkultúra; irodalom- és vizuáliskultúra-elmélet; a brit és az amerikai irodalom és kultúra tanításának beilleszthetősége a köznevelésbe; más angol nyelvű kultúrák.

Általános és alkalmazott nyelvészeti ismeretek (minimum 12 kredit): például szintaxis és morfológia; szemantika és pragmatika; szociolingvisztika; pszicholingvisztika

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget a kerettantervben, az érettségi vizsgakövetelményekben és a fentiekben nem szereplő tartalmakon túlmutató további szakterületi ismereteket tartalmazó tárgyak felajánlására.

Szaktárgyi gyakorlatok: 10 kredit

A szaktárgyi ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 4–8. és a középfokú nevelés-oktatás 9–12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

Az angol nyelv és kultúra tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szaktárgyi ismeretkörök: 10 kredit

A hatályos Nat-hoz kapcsolódó, állami tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek, feladat- és szöveggyűjtemények ismerete, a tananyag elrendezésének lehetőségei.

Nyelvtanítási módszerek és nyelvtanulási elméletek, a nyelvtanulási és nyelvhasználói stratégiák, a nyelvi tudatosság, tartalomalapú nyelvoktatás, hazai kulturális értékek közvetítése.

Az angol nyelv tanításának szaktárgyi tantárgytudása angol nyelven: a nyelvoktatás curriculáris alapjait képező hazai és nemzetközi dokumentumok ismerete, tanmenet készítése, tematikus terv készítése, óratervezés, tananyagfejlesztés, tankönyvelemzés, nyelvi és interkulturális készségek fejlesztése.

Tantárgyakon átvívelő interdiszciplináris szemlélet kialakítása, differenciálás, mérés, értékelés az angolórán, az angolóra elemzése és az arra való reflektálás, munkaformák ismerete.

A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat angol nyelven.

7. A képzés időtényezői

10 félév

A képzési idő részletezése:

A fokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma	110 kredit
---	------------

Összes hallgatói tanulmányi munkaóra	3300
Hallgatói munkamennyiség kreditben egy tanulmányi félévben (átlagos kreditszám):	11
Egy tanulmányi félévben a tanórák száma nappali munkarendben	átlagosan 112 tanóra
A heti tanórák jellemző száma nappali munkarendben	átlagosan 8 tanóra, ebből a kredithez rendelt tanórák száma átlagosan: 10,2 tanóra
Egy tanulmányi félévben a tanórák száma levelező munkarendben	átlagosan 0 tanóra
Szakmai gyakorlat időtartama:	A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

8. A képzés felépítése

8.1. A szakdolgozat vagy diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditek száma:

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

8.2. Szakmai gyakorlati képzéshez rendelt kreditek száma:

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

8.3. A szakirány elvégzésével összegyűjtendő kreditek minimális száma:

-

9. A tanóra-, kredit- és vizsgaterv

A tanóra-, kredit- és vizsgaterv tartalmazza oktatási időszakonkénti bontásban az összes tantárgy (kritériumkövetelmény – a továbbiakban együtt: tantárgy) vonatkozásában

- a tantárgyak Neptun-kódját,
- a tantárgyak jellegét (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható, kritériumkövetelmény),
- a meghirdetés féléveit,
- a tantárgyak heti és félévi vagy félévi óraszámát a tanóra típusa szerinti bontásban,
- a tantárgyakhoz rendelt krediteket,
- a hallgatói teljesítmény értékelésének módját (számonkérés);
- a tantárgyfelelős szervezeti egységet és a tantárgyfelelős személyét.

A tanóratípusok rövidítései:

- előadás: EA
- szeminárium: SZ
- gyakorlat: GY
- e-szeminárium: ESZ
- további szükséges rövidítések

A tanóra-, kredit- és vizsgatervet az 1. számú melléklet tartalmazza.

10. Az előtanulmányi rend

A tanterv határozza meg, hogy az egyes tantárgyak felvételéhez milyen más tantárgyak előzetes vagy egyidejű teljesítése szükséges (előtanulmányi rend).

Az előtanulmányi rendet a 2. számú melléklet tartalmazza.

11. Az ismeretek ellenőrzési rendszere

A tananyag ismeretének ellenőrzése és értékelése történhet:

- a) szorgalmi időszakban a tanórán tett írásbeli vagy szóbeli számonkéréssel, írásbeli (zárthelyi) dolgozattal, otthoni munkával készített feladat értékelésével vagy gyakorlati feladat-végrehajtás értékelésével félévközi jegy formájában;
- b) a vizsgaidőszakban tett vizsgával;
- c) a félévközi követelmények és a vizsga alapján együttesen.

Kredittel nem rendelkező kritériumkövetelmény esetén annak teljesítésének feltétele önmagában az aláírás is lehet.

A hallgató tanulmányait záróvizsgával fejezi be. A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

Az értékeléstípusok rövidítései:

- évközi értékelés: ÉÉ / évközi értékelés (((záróvizsga tárgy((ÉÉ(Z))))
- gyakorlati jegy: GYJ / gyakorlati jegy (((záróvizsga tárgy((GYJ(Z))))
- kollokvium: K / kollokvium (((záróvizsga tárgy((K(Z))))
- beszámoló: B
- projektfeladat: PF
- alapvizsga: AV
- szigorlat: SZG
- komplex vizsga: KV
- záróvizsga: ZV

Az ismeretek ellenőrzésének rendjét részletesen a vonatkozó jogszabályokban, valamint a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban meghatározottak alapján:

- a jelen ajánlott tanterv részét képező tantárgyi programok, valamint
- a záróvizsga tekintetében a jelen fejezet 12. pontja határozzák meg.

12. A záróvizsga

12.1. A záróvizsgára bocsátás feltételei

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

12.2. A záróvizsga részei

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

12.3 A záróvizsga eredménye

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

13. A szakdolgozat/diplomamunka

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

14. Az oklevél

14.1. Az oklevél kiadásának feltétele

Az oklevél kiadásának feltétele az eredményes záróvizsga.

14.2. Az oklevél minősítésének megállapítása

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

15. A szakmai gyakorlat

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

16. A külföldi részképzés céljából nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak (mobilitási ablak)

Az Erasmus+ program lehetőséget ad az alapképzésben résztvevő hallgatóknak, hogy tanulmányi mobilitási, illetve szakmai gyakorlati ösztöndíjban részesüljenek.

A tanulmányi mobilitás lehetővé teszi, hogy a pályázatot elnyert hallgatók egy félévet az Egyetem valamely partnerintézményénél töltsenek, és az ott megszerzett krediteket beszámíttassák itthoni tanulmányaikba. Az ún. csereprogram révén a hallgatók tandíjmentesen tanulhatnak az adott intézményben.

A pályázók az EU országaiba, illetve Izlandra, Liechtenstein, Norvégiába, illetve Törökországba, Szerbiába és Észak-Macedóniába utazhatnak, azokba az intézményekbe, amelyekkel az Egyetem intézményközi szerződést kötött. A választható Egyetemek listája az egyetem honlapján elérhető. A nemzetközi kreditmobilitás (Európán kívüli országok) keretein belül az Egyetem tanévenként és pályázati ciklusonként változó térségbeli partnerintézményekkel biztosít kapcsolatokat.

A Kar ösztönzi a hallgatókat a nemzetközi mobilitásban történő részvételre. A külföldi tanulmányokat folytató hallgatók részére kedvezményes tanulmányi rendet biztosít, valamint a Kari Kreditátviteli és Validációs Bizottság széles körben fogadja be a külföldön teljesített tárgyakat a kötelező, vagy a szabadon választható tárgyak körébe.

A képzés felépítéséből eredően a 2. és a 3. szemeszter lehet alkalmas külföldi tanulmányok folytatására.

17. További szakspecifikus követelmények

17.1. Specializációválasztás feltételei

-

17.2. Szigorlat/alapvizsga/komplex vizsga

TAGTTSZ01 - Angol nyelvi kompetenciaszigorlat (2. szemeszter) tárgyai:

- TAGTT102 Bevezetés a nyelvtudományba
- TAGTT100 Angol nyelvű kultúrák
- TAGTT101 Általános nyelvi készségfejlesztés I
- TAGTT109 Bevezetés a brit és amerikai történelembe
- TAGTT111 Bevezetés az irodalomtudományba
- TAGTT110 Általános nyelvi készségfejlesztés II
- TAGTT103 Az első és a második nyelv elsajátításának elméletei
- TAGTT160 Az óangol és a germán nyelvek

TAGTTSZ02- Angol nyelvészet szigorlat (5. szemeszter) – tárgyai:

- TAGTT102 Bevezetés a nyelvtudományba
- TAGTT114 Angol fonetika és fonológia
- TAGTT120 Angol alak- és szó szerkezet
- TAGTT130 Angol tagmondat

TAGTTSZ04 - Angol nyelvi kompetenciaszigorlat (6. szemeszter) tárgyai:

- TAGTTSZ01 Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 1.
- TAGTT156 Tudományos íráskészség
- TAGTT118 Nyelvi tudatosság
- TAGTT113 Angol nyelvfejlesztés tanárszakosoknak
- TAGTT126 Szókincs bővítés

- TAGTT134 Beszéd és vita

TAGTTSZ03- Angol irodalom szigorlat (7. szemeszter) – tárgyai:

- TAGTT111 Bevezetés az irodalomtudományba
- TAGTT128 Angol és amerikai próza
- TAGTT140 Angol és amerikai dráma
- TAGTT148 Angol és amerikai költészet

17.3. Kritériumkövetelmények

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

17.4. A mesterképzésbe történő felvételnél hiányzó kreditek megszerzésének feltételei

-

17.5. A képzésben alkalmazott sajátos oktatási-tanulási, tanulás-támogatási eszköztár, módszertan, eljárások

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

Budapest,

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens,
szakfelelős

A tantárgyi programok listája

I. Törzsanyag

TAGTT102	Bevezetés a nyelvtudományba
TAGTT100	Angol nyelvű kultúrák
TAGTT101	Általános nyelvi készségfejlesztés I
TAGTT109	Bevezetés a brit és amerikai történelembe
TAGTT111	Bevezetés az irodalomtudományba
TAGTT110	Általános nyelvi készségfejlesztés II
TAGTT103	Az első és a második nyelv elsajátításának elméletei
TAGTT160	Az óangol és a germán nyelvek
TAGTT114	Angol fonetika és fonológia
TAGTT116	Nagy-Britannia történelme
TAGTT156	Tudományos íráskészség
TAGTT118	Nyelvi tudatosság
TAGTT112	Az angol nyelv tanításának alapjai
TAGTT113	Angol nyelvfejlesztés tanárszakosoknak
TAGTT120	Angol alak- és szó szerkezet
TAGTT122	Az Amerikai Egyesült Államok történelme
TAGTT124	Az angol nyelv tanításának módszertana I
TAGTT130	Angol tagmondat
TAGTT128	Angol és amerikai próza
TAGTT132	Egyéni különbségek az angol nyelvtanításban
TAGTT126	Szókincs bővítés
TAGTT138	Bevezetés az angol alkalmazott nyelvészetbe
TAGTT140	Angol és amerikai dráma
TAGTT146	Az angol nyelv tanításának módszertana II
TAGTT134	Beszéd és vita
TAGTT166	Idegen nyelvi mérés
TAGTT148	Angol és amerikai költészet
TAGTT150	Nyelvi közvetítés
TAGTT152	Második nyelv elsajátításának kutatása
TAGTT168	Technológiával támogatott nyelvtanítás
TAGTT144	Pszicholingvisztika
TAGTT158	Brit/amerikai-magyar kulturális kapcsolatok

TAGTT162	Pedagógiai nyelvten
TAGTT154	Szociolingvisztika
TAGTT164	Angol nyelvváltozatok
TAGTT142	Interkulturális kommunikáció

II. Szakdolgozat/Diplomamunka

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

III. Szakmai gyakorlat

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

IV. Szabadon választható tantárgyak

Külön lista szerint.

V. Kritériumkövetelmények

A tanári felkészítés közös tárgyainak ajánlott tantervében rögzítve.

VI. Kötelezően választható tantárgyak

-

TANTÁRGYI PROGRAMOK

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT100

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Angol nyelvű kultúrák

3. A tantárgy megnevezése (angolul): English-Speaking Cultures

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 3 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus átfogó bevezetést nyújt az angol nyelvű – elsősorban brit és amerikai – kultúrák megértéséhez. Célja, hogy a nyelvtanár képzésben résztvevő hallgatók nyelvtudásukat a kulturális források megismerésével is finomítsák, valamint kommunikációs készségeiket erősítsék azáltal, hogy az angol anyanyelvű emberek társadalmi és kulturális hátterét jobban értik. A kurzus témaválasztása olyan területeket érint, amelyek ismerete elősegíti az angolszász kultúra hatásainak kritikus ismeretét, és így a magyar nemzet és kultúra értékeinek megbecsülését is. A megszerzett ismeretek hátteret is teremtenek a jövőbeli személyes kapcsolattartások kialakításához, amelyek iskolai és egyéb nemzetközi kapcsolatok terén kamatoztathatók. Az angol nyelvű kultúrákhoz kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a célnyelvi kultúra jellegzetességeinek, történelmi és társadalmi összefüggéseinek, valamint a magyar kultúrához való kapcsolódási

pontjainak bemutatása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course provides a comprehensive introduction to understanding English-speaking – primarily British and American – cultures. It aims to improve teacher trainee students' communication and language skills while studying cultural resources and better understanding the social and cultural backgrounds of native English speakers. The topic choice of the course concerns areas whose understanding promotes a thorough understanding of English-speaking cultures' international influence, and enhances the students' appreciation of Hungarian national cultural values as well. The acquired skills will also facilitate effective building of personal contacts in future school or other international relations. Aspects of English speaking cultures particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on the presentation of the characteristics of the target language culture, its historical and social connections, as well as its interface with Hungarian culture.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját. Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét. Ismeri az angol nyelvű országok földrajzi, történelmi, kulturális sajátosságait, hagyományait. Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni. Nyelvtanítási forrásként ismer gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegeket. Ismeri a magyar és angol nyelv és kultúra egymásra hatásának elemeit, képes azok értékelésére, elemzésére. Felkészült az angol nyelvű országok kultúrájából, társadalmából és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására. Rendelkezik azon kvalitásokkal, interdiszciplináris képességekkel, amelyek révén az angol nyelv és kultúra oktatását annak a magyar nyelvvel és kultúrával való kölcsönhatása tükrében tudja végezni, helyesen értelmezve e kölcsönhatás céljait.

A szakképzett tanár birtokában van a szaktárgy tanításához szükséges szaktudományi, szak módszertani, tanítás- és tanuláselméleti, valamint tantervi tudásnak.

Rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.

Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel.

-

Képességei:

Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez. Képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére.

A szakképzett tanár képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai és a pedagóguskompetenciák fejlesztésére irányuló képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.

Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.

Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.

-

Attitűdje:

Kiemelt jelentőségűnek tartja a magyar és angol nyelv, kultúra, történelem, valamint társadalmi folyamatok egymásra való hatásainak elemzését, a tanulók számára ezekről helyes értelmezés adását a magyar kultúra és nemzeti érdekek elsődlegességének szem előtt tartása mellett. Törekszik a tantárgyak közti integráció és a keresztntantervi vonatkozások és lehetőségek minél szélesebb körű felhasználására nyelvtanítási tevékenysége során.

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának, tanulási képességeinek és szociális készségeinek folyamatos fejlesztése iránt.

Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban és nevelésben elfoglalt helyét, kiaknázza a benne rejlő nevelési lehetőségeket.

Együttműködésre törekszik a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival, a Nemzeti alaptanterv műveltségterületeinek pedagógusaival.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):**Knowledge:**

Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence. Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the role of English as a global lingua franca and its functions in different language areas. Knows the spread and diversity of English-speaking cultures. Knows the geographical, historical, and cultural characteristics and traditions of English-speaking countries. Knows the intellectual and artistic trends, forms of expression, and works of several English-speaking cultures, and is capable of effectively and motivatingly applying them for his/her own and students' development and for

language teaching purposes. Knows children's and youth literary texts as language teaching resources. Prepared to incorporate examples and problems from the culture and society of English-speaking countries and the everyday lives of students into the teaching-learning process, and to reflect on them in the target language. Possesses the qualities and interdisciplinary skills to teach English language and culture in the context of its interaction with the Hungarian language and culture, correctly interpreting the goals of this interaction.

Possesses the subject-specific, methodological, teaching and learning theory, and curriculum knowledge necessary for teaching the subject.

Familiar with the scientific knowledge base of his/her subject, and the basic (reading comprehension, logical, IT) skills necessary for acquiring, processing, interpreting, and organising information.

Knows the epistemological foundations, cognitive characteristics, logic, and terminology of the subject area (learning/knowledge area, artistic area) he/she teaches, as well as its relationship with other sciences, subjects, and learning areas.

-

Capabilities:

Capable of effectively applying the rules and registers of spoken and written English. Capable of flexibly adapting to the changing requirements of communication with language users from different linguistic and cultural backgrounds. Capable of mediating between cultures and developing intercultural competence.

Committed to the continuous development of students' knowledge, learning abilities, and social skills.

Realistically assesses the place of his/her subject in education and teaching, and exploits the educational opportunities inherent in it.

Strives for cooperation with teachers of his/her subject and other subjects, as well as with educators of the knowledge areas of the National Core Curriculum.

Capable of applying the methods and procedures learned in subject-specific, general pedagogical-psychological, and teacher competence development training to the subject area, recognising the connections, overlaps, and interactions between different knowledge areas, and achieving subject integration.

Capable of establishing and conveying the relationships between concepts, theories, and facts in the relevant scientific fields of his/her subject.

Capable of effectively integrating his/her knowledge of the discipline, methodology, subject area, learning theory, and the curriculum.

-

Attitude:

Considers the analysis of the interactions between Hungarian and English language, culture, history, and social processes of paramount importance, and provides students with correct interpretations of these interactions while prioritising Hungarian culture

and national interests. Strives to utilise the integration of subjects and cross-curricular connections and opportunities as widely as possible in his/her language teaching activities.

Committed to the continuous development of students' knowledge, learning abilities, and social skills.

Realistically assesses the place of his/her subject in education and teaching, and exploits the educational opportunities inherent in it.

Strives for cooperation with teachers of his/her subject and other subjects, as well as with educators of the knowledge areas of the National Core Curriculum.

Committed to the continuous development of students' knowledge, learning abilities, and social skills.

Realistically assesses the place of his/her subject in education and teaching, and exploits the educational opportunities inherent in it.

Strives for cooperation with teachers of his/her subject and other subjects, as well as with educators of the knowledge areas of the National Core Curriculum.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés az angol nyelvű kultúrákba (Introduction to English-speaking cultures)

12.2. Az Egyesült Királyság földrajzának és történelmének rövid áttekintése (A brief overview of the geography and history of the United Kingdom)

12.3. A brit kultúra hagyományos, klasszikus elemei (Traditional aspects of British culture)

12.4. A brit kultúra modern vetületei, mai nézőpontok (Modern aspects of British culture, as it is lived today)

12.5. Mindennapok a mai Egyesült Királyságban (Everyday life in the United Kingdom)

12.6. Területi különbségek az Egyesült Királyság részeiben (Geographical differences among various parts of the United Kingdom)

12.7. Különböző kultúrák az Egyesült Királyságban (Various cultural traditions in the United Kingdom)

12.8. Az Amerikai Egyesült Államok földrajzának és történelmének rövid áttekintése (A brief overview of the geography and history of the United States)

12.9. Az amerikai kultúra hagyományai (Traditions of American culture)

12.10. Mindennapok az Amerikai Egyesült Államok életében (Everyday life in the

United States of America)

12.11. Területi különbségek az Egyesült Államok részeiben (Geographical differences among various parts of the United States)

12.12. Különböző kultúrák az Egyesült Államokban (Various cultural traditions in the United States)

12.13. Egyéb angol nyelvű kultúrák (Other English-speaking cultures around the world)

12.14. Zárthelyi dolgozat (End-term test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 1. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó tartós, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Egy félévközi referátum elkészítése és egy zárthelyi dolgozat megírása.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi referátum és a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Campbell, Neil and Kean, Alasdair: American Cultural Studies: An Introduction to American Culture, Routledge, London 2016. ISBN: 9781138833142;
2. O'Discroll, James: Britain for Learners of English, Oxford University Press, Oxford 2009. ISBN: 9780194306447;
3. Oakland, John: British Civilization: an Introduction, Routledge, London 2019. ISBN: 9781138318144;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Watson, Jeff: "I'm Terribly Sorry..." British Culture 101: A Hilarious Guide to British Culture, From Fish 'N' Chips to Brexit, and Everything In between, Langley Press, Durham 2024. ISBN: 13: 9781915836830;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT101**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Általános nyelvi készségfejlesztés I
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** General Language Skills Development I
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 4 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Kürtös Adria Mária, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A tantárgy célja a hallgatók nyelvi készségeinek általános fejlesztése. A nyelvi készségfejlesztés részét képezi a nyelvtani ismeretek elmélyítése, illetve a nyelvi alapkészségek (beszéd, beszédértés, írás, olvasás) integrált fejlesztése. A kurzus kimeneti célja a magabiztos nyelvi készségek kialakítása, melyek minimum megfelelnek az Közös Európai Referenciakeretben meghatározott nyelvi szintnek. Az Általános nyelvi készségfejlesztés 1.-hez kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a hallgatók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése, mind valódi mind pedig digitális térben, a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése és az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course aims to develop students' general English language skills. Language

development encompasses the consolidation of students' grammar knowledge, and the integrated development of the four basic language skills (speaking, listening, reading, writing). The desired outcome of the course is attaining a solid command of the English language, which meets the standards of level B2 as defined in the Common European Framework of Reference. Aspects of General Language Skills Development 1 particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on developing students' ability to function in the foreign language in real and digital environments alike, on sustaining and strengthening language learning motivation, as well as on enabling life-long language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját. Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét. Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását, különösen az A2, B1 és B2 szinteken elvárt készségeket és képességeket, a köznevelést szabályozó dokumentumok tartalmával összhangban. Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket. Ismeri a szaknyelv, a tevékenység- és tartalomalapú nyelvtanulás módszertanát. Képes a diákok angol nyelvtudását – a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvoktatás nyújtotta lehetőségeket. Rendelkezik azon kvalitásokkal, interdiszciplináris képességekkel, amelyek révén az angol nyelv és kultúra oktatását annak a magyar nyelvvel és kultúrával való kölcsönhatása tükrében tudja végezni, helyesen értelmezve e kölcsönhatás céljait. Ismeri az angol nyelv tanulásának és használatának tanórán, iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.

Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítségével.

Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeket, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját.

Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.

-

Képességei:

Képes különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagok összeállítására, alkalmazására. Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális

hátterű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez. Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Képes a különböző céloknak megfelelő nyelvtanítási stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémafelfedező és -megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák szakmai tudására és tapasztalatára épülő kiválasztására és hatékony megvalósítására. Képes az angol nyelvi szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására. Képes tanulóival és kollégáival kooperálva az egyre bővülő angoltanulási lehetőségek feltárására és tanórán, valamint tanórán kívül történő felhasználására. Képes a pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan elemezni, értékelni.

Képes a fenntartható fejlődéssel és környezettudatossággal összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások, azok társadalmi hatásai megértésében segíteni a tanulókat.

Tudatosan épít a kooperatív és reflektív tanulási technikák alkalmazására.

Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra.

Képes a tanulók előzetes tudására építeni, az esetleges megértési nehézségeket leküzdeni.

Képes a különböző nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására és megvalósítására; a hagyományos és az információs és kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony és szakszerű alkalmazására.

-

Attitűdje:

Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére. Nyitott az idegen nyelvek tanítását célzó fejlesztési, innovációs törekvésekben való részvételre, azok kipróbálására, a mindenkori tartalomszabályozókkal összhangban. A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit, ezekre érdemben, segítő módon reflektál. Fontosnak tartja a különböző nyelvű és kultúrájú csoportok iránti toleranciára nevelést. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai ismerjék a kultúrák közötti különbségeket, illetve a magyar nemzeti identitás kulturális alapjait és szerepét.

Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel.

Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényének a felébresztésére és fenntartására.

Tervezőmunkája során a legkorszerűbb elméleti és gyakorlati tudásra épít, és a kimeneti célokhoz alkalmazkodva határozza meg a tanítási-tanulási folyamatot, az alkalmazható módszereket, az optimális munkaformákat és a felhasználható segédeszközöket.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence. Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the role of English as a global lingua franca and its functions in different language areas. Knows the Common European Framework of Reference for Languages and its application, particularly the skills and abilities expected at A2, B1, and B2 levels, in line with the content of documents regulating public education. Knows the curricula, teaching materials, and language development opportunities available outside the classroom. Knows the methodology of specialised language, activity-based, and content-based language learning. Capable of developing students' English proficiency by integrating the content of the National Core Curriculum and utilising the opportunities offered by specialised language and content-based language teaching. Possesses the qualities and interdisciplinary skills to teach English language and culture in the context of its interaction with the Hungarian language and culture, correctly interpreting the goals of this interaction. Knows the opportunities and venues for learning and using English both in and out of school.

Familiar with the national and international achievements, literature, and current issues of subject methodology. Understands the role of the subject area in society, and the objectives and tasks of teaching the subject in supporting students' personality development and cognitive development.

Knows the curriculum of the subject, the learning outcomes and examination requirements formulated in it, as well as the characteristics of learning the subject, its cognitive methods, the structure of the teaching material, and its internal logic.

Familiar with the information sources that can be used in teaching and learning the subject, the possibilities for obtaining information about them, textbooks, paper-based and online teaching tools, learning organisation methods, important teaching methods, and teaching and learning strategies.

-

Capabilities:

Capable of compiling and applying various printed and electronic teaching and supplementary materials. Capable of flexibly adapting to the changing requirements of communication with language users from different linguistic and cultural backgrounds. Capable of effectively applying the rules and registers of spoken and written English. Capable of selecting and effectively implementing language teaching strategies appropriate to various goals, methods that ensure motivation, differentiation, and student activity, and methods that develop students' thinking, problem-discovery and problem-solving, and cooperation skills, based on professional knowledge and experience. Capable of recognising, categorising, diagnosing, and correcting the characteristics and errors of students' oral and written English language expression. Capable of cooperating with students and colleagues to explore and utilise the expanding opportunities for learning English both in and out of the classroom. Capable of continuously analysing and evaluating pedagogical processes and students' personality development.

Capable of helping students understand the most important current issues related to sustainable development and environmental awareness, and their social impacts.

Consciously builds on the application of cooperative and reflective learning techniques.

Capable of understanding the traditional and digital possibilities for accessing knowledge and information for creative information use.

Capable of building on students' prior knowledge and overcoming potential comprehension difficulties.

Capable of selecting and implementing strategies appropriate to various educational and teaching goals, methods that ensure motivation, differentiation, student activity, and the development of students' thinking, problem-solving, and cooperation skills; and effectively and professionally applying tools based on traditional and information and communication technologies, as well as digital teaching materials.

-

Attitude:

Strives for the constant and independent development of his/her language proficiency. Open to participating in and testing development and innovation efforts aimed at teaching foreign languages, in line with current content regulations. Provides students with opportunities for feedback and reflects on it meaningfully and supportively. Considers thorough preparation, planning, and flexible implementation important. Strives to educate students to understand the differences between cultures and the cultural foundations and role of Hungarian national identity.

Consciously utilises the possibilities of transfer effects.

Open to learning and gaining experience, and strives to awaken and maintain students' desire for knowledge, creativity, and self-improvement.

Bases his/her planning work on the most up-to-date theoretical and practical knowledge, and defines the teaching-learning process, applicable methods, optimal work forms, and usable aids in accordance with the output goals.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Nyelvi szükségletek felmérése, projektalapú csoportmunka elindítása (Language needs analysis, launching project-based group work)

12.2. Általános nyelvtani alapozás I. (igeidő-áttekintés, passzív szerkezet) (General grammar consolidation (tense review passive voice))

12.3. Olvasott szövegértés fejlesztése (szövegértési technikák, sajtóanyagok feldolgozása) (Reading comprehension improvement (reading techniques, working with texts from the press))

- 12.4. Szóbeli prezentációk, megvitatás, nyelvi konklúziók (Oral presentations, discussion, linguistic conclusions)
- 12.5. Általános nyelvtani alapozás II. (feltételes mód, függő beszéd, műveltetés) (General grammar consolidation II. (conditionals, reported speech, causation))
- 12.6. Beszédkészség-fejlesztés (vita, témabemutató, szókincs bővítés) (Improving spoken English (argumentation, presentation, vocabulary building))
- 12.7. Szóbeli prezentációk, megvitatás, nyelvi konklúziók (Oral presentations, discussion, linguistic conclusions)
- 12.8. Hallott szövegértés fejlesztése (hallásértési technikák, különböző anyanyelvi beszélők megértése, hírműsorok feldolgozása) (Listening comprehension improvement (listening techniques, listening to native speakers of different accents, working with news coverages))
- 12.9. Szóbeli prezentációk, megvitatás, nyelvi konklúziók (Oral presentations, discussion, linguistic conclusions)
- 12.10. Általános nyelvtani alapozás III. (segédigék, jelen és múlt) (General grammar consolidation III. (modals, present and past))
- 12.11. Integrált íráskészség-fejlesztés (esszéírás, stílusgyakorlat, reflektálás különböző témákra) (Integrated writing improvement (essay writing, stylistics, reflecting on different topics))
- 12.12. Szóbeli prezentációk, megvitatás, nyelvi konklúziók (Oral presentations, discussion, linguistic conclusions)
- 12.13. Integrált összefoglalás, a problémás nyelvtani szerkezetek és készségek feltárása (Integrated consolidation, addressing problematic grammatical structures and skills)
- 12.14. Írásbeli zárthelyi dolgozat (Written end-term test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 1. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során projektalapú csoportmunkában vesz részt, a projektmunka eredményét a 3-4 fős csoportok szóbeli prezentáció formájában mutatják be. A projekt témákat és a prezentációk időpontját az oktató az első foglalkozás során egyezteti a hallgatókkal. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató

százalékos formában értékel.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

A gyakorlati jegy a csoportos szóbeli prezentációk és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a prezentáció és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A gyakorlati jegy 30%-át a prezentáció értékelése, a 70%-át pedig a zárthelyi dolgozat eredménye teszi ki. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Mann, Malcolm & Taylore-Knowles, Steve: Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary, MacMillan , Oxford 2008. ISBN: 978-0230035409;
2. Turner, J.: Listening C2: Six practice tests for the Cambridge C2 Proficiency, Cambridge University Press, Cambridge 2022. ISBN: 978-1913825621;
3. Vince, Michael: Language practice for advanced, MacMillan, Oxford 2014. ISBN: 9780230463813;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Doff, A. & Goldstein, B: English unlimited advanced coursebook with e-portfolio, Cambridge University Press, Cambridge 2011. ISBN: 978-0521144452;

Budapest, 2025.

Kürtös Adria Mária
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT102

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Bevezetés a nyelvtudományba

3. A tantárgy megnevezése (angolul): Introduction to Linguistics

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 2 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus átfogó betekintést enged a nyelvtudomány széles spektrumon elhelyezkedő kutatási területeibe, lefekteti a nyelvtudományi szemlélet, megközelítés alapjait, és ezzel előkészíti a későbbi, speciális, fókuszált nyelvészeti szakterületi stúdiumok terminológiai, elméleti, kutatási alapjait, illetve keretet alkot e szakterületi ismeretek szakszerű elhelyezésére, tudásrendszerbe illesztésére. A kurzus tematikájának részét képezi az emberi nyelv sajátosságainak összefoglalása, a nyelvi jelek elméletének bemutatása, a fonetikai, a fonológiai, a morfológiai, a szintaktikai, a szemantikai alapismeretek átadása, a nyelvi sokféleség, a nyelvi változatok bemutatása, illetve a nyelv és a használója közötti kapcsolat sokrétű aspektusainak részletezése. A Bevezetés a nyelvtudományba című tanegységhez kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course provides a comprehensive insight into the various research areas of linguistics, lays the foundations of a linguistic approach, and prepares the terminological, theoretical, and methodological background of more specialized studies in linguistics. The topics covered by this course include the general characteristics of human languages, the theory of linguistic signs, phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics, linguistic diversity, language variations, and the multi-faceted aspects of the relationship between language and its users. Aspects of Introduction to Linguistics particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzusszintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit. Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni.

Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról, és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, azok szaktárgyi tartalmait, átlátja ezek szerepét és jelentőségét az oktatás tartalmi szabályozásában.

-

Képességei:

Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni. Képes az angol nyelven megtalálható információforrások megtalálására, azok értelmezésére, megbízhatóságának ellenőrzésére és etikus alkalmazására. Idegen nyelvterületen felismeri szerepét és felelősséggel tekint magára a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként.

Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására.

Felismeri a más szaktárgyakhoz, a Nemzeti alaptanterv műveltségterületeihez való kapcsolódás lehetőségeit, és nevelő-oktató munkája során képes felhasználni és azokat elkötelezetten átadni a tanulónak.

A szakképzett tanár képes a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek tartalmát

árnyaltan és szakszerűen értelmezni, az ezekben megfogalmazott elveket a saját gyakorlatában alkotó módon felhasználni.

-

Attitűdje:

Törekszik a tantárgyak közti integráció és a kereshetntanternvi vonatkozások és lehetőségek minél szélesebb körű felhasználására nyelvtanítási tevékenysége során. Nyitott az idegen nyelvek tanítását célzó fejlesztési, innovációs törekvésekben való részvételre, azok kipróbálására, a mindenkorl tartalomszabályozókkal összhangban.

A szakképzett tanár rendelkezik olyan fokú flexibilitással, amely lehetővé teszi a tervdokumentumoktól való esetenkénti eltérést, amennyiben az észszerű pedagógiai megfontolások és a tanulócsopottok érdekei úgy kívánják.

A tervezés során együttműködik kollégáival és a tanulókkal, alkotó módon építi be tervezőmunkájába az adott tanulócsopottban szerzett tapasztalatait, szem előtt tartva a méltányosság elvét

Saját munkáját reflektíven, fejlett kritikai érzékel szemléli; ébren tartja magában a módszertani megújulás igényét, szakmai eszköztára folyamatos bővítésének szándékát.

-

Autonómiaja és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the phonetic-phonological, morphological, syntactic, semantic, pragmatic, and discourse-level characteristics of the English variety he/she teaches and at least one other English variety, as well as their interrelations. Knows the fundamental questions of relevant areas of linguistics and applied linguistics (especially contrastive linguistics, text linguistics, corpus linguistics, discourse analysis, sociolinguistics, psycholinguistics, pragmatics, and translation studies); capable of applying this knowledge in activities related to language learning and teaching.

Aware of the legal, technical-organisational rules and constructive use of information sources.

Possesses knowledge about artificial intelligence and understands its application possibilities in public education, training, and administrative tasks.

Familiar with the documents defining pedagogical activities, the National Core Curriculum, and the framework curricula, including their subject-specific contents, and understands their role and significance in regulating the content of education.

-

Capabilities:

Capable of researching, reviewing, and interpreting literature related to a specific research topic in his/her profession. Capable of finding information sources in English, interpreting them, checking their reliability, and applying them ethically. Recognises

his/her role and views himself/herself as a representative of the Hungarian language and culture in a foreign language environment.

Capable of synthesising the competences developed during the teaching of subjects.

Recognises the possibilities for connecting to other subjects and the knowledge areas of the National Core Curriculum, capable of utilising them and conveying them to students with commitment in his/her educational and teaching work.

Capable of interpreting the content of the National Core Curriculum and the framework curricula in a nuanced and professional manner, and creatively applying the principles formulated in them in his/her practice.

-

Attitude:

Strives to utilise the integration of subjects and cross-curricular connections and opportunities as widely as possible in his/her language teaching activities. Open to participating in and testing development and innovation efforts aimed at teaching foreign languages, in line with current content regulations.

Possesses a degree of flexibility that allows for occasional deviations from planning documents if reasonable pedagogical considerations and the interests of student groups so require.

Cooperates with colleagues and students during planning, creatively incorporating experiences gained with the given student group into his/her planning work, keeping the principle of fairness in mind.

Reflectively and critically examines his/her own work; maintains a need for methodological renewal and a desire to continuously expand his/her professional toolkit.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Az emberi nyelv és az állati kommunikáció sajátosságai (The characteristics of human language and animal communication)

12.2. A nyelvi jelek (Linguistic signs)

12.3. Fonetika és fonológia (Phonetics and phonology)

12.4. Morfológia (Morphology)

12.5. Szintaxis (Syntax)

12.6. Szemantika (Semantics)

12.7. Pragmatika (Pragmatics)

12.8. Az írott nyelv (Written language)

- 12.9. A nyelv változása (Language change)
- 12.10. A nyelvi sokféleség (Linguistic diversity)
- 12.11. Az alkalmazott nyelvészet területei (Applied Linguistics)
- 12.12. A beszéd és a gondolkodás (Speech and thought)
- 12.13. A nyelvek osztályozása és a nyelvcsaládok (The taxonomy of languages and language families)
- 12.14. A nyelvtudomány jövője (The future of Linguistics)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 1. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Írásbeli vizsga a témakörök elemeiből, értékelése ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Akmajian, A., Demers, R. A., Farmer, A. K., Harnish, R. M.: Linguistics: An Introduction to Language and Communication., The MIT Press, Cambridge, MA 2010. ISBN: 9780262513708;
2. Rowe, B. M. & Levine, D. P. : A concise introduction to linguistics, Routledge, Oxford 2023. ISBN: 9781032214245;
3. Schmitt, N. & Rodgers, M. P. H. (eds.) : An introduction to applied linguistics, Routledge, Oxford 2019. ISBN: 9780429424465;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Bouckaert, R., Lemey, P., Dunn, M. et al. : Mapping the origins and expansion of the Indo-European language family (In: Science 337/6097. 957-960.), American Association for the Advancement of Science, Washington 2012. ISBN: 1095-9203;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT109**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Bevezetés a brit és amerikai történelembe
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** Introduction to British and American History
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Lengyel Attila, PhD, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A tantárgy a brit és az amerikai történelmet tekinti át a kezdetektől napjainkig, ezzel történelmi kontextusba helyezve az angol nyelvvel és kultúrával foglalkozó többi tárgyat is. A tantárgy célja a legfontosabb történelmi tények és sarokkövek megismertetése, valamint az ezekből fakadó angolszász kulturális gazdagság jobb megértése. Néhány forrás és történelmi dokumentum tanulmányozása elősegíti a nyelvi kompetenciákat és a történelmi események személyesebb megélését is. Ily módon a jövő angoltanárai a saját kulturális hagyományainkat és értékeinket is párbeszédben élhetik meg az oly meghatározó angolszász kultúrával és történelemmel. A brit és amerikai történelemhez kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a célnyelvi kultúra jellegzetességeinek, történelmi és társadalmi összefüggéseinek, valamint a magyar kultúrához való kapcsolódási pontjainak bemutatása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course reviews British and American history from its beginnings to the present day, placing other subjects dealing with the English language and culture in a historical context. The aim of the course is to introduce the most important historical facts and cornerstones, thus to create a better understanding of the cultural richness of the English-speaking world. Studying some sources and historical documents also promotes linguistic competencies and more personal experiences of historical events. In this way, future English teachers will be able to live our own cultural traditions and values in dialogue with the influential English and American cultures and histories. Aspects of British and American history particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on the presentation of the characteristics of the target language culture, its historical and social connections, as well as its interface with Hungarian culture.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját. Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét. Ismeri az angol nyelvű országok földrajzi, történelmi, kulturális sajátosságait, hagyományait. Ismeri felelősségét a társadalom és a nemzet érdekeinek előmozdításában a tanulók oktatása, nevelése révén.

Felkészült az angol nyelvű országok kultúrájából, társadalmából és a tanulók hétköznapijából vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására.

Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motivációelméletekről, azok iskolapedagógiai alkalmazhatóságáról, továbbá a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.

Ismeri a legalapvetőbb tanulási-tanítási stratégiákat, ismeri a tanulási környezetek jellemzőit.

Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.

-

Képességei:

Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során ismereteit. Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez. helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni. Képes a magyar és az angol kultúra, társadalmi folyamatok történelmi és a jelenkor tükrében való egymásra hatásának helyes értelmezésére, átadására, különösen a magyar társadalom és nemzet szemszögéből

történő interpretálására. Képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére. Képes és felkészült szakmai tevékenységének folyamatos fejlesztésére. Képes az angol nyelven megtalálható információforrások megtalálására, azok értelmezésére, megbízhatóságának ellenőrzésére és etikus alkalmazására.

Képes a szaktárgy tanórai és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

A szakképzett tanár képes a tanulási-tanítási céloknak megfelelő oktatási stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák adekvát alkalmazására.

Képes a nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére.

-

Attitűdje:

Kiemelt jelentőségűnek tartja a magyar és angol nyelv, kultúra, történelem, valamint társadalmi folyamatok egymásra való hatásainak elemzését, a tanulók számára ezekről helyes értelmezés adását a magyar kultúra és nemzeti érdekek elsődlegességének szem előtt tartása mellett. Magára az angol nyelvvel és kultúrával történő gyakorlati találkozás során a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként tekint, s átérzi e szerep felelősségét a magyar nemzet jóhírnevének öregbítése érdekében. Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően.

Ösztönzi a tanulók közti konstruktív véleménycserét, kiaknázza az együttnevelésből fakadó lehetőségeket, fejleszti a tanulók empátiás képességét és toleranciáját.

A szakképzett tanár felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, törekszik mindenkinben meglátni és felmutatni az értékeket, valamint pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira.

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence. Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the role of English as a global lingua franca and its functions in different

language areas. Knows the spread and diversity of English-speaking cultures. Knows the geographical, historical, and cultural characteristics and traditions of English-speaking countries. Understands his/her responsibility in promoting the interests of society and the nation through the education and upbringing of students.

Prepared to incorporate examples and problems from the culture and society of English-speaking countries and the everyday lives of students into the teaching-learning process, and to reflect on them in the target language.

Possesses basic knowledge of various motivation theories, their applicability in school pedagogy, and the methods for recognising and developing learning motivation.

Knows the most fundamental teaching and learning strategies and the characteristics of learning environments.

Possesses the knowledge necessary to create the physical, emotional, social, and learning conditions of the learning environment.

-

Capabilities:

Capable of correctly and contextually applying his/her knowledge during the fluent use of the target language and pedagogical activities. Capable of flexibly adapting to the changing requirements of communication with language users from different linguistic and cultural backgrounds. Capable of correctly interpreting and conveying the interaction between Hungarian and English culture and social processes in the historical and contemporary context, particularly from the perspective of Hungarian society and nation. Capable of mediating between cultures and developing intercultural competence. Capable and prepared for the continuous development of his/her professional activities. Capable of finding information sources in English, interpreting them, checking their reliability, and applying them ethically.

Capable of planning the in-class and extracurricular learning of his/her subject for the age group corresponding to his/her teaching qualification, as well as within the framework of adult education.

Capable of adequately applying methods and organisational forms that ensure motivation, differentiation, student activity, and the development of students' thinking, problem-solving, and cooperation skills, in line with the educational strategies appropriate to the learning-teaching goals.

Capable of organising a calm, safe, and effective learning environment that supports successful learning.

-

Attitude:

Considers the analysis of the interactions between Hungarian and English language, culture, history, and social processes of paramount importance, and provides students with correct interpretations of these interactions while prioritising Hungarian culture and national interests. Views himself/herself as a representative of the Hungarian language and culture during practical encounters with the English language and

culture, and feels the responsibility of this role in enhancing the good reputation of the Hungarian nation. Strives to expand and modernise his/her scientific knowledge related to the English language and its usage in accordance with the requirements of lifelong learning.

Encourages constructive exchange of opinions among students, exploits the opportunities arising from inclusive education, and develops students' empathy and tolerance.

Approaches students' personality development responsibly, strives to see and highlight values in everyone, and relates to each student with positive emotions (love). Sensitive to students' individual problems.

Committed to national and universal values, characterised by social sensitivity and helpfulness.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés a brit és amerikai történelembe (Introduction to the history of Great Britain and the United States)

12.2. A Normann hódítástól a Tudor házig (From the Norman Conquest to the end of the Tudors)

12.3. A Stuart-ház, az angol forradalom, az angol polgárháború (Stuarts, Revolution and Civil War)

12.4. Az Egyesült Királyság létrejötte és a 18. század (The United Kingdom and the Georgian Era)

12.5. A viktoriánus kor (The Victorian Era)

12.6. A XX. század első fele (The 1st half of the 20th century)

12.7. A XX. század második fele (The 2nd half of the 20th century)

12.8. Kolumbusz előtt és a gyarmati időszak Amerikában (Pre-colonial times and colonial times in America)

12.9. A függetlenség felé, a függetlenségi háború (The road to independence and the revolutionary war)

12.10. Terjeszkedések, élet a polgárháború előtt (Territorial expansions before the Civil War)

12.11. Polgárháború, rabszolgaság, újjáépítés (The history of slavery, the Civil War and Reconstruction)

12.12. A XX. század első fele, az első világháború, a válság (The first half of the 20th

century, the First World War, the Great Depression)

12.13. A második világháború és utána (The Second World War and the second half of the 20th century)

12.14. Összefoglalás, felkészülés a vizsgára (Summary, review for the exam)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 1. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát öt hiányzás engedélyezett. Az ezt meghaladó mértékű hiányzás pótlása nem lehetséges. Tartós, indokolt távollét (pl.: tartós kórházi kezelés, szolgálati távollét stb.) esetében a hallgató a pótlást az oktatóval egyeztetett témakörben és határidőre teljesíti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Vizsgajegy, melyen ötfokozatú érdemjegyet kapnak a hallgatók. Minden hallgató a vizsgaidőszakban jelenléti írásbeli vizsgán vesz részt. Az írásbeli vizsgán a hallgatók feleletválasztós tesztet töltenek ki, illetve egy kérdésre hosszabban kifejtett választ adnak. A válaszokat az az oktató százalékosan értékeli (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló).

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Morgan, Kenneth O. (Ed.): Oxford Illustrated History of Britain, Oxford University Press, Oxford 2009. ISBN: 13 9780198226840;

2. Williams, Hugh: Fifty Things You Need To Know About British History, HarperCollins, New York 2009. ISBN: 13 9780007313907;

3. Willis, William D. : American History: Us History: An Overview of the Most Important People & Events, Createspace Independent Publishing Platform, Scott Valley, CA. 2016. ISBN: 13 9781540428943;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Lacey, Robert: Great Tales From English History, Little Brown Book Group, London 2007. ISBN: 13 9780349117317;

Budapest, 2025.

Lengyel Attila, PhD
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT103

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Az első és a második nyelv elsajátításának elméletei

3. A tantárgy megnevezése (angolul): Theories of First and Second Language Acquisition

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 3 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus a pszicholingvisztika és a fejlődéslélektan határterületét képező területről, az első és a második nyelv elsajátításának folyamatáról, annak elméleti, modellálási és gyakorlati vetületeiről ad átfogó képet. A hallgatók a kurzus keretén belül megismerkednek a fejlődéslélektan alapvetéseivel, a nyelvelsajátítás pszichológiai, fejlődéslélektani hátterével, az anyanyelv-elsajátítás folyamatával, lépéseivel, legfontosabb mozzanataival a magzati kortól egészen a tizenéves korig, a másodiknyelv-elsajátítás elméleteivel, az anyanyelv- és a másodiknyelv-elsajátítás összefüggéseivel és különbségeivel, valamint a nyelvelsajátítás normális és átlagostól eltérő ütemével. A kurzus során feldolgozott témák bemutatása során a hallgatók megismerkednek továbbá a nyelvelsajátítás kutatásának gyakorlati tudnivalóival. Az első és a második nyelv elsajátításának elméleteihez kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban

meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course provides a comprehensive insight into the process, and theoretical, modelling, and practical aspects of first and second language acquisition, an interdisciplinary field of psycholinguistics and developmental psychology. This course lays the foundations of developmental psychology, the psychological background of language acquisition, the process and most relevant stages of language acquisition from fetal stage to early adolescence, and the typical and atypical paths of language acquisition. Through the topics covered by the course, students gain an insight into the practical aspects of language acquisition research. Aspects of Theories of First and Second Language Acquisition particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni. Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit. Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

Tisztában van a tervezéshez szükséges hiteles és megbízható információforrások körével és azokkal a kritikai szempontokkal, amelyek ezek kiválasztásához és értékeléséhez szükségesek.

Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés folyamatát meghatározó szaktudományos, tanuláselméleti, módszertani és lélektani kritériumokat.

Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit.

-

Képességei:

Képes arra, hogy az anyanyelv és az angol nyelv sajátosságai közötti különbségek és hasonlóságok ismeretében nyelvpedagógiai gyakorlatában konstruktív módon építsen a tanulók anyanyelvi tudására. Képes elméleti ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

A tervezés során képes a rendszerszemléletű megközelítésre, szakszerűen számba tudja venni a tervezőmunkáját meghatározó makro-, mezo- és mikroszintű tényezőket.

Pedagógiai munkáját képes úgy megtervezni, hogy szem előtt tartja az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott alapelveket és helyzetértékelést, el tudja végezni a rendelkezésére álló infrastruktúra és a tantervi célkitűzések összehangolását.

Képes pontosan meghatározni a tanítandó tartalmak jelentőségét, több oldalról meg tudja közelíteni az ezekből felépíthető rendszereket, megfelelő szakmai érvekre támaszkodva ki tudja választani a tanulás-tanítás megfelelő stratégiáit, módszereit és eljárásait.

-

Attitűdje:

Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően. Törekszik az életkori, egyéni és csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő nyelvtanulási, -tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

A szakképzett tanár alapvető fontosságúnak tartja a tanulás kompetenciáinak fejlesztését, valamint alakuljon ki benne az ismeretátadás felelősségének tudata.

Nagy hangsúlyt fektet a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítására, a hatékony tanuláshoz szükséges tudás és képességek megszerzésére, különös tekintettel az egész életen át tartó tanulásra.

Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében, továbbá figyelembe veszi a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit az optimális tanulási környezet, tanulási légkör szempontjából.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the fundamental questions of relevant areas of linguistics and applied linguistics (especially contrastive linguistics, text linguistics, corpus linguistics, discourse analysis, sociolinguistics, psycholinguistics, pragmatics, and translation studies); capable of applying this knowledge in activities related to language learning and teaching. Knows the theories of first, second, and additional language acquisition, and the results of empirical research on theoretical questions. Knows the concept of teacher autonomy.

Aware of the range of reliable and trustworthy information sources necessary for planning and the critical criteria needed for selecting and evaluating them.

Knows the legal background, curriculum, and examination requirements for teaching the subject. Familiar with the scientific, learning theory, methodological, and

psychological criteria that determine the process of selecting and organising teaching material.

Understands the relationships between education, teaching, and value transmission.

-

Capabilities:

Capable of constructively building on students' native language knowledge in his/her language pedagogy practice, based on the understanding of the differences and similarities between the native language and English. Capable of applying theoretical knowledge to seek and provide answers to language pedagogy questions.

Capable of a systemic approach to planning, professionally considering the macro-, meso-, and micro-level factors that determine his/her planning work.

Capable of planning his/her pedagogical work while considering the principles and situation assessment formulated in the school's pedagogical programme, and aligning the available infrastructure with the curriculum objectives.

Capable of precisely determining the significance of the content to be taught, approaching the systems that can be built from it from multiple perspectives, and selecting the appropriate strategies, methods, and procedures for teaching and learning based on sound professional arguments.

-

Attitude:

Strives to expand and modernise his/her scientific knowledge related to the English language and its usage in accordance with the requirements of lifelong learning. Strives to apply language learning and teaching strategies and methods that promote activity, interactivity, and differentiation, appropriate to age, individual, and group characteristics. Monitors the impact of his/her activities on others, strives to modify his/her activities reflectively, and continuously develops his/her professional preparedness.

Considers the development of learning competences to be of fundamental importance, and develops an awareness of the responsibility involved in the transmission of knowledge.

Places great emphasis on raising awareness of the processes of learning and teaching, acquiring the knowledge and skills necessary for effective learning, with particular attention to lifelong learning.

Considers cooperation and social understanding with students important for the effectiveness of the learning process, and takes into account students' specific needs, ideas, and initiatives for an optimal learning environment and atmosphere.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

- 12.1. Az általános fejlődéslélektan alapjai (Foundations of developmental psychology)
- 12.2. A nyelvelsajátítás elméleti, evolúciós modelljei (interakciós ösztön, innatista modellek) (The theoretical and evolutionary models of language acquisition (interactional instinct, innatist models))
- 12.3. Az anyanyelv-elsajátítás kezdeti szakasza (magzati kor és preverbális hangjelenségek) (The early stages of first language acquisition (fetal stage and preverbal communication))
- 12.4. A verbális kommunikáció kialakulása és fejlődése (The beginning and development of verbal communication)
- 12.5. A nyelvfejlődés későbbi szakaszai (5 éves kortól) (Later stages of language acquisition)
- 12.6. A szókincsfejlődés (Vocabulary learning)
- 12.7. A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlődése (The development of speech perception and speech comprehension)
- 12.8. Az idegennyelv-elsajátítás és az anyanyelv-elsajátítás összefüggései (The relationship between first and second language acquisition)
- 12.9. Az idegennyelv-elsajátítás folyamata (The process of second language acquisition)
- 12.10. Egyéni különbségek a nyelvtanulásban (Individual differences in language acquisition)
- 12.11. Emlékezeti mechanizmusok a nyelvelsajátításban (The role of memory in language acquisition)
- 12.12. A korai kétnyelvűség (Early bilingualism)
- 12.13. Nyelvelsajátítás és atipikus fejlődés (értelmi fogyatékoság, autizmus) (Language acquisition and atypical development)
- 12.14. A nyelvi mérés alapjai (Foundations of language testing)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 2. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Szóbeli vizsga a tematika témaköreiből összeállított tételsor alapján, értékelése ötfokozatú skálán. A szóbeli vizsgát megelőzően szóbeli beugrón vesznek részt a hallgatók, melynek keretén belül 10 terminusból legalább 5-öt kell megfelelően definiálniuk a vizsga folytatásához.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Al-Harbi, S. S: Language development and acquisition in early childhood (In: Journal of Education and Learning 14/1. 69-73.), IAFOR Publications, Nagoya 2019. ISBN: 2187-0594;
2. Clark, E. V. : First Language Acquisition. 3rd edition, Cambridge University Press, Cambridge 2016. ISBN: 9781316507605;
3. Derakhshan, A. & Karimi, E. : The interference of first language and second language acquisition (In: Theory and Practise in Language Studies 5/10. 2112-2117), Academy Publication, London 2015. ISBN: 1799-2591;
4. Saville-Troike, M. & Barto, K. : Introducing second language acquisition. 3rd edition, Cambridge University Press, Cambridge 2016. ISBN: 9781316689226;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. DeKeyser, R. M. : The robustness of critical period effects in second language acquisition (In: Studies in second language acquisition 22. 493-533.), Cambridge University Press, Cambridge 2000. ISBN: 1470-1545;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT110**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Általános nyelvi készségfejlesztés II
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** General Language Skills Development II
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 4 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Kürtös Adria Mária, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 56 (0 EA + 56 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 4
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A tantárgy célja Az általános nyelvi készségfejlesztés 1. kurzus keretében elsajátított tudás és készségek további fejlesztése, mélyítése. A kurzus részeként a hallgatók a nyelvtudásukat a különböző típusú nyelvi teszteken keresztül átültetik a gyakorlatba, illetve megismerkednek a különböző nyelvi teszteken elvárt kompetenciaszintekkel és nyelvhasználati stratégiákkal. A feldolgozott nyelvtani témakörök új aspektusból történő bemutatása mellett a nyelvi alapkészségek további fejlesztésén keresztül a cél a Közös Európai Referenciakeretben meghatározott C1-es nyelvi szint meghaladása. Az Általános nyelvi készségfejlesztés 2.-höz kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a hallgatók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése, mind valódi mind pedig digitális térben, a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése és az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course aims to further consolidate and develop the knowledge and skills acquired in General Language Development 1. As part of the course, students will use their language skills in different types of language tests, and thus, gain an insight into the language competence levels and language use strategies assessed and measured by different language exam types. Through presenting new aspects of the grammatical structures covered in General Language Development 1. and further consolidation of the four language skills, the specific aim of this course is to enable students to attain language competence level C1 as defined by the Common European Framework of Reference. Aspects of General Language Skills Development 2 particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on developing students' ability to function in the foreign language in real and digital environments alike, on sustaining and strengthening language learning motivation, as well as on enabling life-long language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját. Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását, különösen az A2, B1 és B2 szinteken elvárt készségeket és képességeket, a köznevelést szabályozó dokumentumok tartalmával összhangban. Ismeri a különböző pedagógiai módszerek és a tanulók értékelésének hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van az angol nyelv és kultúra ismeretének szerepével és az általa nyújtott lehetőségekkel a tanulók személyiségfejlődésében és életében. Ismeri a nyelvismeret szintjét mérő vizsgákat és követelményeiket (nyelvvizsgák, érettségi vizsga). Ismeri az idegen nyelvi órákra jellemző osztálytermi kommunikáció sajátosságait.

Tisztában van a köznevelésnek és a szakképzésnek a társadalom fejlődésében betöltött szerepével, a nemzet közösségének kohéziójára gyakorolt hatásával.

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagóguskompetencia-fejlesztés keretében tanult pedagógiai és pszichológiai elméletek, módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit.

Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is.

-

Képességei:

Képes osztálytermi gyakorlatát az egyéni nyelvtanulási különbségek figyelembevételével kialakítani. Tudatosan épít a kooperatív és reflektív tanulási technikák alkalmazására. Képes tesztfeladatok készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére. Képes nyelvi vizsgáztatói feladatokat ellátni, a kritériumokat megbízhatóan alkalmazni a vizsgáztatás során. Képes a napi

gyakorlatban az osztálytermi értékelést megbízhatóan és motiválóan megvalósítani, a tanulóknak személyre szabott, rendszeres, egyértelmű és tárgyilagos visszajelzést adni a haladásukról.

Képes a tananyag súlypontjait, más tantárgyakkal való összekapcsolódásának lehetőségeit a tantervi előírásokkal összhangban az adott tanulócsoport életkori, képességbeli, érdeklődésbeli sajátosságaihoz igazítani.

Képes a szaktárgya tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális taneszközöket, az iskolán belüli és kívüli tanulási forrásokat kritikusan értékelni, valamint az aktuális pedagógiai céloknak megfelelően használni, különös tekintettel az információs és kommunikációs technológiákra.

Képes módszertani felkészültségére támaszkodva a tanítás-tanulás folyamatában meghatározott célokhoz, a tanulócsoportok sajátosságaihoz és az intézmény által biztosított lehetőségekhez alkalmazkodva kreatívan, alternatív lehetőségeket kínálva szakmailag megbízható és felelősségteljes döntést hozni.

-

Attitűdje:

Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására. A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit, ezekre érdemben, segítő módon reflektál. Figyelemmel kíséri a tanulók nyelvtudásukra vonatkozó önértékelési képességeinek fejlődését. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.

Törekszik az életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök (viszonyulások) kialakítását.

Nyitott a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális szükségleteire, elfogadó attitűddel viszonyul a tanulói közösségben megjelenő heterogenitáshoz.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence. Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the role of English as a global lingua franca and its functions in different language areas. Knows the Common European Framework of Reference for Languages and its application, particularly the skills and abilities expected at A2, B1, and B2 levels, in line with the content of documents regulating public education. Knows the

impact of different pedagogical methods and student assessment on students' personality development. Understands the role of knowledge of English language and culture and the opportunities it provides in students' personality development and lives. Knows the exams that measure language proficiency and their requirements (language exams, school-leaving exams). Knows the characteristics of classroom communication typical of foreign language lessons.

Aware of the role of public education and vocational training in the development of society and their impact on the cohesion of the national community.

Knows the specific aspects and possibilities of applying the pedagogical and psychological theories, methods, and procedures learned within the framework of general teacher competence development to the subject area.

Familiar with the methods for developing the specific competences to be established during the teaching and learning of the subject.

-

Capabilities:

Capable of designing classroom practice with consideration of individual language learning differences. Consciously builds on the application of cooperative and reflective learning techniques. Capable of creating, testing, and evaluating test tasks. Capable of performing language examiner tasks, reliably applying the criteria during the examination process. Capable of reliably and motivatingly implementing classroom assessment in daily practice, providing students with personalised, regular, clear, and objective feedback on their progress.

Capable of adjusting the focal points of the teaching material and the possibilities for connecting with other subjects to the age, abilities, and interests of the given student group in accordance with the curriculum requirements.

Capable of critically evaluating and using printed and digital teaching tools, as well as in-school and out-of-school learning resources, with particular attention to information and communication technologies, in line with current pedagogical goals.

Capable of making professionally reliable and responsible decisions creatively and offering alternative possibilities, based on his/her methodological preparedness, adapting to the goals set in the teaching-learning process, the characteristics of the student groups, and the opportunities provided by the institution.

-

Attitude:

Strives for self-awareness, personal development, and maintaining physical and mental health, and is open to using feedback from the environment for this purpose. Provides students with opportunities for feedback and reflects on it meaningfully and supportively. Monitors the development of students' self-assessment abilities regarding their language proficiency. Strives for self-awareness, personal development, and maintaining physical and mental health, and is open to using feedback from the environment for this purpose.

Strives to apply learning-teaching strategies and methods that promote activity, interactivity, and differentiation, appropriate to age, individual, and group characteristics.

Directs the coordination of students' in-class, extracurricular, and out-of-school activities, and the development of positive attitudes towards lifelong learning.

Open to the needs of students requiring special attention, and adopts an accepting attitude towards the heterogeneity present in the student community.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Nyelvtani ismeretek áttekintése (General review of grammar)

12.2. Készségfejlesztés – olvasott szöveg értése (Skills improvement – reading comprehension)

12.3. Készségfejlesztés – hallás utáni szövegértés (Skills improvement – listening comprehension)

12.4. Készségfejlesztés – íráskészség (Skills improvement – writing)

12.5. Készségfejlesztés – beszéd-készség (Skills improvement – speaking)

12.6. Nyelvvizsgafeladatok az egynyelvű nyelvvizsgákon (angol nyelvhelyesség) (Language exam tasks in monolingual language exams (Use of English))

12.7. Nyelvvizsgafeladatok az egynyelvű nyelvvizsgákon (olvasott és hallott szövegértés) (Language exam tasks in monolingual language exams (Reading comprehension, listening comprehension))

12.8. Nyelvvizsgafeladatok az egynyelvű nyelvvizsgákon (beszéd-készség és íráskészség) (Language exam tasks in monolingual language exams (speaking and writing))

12.9. Nyelvvizsgafeladatok a kétnyelvű nyelvvizsgákon (angol nyelvhelyesség, olvasás) (Language exam tasks in binolingual language exams (Use of English and reading comprehension))

12.10. Nyelvvizsgafeladatok a kétnyelvű nyelvvizsgákon (hallott szövegértés, beszéd-készség) (Language exam tasks in binolingual language exams (listening comprehension, speaking))

12.11. Nyelvi közvetítési feladatok a kétnyelvű nyelvvizsgákon (fordítás anyanyelvről idegen nyelvre) (Language mediation tasks in bilingual language exams (translation from native language into target language))

12.12. Nyelvi közvetítési feladatok a kétnyelvű nyelvvizsgákon (fordítás idegen nyelvről anyanyelvre) (Language mediation tasks in bilingual language exams (translation from target language into native language))

12.13. Nyelvi közvetítési feladatok a kétnyelvű nyelvvizsgákon (tömörítés, egyéb vizsgafeladatok) (Language mediation tasks in bilingual language exams (writing resumes, other exam tasks))

12.14. Zárthelyi dolgozat (End-term test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 2. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. A félév közepén és utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatot ír, melyet az oktató százalékos formában értékel.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félév végi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

A gyakorlati jegy a két zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a zárthelyi dolgozatok összesített értékelésének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A két zárthelyi dolgozat a gyakorlati jegy 50-50%-át teszi ki. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Cambridge University Press: IELTS 18 Academic Student's Book (with Answers, Audio, and Resource Bank), Cambridge University Press, Cambridge 2023. ISBN: 978-1009275187;
2. Horváth M. & Zsigmond I. : Nagy Origó nyelvvizsgakönyv. Angol felsőfok, Lexika Kiadó, Budapest 2018. ISBN: 9786155200816;
3. McGraw Hill: The Official Guide to the TOEFL iBT Test, Seventh Edition, McGraw Hill, New York 2024. ISBN: 978-1265477318;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Aish, F., Mansur, E., Tomlinson, J. : Ready for proficiency C2, MacMillan,

Oxford 2024. ISBN: 9781035120109;

2. Losonci F. : Nagy Euroexam nyelvvizsgakönyv. Angol felsőfok, Lexika Kiadó,
Budapest 2021. ISBN: 9786156046192;

Budapest, 2025.

Kürtös Adria Mária
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT111

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Bevezetés az irodalomtudományba

3. A tantárgy megnevezése (angolul): Introduction to Literary Studies

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 2 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Kürtös Adria Mária, tanársegéd

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

Az előadás célja bemutatni az irodalomtudomány tárgyát, kutatási módszereit és terminológiáját, az irodalmi műnemeket, szóképeket, korszakokat, valamint a főbb irodalomelméleteket és a műfordítás egyes kérdéseit. A Bevezetés az irodalomtudományba című tanegységhez kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a célnyelvi kultúra jellegzetességeinek, történelmi és társadalmi összefüggéseinek, valamint a magyar kultúrához való kapcsolódási pontjainak bemutatása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

This course aims to present the scope, research methodology, and terminology of literary studies, literary genres, figures of speech and literary periods, and the main literary theories and some aspects of literary translation. Aspects of Introduction to

Literary Studies particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on the presentation of the characteristics of the target language culture, its historical and social connections, as well as its interface with Hungarian culture.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni. Nyelvtanítási forrásként ismer gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegeket. Ismeri az angol nyelvű országok földrajzi, történelmi, kulturális sajátosságait, hagyományait.

Tisztában van a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességet potenciálisan befolyásoló hatásaival.

Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit.

Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.

-

Képességei:

Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni. Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni.

Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban és a felnőttoktatás keretében is.

Képes a hagyományos és az információ- és kommunikációtechnológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására.

Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

-

Attitűdje:

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Fontosnak tartja a különböző nyelvű és kultúrájú csoportok iránti toleranciára nevelést.

Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét és értékeit tiszteljék.

Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését.

Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknban.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the intellectual and artistic trends, forms of expression, and works of several English-speaking cultures, and is capable of effectively and motivatingly applying them for his/her own and students' development and for language teaching purposes. Knows children's and youth literary texts as language teaching resources. Knows the geographical, historical, and cultural characteristics and traditions of English-speaking countries.

Aware of the potential impacts of different learning environments on learning effectiveness.

Understands that creating an appropriate learning atmosphere requires taking into account the characteristics, ideas, and initiatives of the students.

Knows the classroom, extracurricular, and out-of-school opportunities and venues for teaching and learning the subject.

-

Capabilities:

Capable of comprehensively reviewing, interpreting, and placing contemporary literary works and other forms of expression of English-speaking cultures, as well as the related literature, within literary and cultural trends. Capable of researching, reviewing, and interpreting literature related to a specific research topic in his/her profession.

Capable of maintaining continuous interest and attention, ensuring the experience of understanding, and recognising learning difficulties in the taught age group and within the framework of adult education.

Capable of recognising and addressing comprehension difficulties related to the specific relationships and concepts of his/her subject.

Capable of effectively and professionally applying traditional and information and communication technology-based tools, as well as digital teaching materials.

-

Attitude:

Open to continuously learning diverse methods of personality development, chosen with consideration of national and social interests. Considers education for tolerance towards groups of different languages and cultures important.

Strives to educate students to respect others' opinions and values.

Open to learning about and understanding the possibilities of socialisation and

supportive processes in different learning environments.

Aims to develop the ability for knowledge-based, deliberative thinking in students.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Irodalomtudomány, szövegek, kiadások és források (Literary research, texts, editions, and sources)

12.2. Magánjellegű és hivatásos írás az irodalomról, személyes esszék és tudományos cikkek (Informal and professional writing about literature, personal essays and research papers)

12.3. Irodalmi műfajok, epika, líra és dráma (Literary genres, narrative, poetry, and drama)

12.4. Szóképek és az irodalom nyelve (Figures of speech and the language of literature)

12.5. Költészet és próza, hangzás, prozódia, rím, versszakformák (Poetry and prose, sound patterning, prosody, rhymes, stanza forms)

12.6. Dráma, a színház változó történelmi közege (Drama, the changing historical context of theatre)

12.7. A dráma mint multimediális művészeti forma, szokás, konfliktus, státus (Drama as a multimedia form of art, routine, conflict, status)

12.8. Szépirodalom, történet, cselekmény, elbeszélő hang (Fiction, story, plot, narrative voice)

12.9. Szépirodalom, elbeszélő műfajok, formatörténet (Fiction, genres of narrative fiction, history of the form)

12.10. Korszakvizsgálat, irodalomtörténet, angol nyelvű irodalmak (Period study, literary history, literatures in English)

12.11. Irodalomelmélet 1. (Literary theories 1)

12.12. Irodalomelmélet 2. (Literary theories 2)

12.13. Műfordítás 1. (Literary translation 1)

12.14. Műfordítás 2. (Literary translation 2)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 2. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Szóbeli vizsga a tematika témaköreiből összeállított tételsor alapján, értékelése ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Alexander, Michael: A History of English Literature, Palgrave Macmillan, London 2013. ISBN: 0333913973;
2. Baldick, Chris: The Concise Oxford Dictionary of Literary Terms. 3rd edition, Oxford University Press, Oxford 2008. ISBN: 9780199208272;
3. Childs, Peter & Fowler, Roger: The Routledge Dictionary of Literary Terms, Routledge, London 2005. ISBN: 0415361176;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Gibaldi, Joseph: MLA Handbook for Writers of Research Papers. 7th edition, The Modern Language Association of America, New York 2009. ISBN: 9781603290258;

Budapest, 2025.

Kürtös Adria Mária
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT114**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol fonetika és fonológia
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** English Phonetics and Phonology
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Csides Csaba, PhD, egyetemi docens
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus átfogó betekintést nyújt az angol nyelv fonológiai rendszerébe és fonetikai sajátosságaiba. A hallgatók megismerkednek a fonetika és a fonológia tudományának alapjaival, terminológiájával, az artikuláció és a percepció folyamatával, a beszédhangok osztályozásával, kategorizálásával, illetve az angol nyelv standard változatainak hangtani sajátosságaival, az angol írás és kiejtés közötti összefüggések alapvető szabályszerűségeivel. A kurzus figyelembe veszi a hallgatók anyanyelvének hangtani sajátosságait, így lehetőséget biztosít a kontrasztív-reflektív megközelítésekre. A hallgatók az általános és nyelvspecifikus fonetikai és fonológiai ismeretek megszerzésén túl képesek lesznek tudatosan különbséget tenni az angol nyelv különböző változatai között, átfogó képet kapnak a különbségek és a hasonlóságok nyelvészeti hátteréről, és képesek lesznek szakszerűen alkalmazni a fonetikai átírás rendszerét.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek

és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course provides a comprehensive overview of the phonological system and phonetic characteristics of the English language. Students will gain an insight into the foundations and terminology of phonology and phonetics, the process of articulation and perception, the taxonomy and categorization of speech sounds, the characteristics of the standard variations of the English language, and the relationship between spelling and pronunciation. The course takes into consideration the phonological characteristics of the native language of students, which provides room for contrastive and reflective approaches. Apart from presenting general and language-specific information on the theory of phonology and phonetics, the course also enables students to consciously differentiate between the variations of the English language, understand the linguistic background of the differences and similarities, and use phonetic transcription professionally. Aspects of English Phonetics and Phonology particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzusszintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit. A kerettanterv alapelveivel összhangban ismeri az egész életen át tartó nyelvtanulásra való felkészítés jelentőségét.

Nevelési gyakorlatát jól megalapozó ismeretekkel rendelkezik a szocializáció minden színteréről és a perszonalizáció folyamatát meghatározó tényezőkről.

Széles körű ismeretekre támaszkodik a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. 4. § 13. pontja szerinti kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése és fejlesztése során.

Megbízható ismeretei vannak a tanulók megismerésének pedagógiai és pszichológiai módszereire vonatkozóan.

-

Képességei:

Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Képes arra, hogy az anyanyelv és az angol nyelv sajátosságai közötti különbségek és hasonlóságok ismeretében nyelvpedagógiai gyakorlatában konstruktív módon építsen a tanulók anyanyelvi tudására. Képes és felkészült szakmai tevékenységének folyamatos fejlesztésére.

A tanulókat egymás elfogadására, kölcsönös támogatására és előítélet-mentes együttműködésre neveli.

A szakképzett tanár képes a különböző adottságokkal, képességekkel és tudással rendelkező tanulók és tanulócsoportok differenciált fejlesztésére, valamint a tanítási

és fejlesztési módszerek szakszerű megválasztására, alkalmazására, a pályaorientáció segítésére.

Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek a leghatékonyabban támogatják a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.

-

Attitűdje:

Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően. Folyamatosan figyelemmel kíséri az angol nyelvtanítási, -tanulási anyagok és platformok megújuló körét.

Igyekszik elsajátíttatni tanulóival jogaikat és kötelességeiket.

Törekszik az objektív értékelés követelményének betartására, és tiszteletben tartja az értékelés etikai normáit.

Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett, törekszik olyan értékelési rendszer kialakítására, amelyben érvényesülhetnek a méltányosság szempontjai is.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the phonetic-phonological, morphological, syntactic, semantic, pragmatic, and discourse-level characteristics of the English variety he/she teaches and at least one other English variety, as well as their interrelations. In line with the principles of the framework curriculum, he/she understands the significance of preparing for lifelong language learning.

Possesses well-founded knowledge about all venues of socialisation and the factors determining the process of personalisation.

Relies on extensive knowledge in the education and development of students requiring special attention as defined in Section 4, Point 13 of Act CXC of 2011 on National Public Education.

Has reliable knowledge of the pedagogical and psychological methods for understanding students.

-

Capabilities:

Capable of effectively applying the rules and registers of spoken and written English. Capable of constructively building on students' native language knowledge in his/her language pedagogy practice, based on the understanding of the differences and similarities between the native language and English.

Educates students to accept each other, provide mutual support, and cooperate without prejudice.

Capable of the differentiated development of students and student groups with different abilities, skills, and knowledge, as well as the professional selection and application of teaching and development methods, and assisting with career orientation.

Consciously creates pedagogical situations that most effectively support students' intellectual, emotional, social, and moral development.

-

Attitude:

Strives to expand and modernise his/her scientific knowledge related to the English language and its usage in accordance with the requirements of lifelong learning. Continuously monitors the evolving range of English language teaching and learning materials and platforms.

Endeavours to teach students their rights and duties.

Strives to adhere to the requirement of objective evaluation and respects the ethical norms of evaluation.

Committed to assessment that supports learning, and strives to create an evaluation system in which the principles of fairness can also prevail.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés a fonetikába és a fonológiába (Introduction to phonetics and phonology)

12.2. Hang, fonéma, allofón (Sound, phoneme, allophone)

12.3. Az angol nyelv beszédhangjai (artikuláció módja és helye, akadályhangok) (Phonemes of the English language I. (manner and place of articulation, obstruents))

12.4. A zengőhangok (Sonorants)

12.5. A magánhangzók I. (artikulációs osztályozás) (Vowels I. (articulatory classification))

12.6. A magánhangzók II. (funkcionális osztályozás) (Vowels II. (functional classification))

12.7. Az írás és a kiejtés kapcsolata I. (Letter to sound rules I.)

12.8. Az írás és a kiejtés kapcsolata II. (Letter to sound rules II.)

12.9. A szupraszegmentális hangszerkezet I. (Suprasegmentals I.)

12.10. A szupraszegmentális hangszerkezet II. (Suprasegmentals II.)

12.11. Intonáció (Intonation)

12.12. Artikulációs fonetika (a beszédszervek) (Articulatory phonetics (speech organs))

12.13. A beszédhangok akusztikai szerkezete (The acoustic structure of sound segments)

12.14. Percepció fonetika (Perceptual phonetics)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 3. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Írásbeli vizsga a témakörök elemeiből, értékelése ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Carr, P: English phonetics and phonology. An introduction, Wiley-Blackwell, Hoboken 2019. ISBN: 978-1-119-53377-1;

2. Nádasy Á.: Background to English pronunciation, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2006. ISBN: 978-963-19-5791-4;

3. Ogden, R: An introduction to English phonetics, Edinburgh University Press, Edinburgh 2024. ISBN: 9781399507752;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Hayes, B: Introductory phonology, Wiley-Blackwell, Malden 2008. ISBN: 978-1405184113;

Budapest, 2025.

Csides Csaba, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT116

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Nagy-Britannia történelme

3. A tantárgy megnevezése (angolul): History of Great Britain

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 3 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Lengyel Attila, PhD, tanársegéd

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó képet kapjanak Nagy-Britannia történelmének legfontosabb eseményeiről és korszakairól a prehisztorikus kortól egészen napjainkig, különös tekintettel a fontosabb politikai, társadalmi, kulturális és szellemi folyamatokra és változásokra. A kurzus elvégzésével a hallgatók kiterjedt tudással rendelkeznek Nagy-Britannia történelmi örökségéről, így történelmi kontextusba helyezve átláthatják a jelenkor társadalmi, politikai és kulturális trendjeit, képesek reflektálni a célnyelvi kultúra társadalmi változásaira és tudatosan viszonyulni a saját és célnyelvi civilizáció fejlődésbeli eltéréseihez. A Nagy-Britannia történelméhez kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a célnyelvi kultúra jellegzetességeinek, történelmi és társadalmi összefüggéseinek, valamint a magyar kultúrához való kapcsolódási pontjainak bemutatása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course aims at providing students with a comprehensive overview of the most relevant events and periods of the history of Great Britain from prehistoric times to the present day with a special focus on important political, social, cultural, and intellectual trends and changes. Upon completion of the course, students will have a solid knowledge about the cultural heritage of Great Britain, and thus have an in-depth understanding of present social, political, and cultural trends embedded in a historical context; they will be able to reflect on the social changes of the target language culture, and consciously relate to the differences between the evolution of their own and the target language civilization. Aspects of History of Great Britain particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on the presentation of the characteristics of the target language culture, its historical and social connections, as well as its interface with Hungarian culture.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri az angol nyelvű országok földrajzi, történelmi, kulturális sajátosságait, hagyományait. Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni. Ismeri a magyar és angol nyelv és kultúra egymásra hatásának elemeit, képes azok értékelésére, elemzésére.

Tisztában van az integráció és inklúzió fogalmával, fajtáival, valamint az integrált és inkluzív nevelés iskolán belüli megvalósíthatóságának lehetőségeivel.

Ismeri a szaktárgya tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek feltérképezésének és kibontakoztatásának módszereit.

Tisztában van szaktárgya és az ahhoz kapcsolódó műveltségterület személyiségformáló hatásaival.

-

Képességei:

Képes a magyar és az angol kultúra, társadalmi folyamatok történelmi és a jelenkor tükrében való egymásra hatásának helyes értelmezésére, átadására, különösen a magyar társadalom és nemzet szemszögéből történő interpretálására. Képes az angol nyelven megtalálható információforrások megtalálására, azok értelmezésére, megbízhatóságának ellenőrzésére és etikus alkalmazására.

Képes az elért eredmények tükrében saját szakmai álláspontját és a tanulókról alkotott képét revidálni és ennek megfelelően az új fejlesztési stratégiáit meghatározni.

A szakképzett tanár képes értelmezni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét, s a pedagógiai munkájában képes építeni ezekre.

Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.

-

Attitűdje:

Kiemelt jelentőségűnek tartja a magyar és angol nyelv, kultúra, történelem, valamint társadalmi folyamatok egymásra való hatásainak elemzését, a tanulók számára ezekről helyes értelmezés adását a magyar kultúra és nemzeti érdekek elsődlegességének szem előtt tartása mellett. Fontosnak tartja a különböző kultúrájú csoportok magyar kultúrával és társadalommal való kölcsönhatása vizsgálatát.

A szakképzett tanár szakterületének megfelelő szintetizált tudása birtokában törekszik beépíteni a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés értékeit, célkitűzéseit és alapelveit mindennapi pedagógiai tevékenységébe.

Arra törekszik, hogy kialakítsa a tanulóknál az aktív cselekvés igényét és a felelős magatartást a fenntarthatóság érdekében, és ezért együttműködik közvetlen környezetével.

Fontosnak tartja az alapvető környezettudatos magatartási normák betartását és betartatását.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):**Knowledge:**

Knows the geographical, historical, and cultural characteristics and traditions of English-speaking countries. Knows the intellectual and artistic trends, forms of expression, and works of several English-speaking cultures, and is capable of effectively and motivatingly applying them for his/her own and students' development and for language teaching purposes. Knows the elements of the interaction between Hungarian and English language and culture, and is capable of evaluating and analysing them.

Aware of the concept and types of integration and inclusion, as well as the possibilities for implementing integrated and inclusive education within the school.

Knows the specific competences to be developed during the teaching and learning of his/her subject, and the methods for exploring and developing these competences.

Aware of the personality-shaping effects of his/her subject and the related field of knowledge.

-

Capabilities:

Capable of correctly interpreting and conveying the interaction between Hungarian and English culture and social processes in the historical and contemporary context, particularly from the perspective of Hungarian society and nation. Capable of finding information sources in English, interpreting them, checking their reliability, and applying them ethically.

Capable of revising his/her professional standpoint and perception of students based on achieved results, and accordingly defining new development strategies.

Capable of interpreting the socio-cultural phenomena that influence students' opportunities, school life, and out-of-school life, and building on these in his/her pedagogical work.

Capable of creating a tolerant and inclusive atmosphere in school and classroom settings, as well as in different learning environments.

-

Attitude:

Considers the analysis of the interactions between Hungarian and English language, culture, history, and social processes of paramount importance, and provides students with correct interpretations of these interactions while prioritising Hungarian culture and national interests. Considers the examination of the interaction between groups of different cultures and Hungarian culture and society important.

Possesses synthesised knowledge appropriate to his/her field and strives to incorporate the values, goals, and principles of environmental education and education for sustainability into everyday pedagogical activities.

Strives to instil in students the need for active engagement and responsible behaviour for sustainability, and therefore cooperates with his/her immediate environment.

Considers the adherence to and enforcement of basic environmentally conscious behavioural norms important.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Prehisztorikus kor (Prehistoric Britain)

12.2. Britannia a Római Birodaomban (Roman Britain)

12.3. Az angolszász időszak (Britain in the Anglo-Saxon period)

12.4. A kereszténység megjelenése (The emergence of Christianity in Britain)

12.5. A kora középkor (Early Middle Ages)

12.6. A kései középkor (Late Middle Ages)

12.7. A Tudorok kora (The Tudor Age)

12.8. A Stuartok kora (The Age of the Stuarts)

12.9. A 18. századi Nagy-Britannia (Great Britain in the eighteenth century)

12.10. A 19. századi Nagy-Britannia (Great Britain in the nineteenth century)

12.11. A viktoriánus kor (The Victorian Age)

12.12. A 19. és a 20. századi Nagy-Britannia kulturális élete (The cultural life of Great Britain in the eighteenth and nineteenth centuries)

12.13. Nagy-Britannia a 20. században (Great Britain in the twentieth century)

12.14. Napjaink társadalmi fejlődése, trendjei Nagy-Britanniában (Social development and trends in present-day Britain)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 3. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Szóbeli vizsga a tematika témaköreiből összeállított tételsor alapján, értékelése ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Cunliffe, B. et al: The Penguin illustrated history of Britain and Ireland, Penguin Books, London 2004. ISBN: 9780140514841;

2. Findley C., Rothney, J. : Twentieth century world, Cengage Learning, Boston 2011. ISBN: 978-0547218502;

3. Morgan, O. K: The Oxford illustrated history of Britain, Oxford University Press, Oxford 2009. ISBN: 9780199544752;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Childs, D: Britain Since 1945, Routledge, Oxford 2012. ISBN: 978-0415519519;

Budapest, 2025.

Lengyel Attila, PhD
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT118**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Nyelvi tudatosság
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** Language Awareness
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Galac Ádám, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus célja a meglévő angol nyelvhelyességi ismeretek mélyítése, az angol nyelv szerkezetéről megszerzett tudás bővítése és rendszerezése, illetve a helyes és pontos nyelvhasználat alapjainak lefektetése. A kurzus során feldolgozott nyelvhelyességi témakörök a nem anyanyelvi beszélők számára jellemzően problematikus pontokat fedik le, beleértve a helyes prepozícióhasználatot, igeidő-használatot, a hasonló jelentésű, azonban különböző regiszterekben használt lexikális elemeket, az összetett mondatok helyes szerkesztését, kiejtési kérdéseket stb. A nyelvi tudatossághoz kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a hallgatók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése, mind valódi mind pedig digitális térben, a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése és az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The general aim of this course is to enhance students' accurate language use, to consolidate and expand students' knowledge about the structure of the English language, and to lay the foundations of conscious and accurate language use. The topics covered in the course encompass questions that non-native speakers typically find confusing, including the use of prepositions, tenses, lexical items that have similar meanings but are used in different registers, problems of pronunciation, etc. Aspects of Language Awareness particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on developing students' ability to function in the foreign language in real and digital environments alike, on sustaining and strengthening language learning motivation, as well as on enabling life-long language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását, különösen az A2, B1 és B2 szinteken elvárt készségeket és képességeket, a köznevelést szabályozó dokumentumok tartalmával összhangban. Ismeri a fenntarthatóság, a környezeti nevelés fogalmát, alapelveit és az ezzel kapcsolatos ismeretek átadásának lehetőségeit az angol nyelv tantárgy keretein belül. Tisztában van személyiségének a nyelvtanulásra, a nyelvhasználatra és a kommunikációra vonatkozó sajátosságaival.

Ismeri az online környezet sajátosságait, átlátja a virtuális világ személyiségfejlődésre gyakorolt hatásait.

Alapos tájékozottsággal rendelkezik az online környezetben rejlő veszélyekről.

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi, pszichológiai és szociológiai tudással rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódot igénylő és a hátrányos helyzetű tanulókról, valamint a társadalmi és csoportközi folyamatokról.

-

Képességei:

Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni. Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez. Képes és felkészült szakmai tevékenységének folyamatos fejlesztésére. Idegen nyelvterületen felismeri szerepét és felelősséggel tekint magára a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként.

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják a közösségek fejlődését és egészséges működését.

Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során képes alkalmazni az együttműködést segítő, motiváló módszereket.

Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére.

-

Attitűdje:

Magára az angol nyelvvel és kultúrával történő gyakorlati találkozás során a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként tekint, s átérzi e szerep felelősségét a magyar nemzet jóhírnevének öregbítése érdekében. Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően. Figyelemmel kíséri a tanulók nyelvtudásukra vonatkozó önértékelési képességeinek fejlődését. Nyitott az idegen nyelvek tanítását célzó fejlesztési, innovációs törekvésekben való részvételre, azok kipróbálására, a mindenkori tartalomszabályozókkal összhangban. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Törekszik a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselőjére, saját jó példáján keresztül a tanulók környezettudatosságához kapcsolódó attitűdjének (viszonyulásának) pozitív formálására.

Bátorítja a környezettel kapcsolatos pozitív attitűdök (viszonyulások) kinyilvánítását.

Rávilágít a személyes felelősségvállalás fontosságára, és személyes példaadással is törekszik megerősíteni a tanulókat abban, hogy saját viselkedésükkel és cselekedeteikkel járuljanak hozzá egy fenntartható jövő kialakításához.

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulókkal és szülőkkel való együttműködés, társas megértés megvalósítását az oktatási és nevelési folyamat hatékonyságának érdekében.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence. Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the Common European Framework of Reference for Languages and its application, particularly the skills and abilities expected at A2, B1, and B2 levels, in line with the content of documents regulating public education. Knows the concepts and principles of sustainability and environmental education, and the possibilities for conveying related knowledge within the framework of the English language subject. Understands the characteristics of his/her personality related to language learning, language use, and communication.

Knows the characteristics of the online environment and understands the effects of the virtual world on personality development.

Possesses thorough knowledge of the dangers inherent in the online environment.

Possesses well-founded educational, psychological, and sociological knowledge about socialisation and personalisation, students requiring individual treatment, disadvantaged students, and social and intergroup processes.

-

Capabilities:

Capable of effectively applying the rules and registers of spoken and written English. Capable of correctly and contextually applying his/her knowledge during the fluent use of the target language and pedagogical activities. Capable of flexibly adapting to the changing requirements of communication with language users from different linguistic and cultural backgrounds. Capable and prepared for the continuous development of his/her professional activities. Recognises his/her role and views himself/herself as a representative of the Hungarian language and culture in a foreign language environment.

Capable of forming a community from the students entrusted to him/her, creating pedagogical situations for groups and communities that ensure their development and healthy functioning.

Capable of applying cooperation-fostering and motivating methods both within the framework of subject teaching and during leisure activities.

Capable of preventing and, if necessary, effectively managing conflicts and bullying.

-

Attitude:

Views himself/herself as a representative of the Hungarian language and culture during practical encounters with the English language and culture, and feels the responsibility of this role in enhancing the good reputation of the Hungarian nation. Strives to expand and modernise his/her scientific knowledge related to the English language and its usage in accordance with the requirements of lifelong learning. Monitors the development of students' self-assessment abilities regarding their language proficiency. Open to participating in and testing development and innovation efforts aimed at teaching foreign languages, in line with current content regulations. Monitors the impact of his/her activities on others, strives to modify his/her activities reflectively, and continuously develops his/her professional preparedness. Strives to authentically represent the values of sustainability and positively shape students' attitudes towards environmental awareness through his/her own good example.

Encourages the expression of positive attitudes towards the environment.

Highlights the importance of personal responsibility and strives to reinforce students' understanding that their behaviour and actions contribute to creating a sustainable future through personal example.

Considers cooperation and social understanding with students and parents important for the effectiveness of the educational and teaching process.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

- 12.1. Bevezetés, a kurzus áttekintése (Introduction, orientation)
- 12.2. Gyakori nyelvtani hibák 1 (igeidő-használat) (Common grammar mistakes 1 (use of tenses))
- 12.3. Gyakori nyelvtani hibák 2 (szórend, határozók) (Common grammar mistakes 2 (word order and adverbs))
- 12.4. Gyakori nyelvtani hibák 3 (prepozícióhasználat) (Common grammar mistakes 3 (use of prepositions))
- 12.5. Gyakori nyelvtani hibák 4 (Kötőmód) (Common grammar mistakes (Subjunctives))
- 12.6. Idiomatikus nyelvhasználat 1 (Figurative language 1)
- 12.7. Idiomatikus nyelvhasználat 2 (Figurative language 2)
- 12.8. Minimális párok, homonímia, szinonimák, hamis barátok (Minimal pairs, homonymy, synonyms, false friends)
- 12.9. Stílus, regiszter és szóhasználat (Style, register and word choice)
- 12.10. Brit és amerikai angol (szókincs) (British and American English (lexis))
- 12.11. Gyakori kiejtési problémák 1 (Common pronunciation problems 1)
- 12.12. Gyakori kiejtési problémák 2 (Common pronunciation problems 2)
- 12.13. Magyar-angol nyelvi interferencia (Hungarian-English linguistic interference)
- 12.14. Összefoglalás (Summary)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 3. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyezteteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során a félév elején egyeztetett nyelvhelyességi témában rövid bemutató tart és a kiválasztott nyelvi jelenség(ek)et saját tervezésű csoportos feladaton keresztül gyakorltotja. A félév végén minden hallgató zárthelyi dolgozatot ír a félév során feldolgozott témákból, amelyet az oktató százalékos formában értékel.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

A gyakorlati jegy az elméleti bemutató és csoportos gyakorlati feladat, a nyelvi teszt és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, az elméleti bemutató és csoportos gyakorlati feladat és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). Az elméleti bemutató és csoportos gyakorlati feladat a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat pedig a 60%-át adja. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Hewings, M. : Advanced grammar in use, Cambridge University Press, Cambridge 2024. ISBN: 978-1108920216;
2. Lester, M.: Advanced English grammar for ESL learners, McGraw-Hill Education, New York 2017. ISBN: 978-1260010862;
3. O'Dell, F. & McCarthy, M.: English idioms in use. Advanced, Cambridge University Press, Cambridge 2017. ISBN: 978-1316629734;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Hewings, M. : English pronunciation in use. Advanced, Cambridge University Press, Cambridge 2017. ISBN: 978-1108403498;

Budapest, 2025.

Galac Ádám
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT156

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Tudományos íráskészség

3. A tantárgy megnevezése (angolul): Academic Writing

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 3 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Galac Ádám, tanársegéd

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A tantárgy megismerteti a hallgatókat a tudományos írás alapjaival, különböző szövegtípusokkal, a tételmondat, a bekezdés, a koherencia és a kohézió eszközeivel, egyes helyesírási és nyelvtani jelenségekkel, valamint a formális stílus sajátosságaival. A tudományos íráskészséghez kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a hallgatók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése, mind valódi mind pedig digitális térben, a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése és az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

This course acquaints students with the basics of academic writing, a variety of text types, topic sentences, paragraphs, the devices of coherence and cohesion, a number of spelling and grammar points, and the features of formal style. Aspects of Academic

Writing particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on developing students' ability to function in the foreign language in real and digital environments alike, on sustaining and strengthening language learning motivation, as well as on enabling life-long language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.

Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait.

A szakképzett tanár tudományos kutatásokkal igazolt tudással rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokról és ezek hatékony kezelésének lehetőségeiről, a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek formálódásának pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságairól, az esélyteremtési lehetőségekről.

Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó, fontosabb feltáró módszereket, valamint a kutatási eredményekkel bizonyítottan eredményes fejlesztésüket elősegítő pedagógiai módszereket.

-

Képességei:

Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógia tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni. Képes elméleti ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában.

Képes a tanulókat helyi, regionális, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni.

Képes a korrekt adatfelhasználás elveit szem előtt tartva kezelni és elemezni a tanulói tudás értékelésekor kapott eredményeket.

-

Attitűdje:

Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére. Célja, hogy a nyelvismeretnek és nyelvi identitásnak a személyiségfejlődésben játszott szerepét minél alaposabban megértse.

Elkötelezett a tanártársaival való aktív együttműködés iránt.

Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.

Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the phonetic-phonological, morphological, syntactic, semantic, pragmatic, and discourse-level characteristics of the English variety he/she teaches and at least one other English variety, as well as their interrelations.

Knows the foundations of Hungarian national and European culture.

Possesses scientifically validated knowledge about socialisation processes in different learning environments and the possibilities for their effective management, the psychological, sociological, and cultural characteristics of group formation and community development, and the opportunities for creating equal opportunities.

Knows the important exploratory methods related to the social situation of groups and students, as well as the pedagogical methods proven to be effective in their development through research results.

-

Capabilities:

Capable of correctly and contextually applying his/her knowledge during the fluent use of the target language and pedagogical activities. Capable of applying theoretical knowledge to seek and provide answers to language pedagogy questions.

Actively contributes to developing group members' commitment to the community and their responsible, active participation.

Capable of educating students to accept local, regional, national, and universal human values.

Capable of handling and analysing the results obtained from evaluating students' knowledge while keeping in mind the principles of ethical data use.

-

Attitude:

Strives for the constant and independent development of his/her language proficiency. Aims to thoroughly understand the role of language proficiency and linguistic identity

in personality development.

Committed to active cooperation with fellow teachers.

Seeks regular feedback on his/her pedagogical work and is open to receiving it.

Handles conflict situations with a sense of vocation, seeks and accepts professional help to identify and solve problems.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Kreatív írás (Creative Writing)

12.2. Kötetlen, véleménykifejtő és érvelő fogalmazás (Free expression, opinion and argumentative essay)

12.3. Bevezetés és témamegjelölés (Introduction and thesis statement)

12.4. Szöveggörnyezet és figyelemfelkeltés (Context and hook)

12.5. Tételmondat (Topic sentences)

12.6. Bekezdés (The paragraph)

12.7. Koherencia és kohézió (Coherence and cohesion)

12.8. Lezárás és átfogalmazás (Conclusion and paraphrasing)

12.9. Összefoglalás (Summarisation)

12.10. A vessző, a gondolatjel és a pontosvessző használata (The use of commas, colons and semicolons)

12.11. A nagy kezdőbetűs írásmód (Capitalisation)

12.12. Az igeidők áttekintése (An overview of tenses)

12.13. Szövegszervező elemek (Discourse markers)

12.14. Formális és informális stílus (Formal vs informal style)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 3. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról

szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során projektalapú csoportmunkában vesz részt, a projektmunka eredményét a 2 fős csoportok szóbeli prezentáció formájában mutatják be. A projekttemákat és a prezentációk időpontját az oktató az első foglalkozás során egyezteti a hallgatókkal. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel. A zárthelyi dolgozat keretében a hallgatók egy tudományos (nyelvészeti) témáról fejtik ki a szakmai véleményüket írásban, figyelembe véve a kurzus során a tudományos írás szabályairól elsajátított ismereteket. A gyakorlati jegy a csoportos szóbeli prezentációk és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a prezentáció és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A gyakorlati jegy 30%-át a prezentáció értékelése, a 70%-át pedig a zárthelyi dolgozat eredménye teszi ki.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi szóbeli prezentációk és a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bailey, Stephen: Academic Writing: A Handbook for International Students. Third Edition, Routledge, Oxon 2011. ISBN: 9780203831656;
2. Oshima, Alice – Hogue, Ann: Introduction to Academic Writing. Third Edition, Pearson, White Plains 2007. ISBN: 9780131933958;
3. Swales, John M. – Feak, Christine B.: Academic Writing for Graduate Students. Essential Tasks and Skills. 3rd Edition, University of Michigan Press, Ann Arbor 2012. ISBN: 9780472034758;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Introductory Academic Essay and Paragraph Writing Exercises and Worksheets, <https://eslflow.com/academicwritng.html>,.
2. Veljanovszki, David: Student's thesis introductions and journal article

introductions: Contrastive rhetorical and linguistic observations, PORTA LINGUA 9 pp. 203-213, PORTA LINGUA , Budapest 2011. ISBN: 2064-3381;

3. Veljanovszki, Dávid; Zsubrinszky, Zsuzsanna: Developing a Questionnaire on Summary Writing Strategies In: Bocz, Zsuzsanna (szerk.) Porta Lingua 2014: Szaknyelvi regiszterek és használati szinterek : cikkek, tanulmányok a hazai szaknyelvoktatásról és -kutatásról, pp. 365-375, Szaknyelvoktatók és -Kutatók Országos Egyesülete (SZOKOE) , Debrecen 2014. ISBN: 2064-3381;

Budapest, 2025.

Galac Ádám
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT112**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Az angol nyelv tanításának alapjai
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** The Foundations of ELT
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 2 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat az angol tanítás sokrétű világával, kiemelve öt fő fókuszpontot: a nyelvtanuló, a nyelvtanár, az idegennyelv-tanítást meghatározó főbb elvek, az osztályterem és az oktatáspolitikai szempontjait. Az angol nyelv tanításának alapjaihoz kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák felismerése és tudatos alkalmazásának elősegítése, valamint a nyelvi és nem nyelvi készségek integrált fejlesztési módszerei állnak. A kurzus kifejezett célja a változatos munkaformák, a kooperatív tanulási technikák és a hagyományos és alternatív tanári és önértékelési formák megismertetése a hallgatókkal.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course aims to familiarize students with the multifaceted world of teaching English

highlighting five main focal points: the language learner, the language teacher, the major principles defining foreign language teaching, the classroom and educational policies. Aspects of the Foundations of ELT particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and the Framework Curricula. Instruction focuses on fostering the identification and conscious application of language-learning and language-use-related strategies, as well as on methods of developing linguistic and non-linguistic skills in an integrated manner. The course expressly aims to familiarize students with a variety of working modes, techniques of cooperative learning, as well as with traditional and alternative forms of teacher-initiated assessment and self-assessment.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni. Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit. Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását, különösen az A2, B1 és B2 szinteken elvárt készségeket és képességeket, a köznevelést szabályozó dokumentumok tartalmával összhangban. Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket. Ismeri az angol nyelv tanítása szempontjából fontos hagyományos és digitális információforrásokat, az internet, a számítógép, a mobilalkalmazások, a mesterséges intelligencia és a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket, azok felelős és helyes pedagógiai felhasználásának lehetőségeit.

Átlátja a különböző nyelvtanulás-szervezési formák előnyeit és kihívásait.

Ismeri az idegen nyelvi órákra jellemző osztálytermi kommunikáció sajátosságait.

Tájékozott a differenciált, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.

Ismeri az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés jelentőségét.

A szakképzett tanár széles bázisra épülő interdiszciplináris tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságairól és fejlődéséről, személyiségalkító munkája értékrendjének alapjait az alaptörvény szellemében határozza meg.

-

Képességei:

Képes a különböző céloknak megfelelő nyelvtanítási stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémafelfedező és -megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák szakmai tudására és tapasztalatára épülő kiválasztására és hatékony megvalósítására. Képes a pedagógiai folyamatokat és a tanulók

személyiségfejlődését folyamatosan elemezni, értékelni. Képes a tananyagot és annak közvetítését az adott tanulócsoporthoz igazítani.

Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

A szakképzett tanár képes árnyalt és minden részletre kiterjedő képet kialakítani a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlettségi szintjéről.

Képes olyan tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek és kompetensnek érezhetik magukat, és amelyben megtanulják tisztelni az eltérő kulturális közegekből érkező társaikat.

-

Attitűdje:

Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. Törekszik az életkori, egyéni és csoportosajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő nyelvtanulási, -tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását.

Kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait, szociális felkészültségét.

Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the fundamental questions of relevant areas of linguistics and applied linguistics (especially contrastive linguistics, text linguistics, corpus linguistics, discourse analysis, sociolinguistics, psycholinguistics, pragmatics, and translation studies); capable of applying this knowledge in activities related to language learning and teaching. Knows the theories of first, second, and additional language acquisition, and the results of empirical research on theoretical questions. Knows the Common European Framework of Reference for Languages and its application, particularly the skills and abilities expected at A2, B1, and B2 levels, in line with the content of documents regulating public education. Knows the curricula, teaching materials, and language development opportunities available outside the classroom. Knows the traditional and digital information sources important for teaching English, the possibilities offered by the internet, computers, mobile applications, artificial intelligence, and new tools, and the possibilities for their responsible and correct pedagogical use. Knows the methodology of specialised language, activity-based, and content-based language learning. Capable of developing students' English proficiency by integrating the content of the National Core Curriculum and utilising the

opportunities offered by specialised language and content-based language teaching.

Understands the advantages and challenges of different forms of language learning organisation.

Knows the characteristics of classroom communication typical of foreign language lessons.

Informed about the issues of selecting and applying differentiated and adaptive learning organisation, educational strategies, and methods.

Understands the significance of preparing for lifelong learning.

Possesses interdisciplinary knowledge based on a broad foundation about the characteristics and development of student personality, and defines the value system of his/her personality-shaping work in the spirit of the Fundamental Law of Hungary.

-

Capabilities:

Capable of selecting and effectively implementing language teaching strategies appropriate to various goals, methods that ensure motivation, differentiation, and student activity, and methods that develop students' thinking, problem-discovery and problem-solving, and cooperation skills, based on professional knowledge and experience. Capable of continuously analysing and evaluating pedagogical processes and students' personality development. Capable of adapting the teaching material and its delivery to the given student group.

Capable of laying the foundation for lifelong learning skills and practising its techniques.

Capable of forming a nuanced and comprehensive picture of students' intellectual, emotional, social, and moral development levels.

Capable of creating a learning environment in which students feel valued and competent, and learn to respect peers from different cultural backgrounds.

-

Attitude:

Considers thorough preparation, planning, and flexible implementation important. Strives to apply language learning and teaching strategies and methods that promote activity, interactivity, and differentiation, appropriate to age, individual, and group characteristics.

Considers the development of tolerance towards ethnicities and nationalities important.

Ready to consider the characteristics and social preparedness of the given student group.

Strives to gain as much knowledge as possible about students' youthful perspectives.

-

Autonomy and responsibility:

-
-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Fókuszban a nyelvtanuló 1: tanulási stílusok, tanulási stratégiák, tanulói jellemzők (Focus on the language learner 1: learning styles, learning strategies, learner characteristics)

12.2. Fókuszban a nyelvtanuló 2: többszörös intelligencia, szenzoros preferenciák (Focus on the language learner 2: multiple intelligences, sensory preferences)

12.3. Fókuszban a nyelvtanuló 3: második nyelvtanulási motiváció (Focus on the language learner 3: second language learning motivation)

12.4. Fókuszban a nyelvtanár 1: tanári konstruktumok (Focus on the language teacher 1: teacher constructs)

12.5. Fókuszban a nyelvtanár 2: tanári jellemzők és tanári fejlődés (Focus on the language teacher 2: teacher characteristics and teacher development)

12.6. Tantermi megfigyelés megadott szempontokon szerint (Classroom observation based on specific points)

12.7. A tantermi megfigyelés tapasztalatainak megbeszélése; a hagyományos tanítási módszerek áttekintése (Discussing the classroom observation experience; an overview of the traditional teaching methods)

12.8. A nyelvtani-fordító módszer és direkt módszer (Grammar Translation and the Direct Method)

12.9. Az audiolinguális és kommunikatív módszer (Audiolingualism and the Communicative Method)

12.10. Az alternatív/humanista tanítási módszerek áttekintése (An overview of alternative/humanistic teaching methods)

12.11. Csoportharmónia és csoportdinamika (Rapport and group dynamics)

12.12. A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) áttekintése (An overview of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR))

12.13. A kompetenciaterületek osztályozása a KER-ben (The categorization of competence areas in CEFR)

12.14. A KER nyelvismereti szintjeinek meghatározásai (Definitions of language proficiency levels in CEFR)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 4. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

A csoportos és egyéni iskolai hospitáláson való részvétel a hallgató számára kötelező, az esetleges hiányzás(oka)t legkésőbb a póthét végéig pótolni köteles. A pótlásról a gyakorlatvezető mentortanárral kell egyeztetnie.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során egy tantermi szimulációt tartreferátumot tart (a 6. foglalkozástól a 13. foglalkozásig), melynek középpontjában egy az oktatóval egyeztetett idegen nyelv tanítási módszer bemutatása álltémáját és időpontját az oktatóval egyeztetni. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel. A gyakorlati jegy a tantermi szimulációreferátum és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze; a tantermi szimuláció referátum és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A tantermi szimulációreferátum a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat a 60%-át teszi ki.

A hallgatónak a tárgy keretében az iskolai csoportos hospitálás mellett egyéni iskolai hospitáláson is részt kell vennie az alábbi megosztás szerint:

2 szaktárgyi iskolai tanítási óra hospitálása

1 előre meghatározott tartalmú óra/foglalkozás hospitálása (tehetséggondozás témában)

Ezekről a hallgató hospitálási naplót vezet a félév elején a szemináriumvezető által meghatározott megfigyelési szempontok alapján. A hospitálási naplót a szorgalmi időszak 12. hetéig kell a hallgatónak leadnia a szemináriumvezetőnek. A hospitálási naplót a gyakorlatvezető mentorpedagógus megfelelő/nem megfelelő minősítéssel értékeli.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

A megfelelő minősítéssel értékelt hospitálási napló megléte az aláírás megszerzésének feltétele.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi tantermi szimulációreferátum és a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges

gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. -: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, www.coe.int/lang-CEFR , - -. ISBN: -;
2. Larsen-Freeman, Diane : Techniques and Principles in Language Teaching, Oxford University Press, Oxford 2000. ISBN: 978 0 19 4423601;
3. Richards, J. C., & Rodgers, T. S.: Approaches and methods in language teaching (2nd ed.). , Cambridge University Press, Cambridge 2001. ISBN: 9780511667305;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Cook, Vivian : Second Language Learning and Language Teaching (5th ed.), Routledge, New York 2016. ISBN: 10. 0415713773;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT113**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol nyelvfejlesztés tanárszakosoknak
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** Language Development for Teachers of English
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 2 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Kürtös Adria Mária, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A tantárgy célja a tanárképzésben részt vevő hallgatók nyelvi készségeinek általános fejlesztése, az osztálytermi gyakorlatban alkalmazott nyelvi készségek és tudás megszilárdítása, a hallgatók osztálytermi nyelvhasználattal való megismertetése. A kurzus további célja a Közös Európai Referenciakeretben meghatározott C1-es nyelvi szint meghaladása. Az Angol nyelvfejlesztés tanároknak című tanegységhez kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a hallgatók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése, mind valódi mind pedig digitális térben, a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése és az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of this course is to improve teacher trainees' general language skills; to

consolidate the language skills and knowledge teacher trainees will need in the language classroom; and to acquaint teacher trainees with the features of classroom English. In addition, the course aims to enable students to attain a level of language competence beyond C1 as defined by the Common European Framework of Reference. Aspects of Language Development for Teachers particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on developing students' ability to function in the foreign language in real and digital environments alike, on sustaining and strengthening language learning motivation, as well as on enabling life-long language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Ismeri a nyelvtanítás módszertanát, a különböző nyelvtanítási módszereket, osztálytermi eljárásokat, szöveg- és feladattípusokat, az angol nyelvű, nem pedagógiai céllal írt szakmai dokumentumokat. A kerettanterv alapelveivel összhangban ismeri az egész életen át tartó nyelvtanulásra való felkészítés jelentőségét. Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket. Ismeri a szaknyelv, a tevékenység- és tartalomalapú nyelvtanulás módszertanát. Képes a diákok angol nyelvtudását – a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvtanítás nyújtotta lehetőségeket.

Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait.

A szakképzett tanár tudományos kutatásokkal igazolt tudással rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokról és ezek hatékony kezelésének lehetőségeiről, a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek formálódásának pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságairól, az esélyteremtési lehetőségekről.

Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó, fontosabb feltáró módszereket, valamint a kutatási eredményekkel bizonyítottan eredményes fejlesztésüket elősegítő pedagógiai módszereket.

-

Képességei:

Képes a különböző céloknak megfelelő nyelvtanítási stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémafelfedező és -megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák szakmai tudására és tapasztalatára épülő kiválasztására és hatékony megvalósítására. Képes a tananyagot és annak közvetítését az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a nyelvtanulási nehézségek felismerésére, megoldására. Képes a nyelvtanulás sikerességét és sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi

kutatás során adatokat gyűjteni, azokat értően elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni.

Képes tanulóinak segítséget nyújtani abban, hogy azok hatékonyan használják fel az iskolán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Képes a modern, motiváló információtechnológiai eszközöket és az internetet hatékonyan használni, a diákok önálló tanulását segíteni, követni.

Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában.

Képes a tanulókat helyi, regionális, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni.

Képes a korrekt adatfelhasználás elveit szem előtt tartva kezelni és elemezni a tanulói tudás értékelésekor kapott eredményeket.

-

Attitűdje:

A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális intelligencia) és az angol nyelv használatára vonatkozó igényeit. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Célja, hogy a nyelvismeretnek és nyelvi identitásnak a személyiségfejlődésben játszott szerepét minél alaposabban megértse. Törekszik az életkori, egyéni és csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő nyelvtanulási, -tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

Elkötelezett a tanártársaival való aktív együttműködés iránt.

Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.

Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence. Knows the methodology of language teaching, the various language teaching methods, classroom procedures, text and task types, and professional documents written in English for non-pedagogical purposes. In line with the principles of the framework curriculum, he/she understands the significance of

preparing for lifelong language learning. Knows the curricula, teaching materials, and language development opportunities available outside the classroom. Knows the methodology of specialised language, activity-based, and content-based language learning. Capable of developing students' English proficiency by integrating the content of the National Core Curriculum and utilising the opportunities offered by specialised language and content-based language teaching.

Knows the foundations of Hungarian national and European culture.

Possesses scientifically validated knowledge about socialisation processes in different learning environments and the possibilities for their effective management, the psychological, sociological, and cultural characteristics of group formation and community development, and the opportunities for creating equal opportunities.

Knows the important exploratory methods related to the social situation of groups and students, as well as the pedagogical methods proven to be effective in their development through research results.

-

Capabilities:

Capable of selecting and effectively implementing language teaching strategies appropriate to various goals, methods that ensure motivation, differentiation, and student activity, and methods that develop students' thinking, problem-discovery and problem-solving, and cooperation skills, based on professional knowledge and experience. Capable of adapting the teaching material and its delivery to the given student group. Capable of maintaining continuous interest and attention, fostering independent, self-regulated learning, and recognising and solving language learning difficulties. Capable of assessing the factors influencing the success and failure of language learning, collecting data on these factors through classroom research, analysing and interpreting the data, and applying the findings in classroom practice for the benefit of students' development.

Capable of assisting students in effectively utilising out-of-school language learning opportunities.

Capable of effectively using modern, motivating information technology tools and the internet to support and monitor students' independent learning.

Actively contributes to developing group members' commitment to the community and their responsible, active participation.

Capable of educating students to accept local, regional, national, and universal human values.

Capable of handling and analysing the results obtained from evaluating students' knowledge while keeping in mind the principles of ethical data use.

-

Attitude:

Cooperates with colleagues and students during planning, and is ready to consider the characteristics (motivation, prior knowledge, abilities, social intelligence) and needs

related to the use of English of the given student group. Monitors the impact of his/her activities on others, strives to modify his/her activities reflectively, and continuously develops his/her professional preparedness. Aims to thoroughly understand the role of language proficiency and linguistic identity in personality development. Strives to apply language learning and teaching strategies and methods that promote activity, interactivity, and differentiation, appropriate to age, individual, and group characteristics.

Committed to active cooperation with fellow teachers.

Seeks regular feedback on his/her pedagogical work and is open to receiving it.

Handles conflict situations with a sense of vocation, seeks and accepts professional help to identify and solve problems.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Osztálytermi nyelvhasználat 1. (osztálytermi szituációk) (Classroom English 1. (classroom situations))

12.2. Osztálytermi nyelvhasználat 2. (csoportmunka, egyéni munka stb.) (Classroom English 2. (group work, individual work))

12.3. Csoportmunka a nyelvfejlesztésben (Group work for language development)

12.4. Nyelvfejlesztési gyakorlatok az osztályteremben 1 (Nyelvhelyesség) (Language development activities in the classroom 1 (Use of English))

12.5. Nyelvtanítással kapcsolatos téma megvitatása 1 (Discussing a topic related to ELT 1)

12.6. Könyvbemutató 1 (Book presentation 1)

12.7. Nyelvfejlesztési gyakorlatok az osztályteremben 2 (Idiómák) (Language development activities in the classroom 2 (Idioms))

12.8. Nyelvtanítással kapcsolatos téma megvitatása 2 (Discussing a topic related to ELT 2)

12.9. Könyvbemutató 2 (Book presentation 2)

12.10. Nyelvfejlesztési gyakorlatok az osztályteremben 3 (Szókincs) (Language development activities in the classroom 3 (Vocabulary))

12.11. Nyelvtanítással kapcsolatos téma megvitatása 3 (Discussing a topic related to ELT 3)

12.12. Könyvbemutató 2 (Book presentation 2)

12.13. Összefoglalás (Consolidation)

12.14. Zárthelyi dolgozat (End-term test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 4. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során három bemutatót tart: egy nyelvfejlesztési feladatot készít egy adott témában (nyelvhelyesség, szókincs, idiómák), amelyet az órán a többi hallgatóval elvégez; bemutat egy nyelvtanítás során hasznosítható szakkönyvet szóban, amelyből egy feladaton keresztül a többi hallgató is tanulhat, illetve kiválaszt egy nyelvtanítással kapcsolatos, közvéleményt megosztó témát, amelynek kidolgozza az órai feldolgozását, megvitatásának lehetőségét. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

A gyakorlati jegy bemutatók és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a bemutatók és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A gyakorlati jegy 20-20-20%-át a bemutatók értékelése, a 40%-át pedig a zárthelyi dolgozat eredménye teszi ki. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Mann, M. & Taylore-Knowles, S. : Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary, Macmillan, Oxford 2008. ISBN: 13: 978-0230035409;

2. Parrott, M. : Grammar for English language teachers, Cambridge University

Press, Cambridge 2010. ISBN: 978-0521712040 ;

3. Vince, Michael: Language practice for advanced learners, MacMillan, Oxford 2014. ISBN: -13: 9780230463813;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Ur, Penny : A course in English language teaching, Cambridge University Press, Cambridge 2012. ISBN: 9781107684676;

Budapest, 2025.

Kürtös Adria Mária
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT120**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol alak- és szó szerkezet
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** English Morphology and Phrasal Syntax
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Csides Csaba, PhD, egyetemi docens
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A tantárgy áttekinti az angol szavak felépítését és a belőlük álló szerkezeteket, a főbb alaktani műveleteket, a ragozást és a szóképzést, a morfológiai változásokat és nyelvtípusokat, a szófajokat, valamint a főnévi, az igei, a melléknévi, a határozói és az előjárószerkezet csoportot. Az angol alak- és szó szerkezetekhez kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

This course offers an overview of the structure of English words and the phrases to which they contribute, the main morphological operations, inflection and derivation, morphological changes and language types, parts of speech, and noun, verb,

adjectival, adverbial and prepositional phrases. Aspects of English Morphology and Phrasal Syntax particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.

A szakképzett tanár rendelkezik azzal a pedagógiai, hermeneutikai és ismeretelméleti tudással, amely segíti őt a pedagógiai folyamatok többretegű, komplex értelmezésében.

Alaposan ismeri azokat a diagnosztikai, mérésmetodikai szabályokat, amelyek garantálják az értékelő tevékenység megbízhatóságát és objektivitását.

Ismeri azokat a külföldi és hazai módszereket, amelyeket a szaktárgya tanítása során fejlesztett kompetenciák mérésére alakítottak ki.

-

Képességei:

Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógia tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni. Képes elméleti ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

Képes tudatosan és tervszerűen kialakítani a tanulók reális önértékelését és fejleszteni a tanulók önismeretét a megfelelően kiválasztott ellenőrzési módszerek által.

Képes a közösség kohézióját és a tanulók szociális kompetenciáit fejleszteni a társak általi értékelés gyakorlatának kialakításával.

Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás és az individualizálás szempontjait a heterogén összetételű tanulócsoportokban. Képes szem előtt tartani a tanulók érzelmi fejlesztését is az értékelés folyamatában, meg tudja győzni a tanulókat az együttérzés és a szolidaritás jelentőségéről.

-

Attitűdje:

Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére. Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit.

Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés

kialakítására.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the phonetic-phonological, morphological, syntactic, semantic, pragmatic, and discourse-level characteristics of the English variety he/she teaches and at least one other English variety, as well as their interrelations.

Possesses the pedagogical, hermeneutical, and epistemological knowledge that helps him/her in the multi-layered, complex interpretation of pedagogical processes.

Thoroughly knows the diagnostic and measurement methodological rules that guarantee the reliability and objectivity of evaluative activities.

Knows the foreign and domestic methods designed for measuring the competences developed during the teaching of his/her subject.

-

Capabilities:

Capable of correctly and contextually applying his/her knowledge during the fluent use of the target language and pedagogical activities. Capable of applying theoretical knowledge to seek and provide answers to language pedagogy questions.

Capable of consciously and systematically developing students' realistic self-assessment and self-awareness through appropriately selected assessment methods.

Capable of developing community cohesion and students' social competences by establishing the practice of peer evaluation.

Capable of considering the aspects of differentiation and individualisation in heterogeneous student groups during evaluation. Capable of considering students' emotional development in the evaluation process and convincing them of the importance of empathy and solidarity.

-

Attitude:

Strives for the constant and independent development of his/her language proficiency. Considers thorough preparation, planning, and flexible implementation important.

Adheres to the legal and ethical norms of the teaching profession.

Characterised by cooperation and responsibility in relation to his/her profession, field, and its representatives.

Takes on the role of initiator in establishing professional cooperation with responsibility.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szó (lexéma) fogalma, szerkezete és részei, morféma, allomorf (The concept, structure and parts of word (lexeme), morpheme, allomorph)

12.2. Alaktani műveletek 1.: toldalékolás, fúzió, reduplikáció, csonkolás (Morphological operations 1: affixation, fusion, reduplication, clipping)

12.3. Alaktani műveletek 2.: szóösszetétel, konverzió, kliticizálás, szuppletivizmus (Morphological operations 2: compounding, conversion, cliticization, suppletivism)

12.4. Ragozás: szabályos és rendhagyó, hiányos ragozás (Inflection: regular and irregular, defective paradigm)

12.5. Szóképzés: lexikalizálódás, elemezhetőség, termékenység (Derivation: lexicalisation, analysability, productivity)

12.6. Morfológiai változások: újraelemzés, szófajváltás, analógia (Morphological changes: reanalysis, conversion, analogy)

12.7. Morfológiai nyelvtipológia: analitikus és szintetikus típus, agglutináló, flektáló, izoláló, inkorporáló (poliszintetikus) típus (Morphological language typology: analytic and synthetic types, agglutinative, inflected, isolating, incorporating (polysynthetic) types)

12.8. A szófaj fogalma (The concept of word class)

12.9. A szó szerkezet (szintagma) fogalma (The concept of phrase)

12.10. Főnévi csoport (Noun phrase)

12.11. Igei csoport (Verb phrase)

12.12. Melléknévi csoport (Adjectival phrase)

12.13. Határozói csoport (Adverbial phrase)

12.14. Elöljárószói csoport (Prepositional phrase)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 4. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az

oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Írásbeli vizsga a témakörök elemeiből, értékelése ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Bickford, J. Albert: Morphology and Syntax. Tools for Analyzing the World's Languages, SIL International Global Publishing, Dallas 1998. ISBN: 9781556710476;
2. Bubenik, Vit: An Introduction to the Study of Morphology, LINCOM GmbH, Munich 2003. ISBN: 9783895865701;
3. Hippisley, Andrew – Stump, Gregory (eds.): The Cambridge Handbook of Morphology, Cambridge University Press, Cambridge 2016. ISBN: 9781139814720;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Balogné Bérces, Katalin: The Structure of English. Egyetemi jegyzet, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest 2016. ISBN: 9789633082690;
2. Cser András: Morfológia. Egyetemi jegyzet, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest-Pilicsaba 2017. ISBN: 9789633083031;

Budapest, 2025.

Csides Csaba, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT122**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Az Amerikai Egyesült Államok történelme
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** History of the United States of America
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Lengyel Attila, PhD, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus az Amerikai Egyesült Államok történelmét mutatja be a 17. századtól napjainkig. A kurzus résztvevői átfogó betekintés kapnak az amerikai társadalom, politika és kultúra fejlődésébe, és időrendben tekintik át az amerikai történelem legfontosabb eseményeit. A kurzus keretében feldolgozott témák között szerepel a gyarmatosítás időszaka, a függetlenedés, az indiánok és a rabszolgaság kérdése, az amerikai polgárháború, az Egyesült Államok aranykora és világhatalommá válása, az Egyesült Államok története a két világháborúban és a világháborúk között, az ország 1945 utáni történelme, illetve a 21. századi események. Az Amerikai Egyesült Államok történelméhez kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a célnyelvi kultúra jellegzetességeinek, történelmi és társadalmi összefüggéseinek, valamint a magyar kultúrához való kapcsolódási pontjainak bemutatása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course provides an overview of the history of the United States of America from the 17th century until the present day. Students of this course will gain an in-depth understanding of the development of American society, politics and culture, and will be provided with a chronological survey of the most relevant events in American history. Topics covered include, but are not limited to: the colonial era, the fight for independence, questions of Indians and slavery, the American Civil War, the Gilded Age and the rise of the US as a world power, the history of the United States during, between and after the world wars, as well as events in the 21st century. Aspects of the History of the United States of America particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on the presentation of the characteristics of the target language culture, its historical and social connections, as well as its interface with Hungarian culture.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri az angol nyelvű országok földrajzi, történelmi, kulturális sajátosságait, hagyományait. Felkészült az angol nyelvű országok kultúrájából, társadalmából és a tanulók hétköznapijaiból vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására. Rendelkezik azon kvalitásokkal, interdiszciplináris képességekkel, amelyek révén az angol nyelv és kultúra oktatását annak a magyar nyelvvel és kultúrával való kölcsönhatása tükrében tudja végezni, helyesen értelmezve e kölcsönhatás céljait.

Megfelelő ismeretekkel rendelkezik az infokommunikációs technikával támogatott értékelés módszereiről.

Tisztában van azokkal a tényezőkkel, amelyek veszélyeztetik az értékelés objektivitását; tudja, milyen jelenségek járulhatnak hozzá ahhoz, hogy a pedagógus irreális képet alakítson ki munkája eredményességéről.

Ismeri a fejlesztő értékelés nemzetközi trendjeit és gyakorlatát.

-

Képességei:

Képes a magyar és az angol kultúra, társadalmi folyamatok történelmi és a jelenkor tükrében való egymásra hatásának helyes értelmezésére, átadására, különösen a magyar társadalom és nemzet szemszögéből történő interpretálására. Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni.

Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények szakszerű értelmezésére, le tudja vonni ezekből a megfelelő következtetéseket, képes munkáját a kapott eredmények tükrében felülvizsgálni és az esetleges hibákat javítani.

A szakképzett tanár képes a fenntarthatósági és környezeti nevelési célokat szolgáló, motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók

környezettudatosságát, problémamegoldási és együttműködési képességét fejlesztő, szaktárgyi és tantárgyközi tartalmakhoz kötött tanulási folyamatok szervezésére, irányítására és értékelésére.

Képes a fenntarthatóságra nevelés gyakorlatában a megfelelő nevelési módszerek kiválasztására, adaptív alkalmazására és hatékony nevelési gyakorlatok folytatására.

-

Attitűdje:

Kiemelt jelentőségűnek tartja a magyar és angol nyelv, kultúra, történelem, valamint társadalmi folyamatok egymásra való hatásainak elemzését, a tanulók számára ezekről helyes értelmezés adását a magyar kultúra és nemzeti érdekek elsődlegességének szem előtt tartása mellett. Fontosnak tartja a különböző kultúrájú csoportok magyar kultúrával és társadalommal való kölcsönhatása vizsgálatát.

Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ennek érdekében nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására.

Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the geographical, historical, and cultural characteristics and traditions of English-speaking countries. Prepared to incorporate examples and problems from the culture and society of English-speaking countries and the everyday lives of students into the teaching-learning process, and to reflect on them in the target language. Possesses the qualities and interdisciplinary skills to teach English language and culture in the context of its interaction with the Hungarian language and culture, correctly interpreting the goals of this interaction.

Possesses appropriate knowledge of the methods of evaluation supported by information and communication technology.

Aware of the factors that threaten the objectivity of evaluation; knows the phenomena that may contribute to the teacher forming an unrealistic picture of the effectiveness of his/her work.

Familiar with the international trends and practices of formative assessment.

-

Capabilities:

Capable of correctly interpreting and conveying the interaction between Hungarian and English culture and social processes in the historical and contemporary context, particularly from the perspective of Hungarian society and nation. Capable of comprehensively reviewing, interpreting, and placing contemporary literary works and other forms of expression of English-speaking cultures, as well as the related literature, within literary and cultural trends.

Capable of professionally interpreting national and local assessment results, drawing appropriate conclusions from them, reviewing his/her work in light of the results, and correcting any mistakes.

Capable of organising, directing, and evaluating learning processes tied to subject-specific and interdisciplinary content that serve sustainability and environmental education goals, ensuring motivation, differentiation, and student activity, and developing students' environmental awareness, problem-solving, and cooperation skills.

Capable of selecting, adaptively applying, and effectively practising appropriate educational methods in the practice of education for sustainability.

-

Attitude:

Considers the analysis of the interactions between Hungarian and English language, culture, history, and social processes of paramount importance, and provides students with correct interpretations of these interactions while prioritising Hungarian culture and national interests. Considers the examination of the interaction between groups of different cultures and Hungarian culture and society important.

Strives for self-awareness, personal development, and maintaining physical and mental health, and is open to using feedback from the environment for this purpose.

An equal partner in professional cooperation.

Thinks through and represents the ethical issues of the given field.

Strives for self-awareness, personal development, and maintaining physical and mental health.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Az amerikai történelem kezdetei, a gyarmatosítás korszaka (The beginnings of American history, the Colonial Period)

12.2. Az amerikai függetlenségi háború (The American War of Independence)

12.3. A föderalista korszak (The Federalist Era)

12.4. Nyugati terjeszkedés, az indiánok helyzete, kulturális összeütközések

(Westward expansion, the Indian question, cultural clashes on the prairie)

12.5. A rabszolgatartás problémája, gazdasági érdekek (The problem of slavery, economic interests)

12.6. Az amerikai polgárháború (The American Civil War)

12.7. Az Egyesült Államok aranykora (The Gilded Age)

12.8. Az USA világhatalommá válása, amerikai politika az I. világháború előtt (The rise of the USA as a world power, American politics before WWI)

12.9. Az USA az I. világháborúban (The USA in WWI)

12.10. A nagy gazdasági világválság és a New Deal hatásai (The Great Depression and the impact of the New Deal)

12.11. Az USA a 2. világháborúban (The USA in WWII)

12.12. A hidegháború évei (fegyverkezés, űrverseny, titkosszolgálati tevékenység) (The years of the Cold War (armament, space race, secret service operations))

12.13. A polgárjogi mozgalom és a vietnámi háború (Civil rights movement and the Vietnam War)

12.14. Amerikai politikatörténet a hidegháború után, Amerika a 21. században (American politics after the Cold War, the USA in the 21st century)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 4. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatónak, a félév során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Szóbeli vizsga a témakörök elemeiből, értékelése ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Brinkley, A. : The Unfinished Nation: A Concise History of the American People, McGraw-Hill, Boston 2015. ISBN: 978-0073513331;
2. Frank T. & Magyarics T.: Handouts for US history. A study guide and workbook, AJTK, Budapest 2018. ISBN: -;
3. HMH Social studies: American history. Reconstruction to the present, Houghton Mifflin Harcourt, Boston 2018. ISBN: 978-1328824776;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Kidd, T. S. : American history. Combined edition. 1492-Present, B&H Academic, Nashville 2019. ISBN: 978-1535982269;

Budapest, 2025.

Lengyel Attila, PhD
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT124**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Az angol nyelv tanításának módszertana I
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** The Methodology of ELT I
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus célja, hogy elősegítse az idegennyelv-tanítás és -tanulás elveinek megértését, a tanteremben használatos legalapvetőbb tanítási készségek elsajátítását, az osztálytermi gyakorlat összekapcsolását a tanítás és tanulás elméleteivel, a nyelvtanulók nyelvi készségeinek fejlesztését, valamint a kommunikációs készségek az osztálytermi környezethez való igazítását. Az angol nyelv tanításának módszertanához kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák felismerése és tudatos alkalmazásának elősegítése, valamint a nyelvi és nem nyelvi készségek integrált fejlesztési módszerei állnak. A kurzus kifejezett célja a változatos munkaformák, a kooperatív tanulási technikák és a hagyományos és alternatív tanári és önértékelési formák megismertetése a hallgatókkal.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to enable students to attain an understanding of the principles of foreign language teaching and learning, to acquire the most essential teaching skills relevant to the language classroom, to connect classroom practice to theories of teaching and learning, to develop learners' language skills, as well as to adjust communication skills to a classroom environment. Aspects of the Methodology of ELT particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and the Framework Curricula. Instruction focuses on fostering the identification and conscious application of language-learning and language-use-related strategies, as well as on methods of developing linguistic and non-linguistic skills in an integrated manner. The course expressly aims to familiarize students with a variety of working modes, techniques of cooperative learning, as well as with traditional and alternative forms of teacher-initiated assessment and self-assessment.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Szaktudományi tudás terén: Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselmélet, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni. Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit. Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását, különösen az A2, B1 és B2 szinteken elvárt készségeket és képességeket, a köznevelést szabályozó dokumentumok tartalmával összhangban.

Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti angol szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.

Ismeri a nyelvtanítás módszertanát, a különböző nyelvtanítási módszereket, osztálytermi eljárásokat, szöveg- és feladattípusokat, az angol nyelvű, nem pedagógiai céllal írt szakmai dokumentumokat.

Naprakész ismeretei vannak a differenciált értékelés elméleti alapjairól és alkalmazásának lehetőségeiről.

A szakképzett tanár tájékozott az ENSZ által megfogalmazott fenntartható fejlődési célok és alapelvek tekintetében.

Ismeri az országos és intézményi szintű pedagógiai dokumentumok fenntarthatóságra nevelésre vonatkozó elvárásait.

-

Képességei:

Képes tanulóival és kollégáival kooperálva az egyre bővülő angoltanulási lehetőségek

feltárására és tanórán, valamint tanórán kívül történő felhasználására. A nyelvtanulás sajátosságainak ismeretében, valamint az ezeket alakító kulturális, szociális hatások értelmezése alapján, az egyéni szükségleteket, igényeket is figyelembe véve képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók komplex értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, szem előtt tartva ezek megfelelő identitásképző hatásának biztosítását.

Képes a különböző nyelvtanítási módszereket tudatosan, a diákok életkori sajátosságainak és szükségleteinek megfelelően, háttértudásukra támaszkodva, hatékonyan, változatosan, motiválóan alkalmazni.

Képes a diákok nyelvtanulási programját (tanterv, tanmenet, óraterv, feladatírás, mérés, értékelés) megtervezni, életkoruknak, nyelvtudásuk szintjének, egyéni képességeiknek és szükségleteiknek megfelelő tananyagokat, osztálytermi eljárásokat megtervezni és alkalmazni.

Képes az idegen nyelvi nevelés tanórai, illetve tanórán kívüli közösségi formáinak, csoportos tevékenységeinek megszervezésére, a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésére, interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködési készségek fejlesztésére.

Pedagógiai munkájában képes arra, hogy hitelesen jelenítse meg a fenntarthatóság értékeit. Képes megértetni az ok-okozati összefüggéseket és rávilágítani a globális kihívások és helyi cselekvések közötti kapcsolatokra és megoldási lehetőségekre.

Képes a tanulók életkori szintjén a fenntartható és nem fenntartható rendszerek, cselekvések és attitűdök (viszonyulások) bemutatására, megértetésére.

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes érthetően, árnyaltan kifejezni magát. Képes a szakszerű, nyílt és hiteles kommunikációra a tanulókkal, szülőkkel, tanártársaival, valamint az iskolai és az iskolán kívüli munkatársaival.

-

Attitűdje:

A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális intelligencia) és az angol nyelv használatára vonatkozó igényeit. Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra és a közösségépítésre, - szervezésre.

Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra és a közösségépítésre, - szervezésre.

Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és

speciális kérdéseinek felvetésében, átgondolásában, tudományos források alapján megfelelő válaszok kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

In terms of methodological knowledge: Knows the fundamental questions of relevant areas of linguistics and applied linguistics (especially contrastive linguistics, text linguistics, corpus linguistics, discourse analysis, sociolinguistics, psycholinguistics, pragmatics, and translation studies); capable of applying this knowledge in activities related to language learning and teaching. Knows the theories of first, second, and additional language acquisition, and the results of empirical research on theoretical questions. Knows the Common European Framework of Reference for Languages and its application, particularly the skills and abilities expected at A2, B1, and B2 levels, in line with the content of documents regulating public education.

Knows the methodology of language teaching, the various language teaching methods, classroom procedures, text and task types, and professional documents written in English for non-pedagogical purposes.

Knows the English subject requirements according to the National Core Curriculum and the related framework curricula, and the content regulation of school educational work. Knows the necessary textbooks, teaching tools, supplementary materials, and educational technology tools.

Has up-to-date knowledge of the theoretical foundations and application possibilities of differentiated assessment.

Informed about the sustainable development goals and principles formulated by the United Nations.

Knows the expectations of national and institutional-level pedagogical documents regarding education for sustainability.

-

Capabilities:

Capable of cooperating with students and colleagues to explore and utilise the expanding opportunities for learning English both in and out of the classroom. Based on the understanding of the characteristics of language learning and the interpretation of the cultural and social influences shaping them, and considering individual needs and requirements, he/she is capable of creating pedagogical situations that promote the complex intellectual, emotional, social, and moral development of students, ensuring their appropriate identity formation.

Capable of consciously, effectively, variably, and motivatingly applying different language teaching methods appropriate to students' age characteristics and needs, based on their background knowledge.

Capable of planning students' language learning programmes (curriculum, syllabus, lesson plan, task writing, assessment, evaluation), and designing and applying teaching materials and classroom procedures appropriate to their age, language proficiency level, individual abilities, and needs.

Capable of organising the in-class and extracurricular community forms and group activities of foreign language education, exploiting the opportunities inherent in student communities, understanding individual differences, applying intercultural education programmes, and developing cooperation skills.

Capable of authentically representing the values of sustainability in his/her pedagogical work. Capable of explaining cause-and-effect relationships and highlighting the connections and solutions between global challenges and local actions.

Capable of presenting and explaining sustainable and unsustainable systems, actions, and attitudes at the students' age level.

Capable of expressing himself/herself clearly and nuancedly, both orally and in writing, in his/her teaching area. Capable of professional, open, and authentic communication with students, parents, fellow teachers, and both in-school and out-of-school colleagues.

-

Attitude:

Cooperates with colleagues and students during planning, and is ready to consider the characteristics (motivation, prior knowledge, abilities, social intelligence) and needs related to the use of English of the given student group. Prepared to motivate and assist students who achieve outstanding results, nurture talent, and build and organise communities.

Prepared to motivate and assist students who achieve outstanding results, nurture talent, and build and organise communities.

Monitors the impact of his/her activities on others, strives to improve his/her activities reflectively, and continuously develops his/her professional preparedness.

Ready for continuous renewal in subject-specific, methodological, and educational sciences. Ready to participate in development and innovation activities related to his/her subject.

Possesses significant independence in raising and considering comprehensive and specific questions of his/her profession, developing appropriate answers based on scientific sources, and representing and justifying professional views.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

- 12.1. Az angol nyelv tanításának alapelvei, módszerei és technikái (Principles, methods and techniques in ELT 1)
- 12.2. Nyelvtanulói szerepek (Learners' roles)
- 12.3. Nyelvtanári szerepek (Teachers' roles)
- 12.4. Óravezetés 1: csoportdinamika (Classroom management 1: group dynamics)
- 12.5. Óravezetés 2: szervezési módok (Classroom management 2: modes of organization)
- 12.6. Tantermi megfigyelés megadott szempontokon szerint (Classroom observation based on specific points)
- 12.7. A tantermi megfigyelés tapasztalatainak megbeszélése; tantervi tervezés, és kurzustervezés és óratervezés (Discussing the classroom observation experience; curricular and and course planning; lesson planning)
- 12.8. Óratervezés (Lesson planning)
- 12.9. Tankönyv-választás (Course book selection)
- 12.10. A receptív és a produktív nyelvi készségek tanításának áttekintése (An overview of the teaching of receptive and productive skills)
- 12.11. A hallgatott szövegértés tanítása (Teaching listening)
- 12.12. Az olvasásértés tanítása (Teaching reading)
- 12.13. A beszédképesség tanítása (Teaching speaking)
- 12.14. Az íráskéesség tanítása (Teaching writing)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 5. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

A csoportos és egyéni iskolai hospitáláson való részvétel a hallgató számára kötelező, az esetleges hiányzás(oka)t legkésőbb a póthét végéig pótolni köteles. A pótlásról a gyakorlatvezető mentortanárral kell egyeztetnie.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. A hallgatók párokban Minden hallgató a félév során az oktatóval egyeztetett nyelvi készség tanításhoz kapcsolódó nyelvóra részletet tartanak mikrotanítás formájában egy referátumot tart (a 6. foglalkozástól a 13. foglalkozásig), melynek témáját és időpontját az oktatóval egyezteti. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel. A gyakorlati jegy a páros mikrotanításreferátum és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze; , a mikrotanításreferátum és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A mikrotanításreferátum a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat a 60%-át teszi ki.

A hallgatónak a tárgy keretében az iskolai csoportos hospitálás mellett egyéni iskolai hospitáláson is részt kell vennie az alábbi megosztás szerint:

4 szaktárgyi iskolai tanítási óra hospitálása

1 előre meghatározott tartalmú óra/foglalkozás hospitálása (felzárkóztatás témában)

Ezekről a hallgató hospitálási naplót vezet a félév elején a szemináriumvezető által meghatározott megfigyelési szempontok alapján. A hospitálási naplót a szorgalmi időszak 12. hetéig kell a hallgatónak leadnia a szemináriumvezetőnek. A hospitálási naplót a gyakorlatvezető mentorpedagógus megfelelő/nem megfelelő minősítéssel értékeli.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

A megfelelő minősítéssel értékelt hospitálási napló megléte az aláírás megszerzésének feltétele.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi referátum és a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Brown, H.D. : Principles of language learning and teaching (6th Edition), Pearson Education, London 2017. ISBN: 978-0133041941;
2. Harmer, Jeremy : Practice of English Language Teaching (5th Edition), Pearson Longman, London 2015. ISBN: 9781447980254 ;
3. Scrivener, Jim : Learning teaching: The Essential Guide to English Language Teaching, Macmillan, London 2014. ISBN: 978-0230729841;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Ur, Penny : A course in English language teaching, Cambridge University Press, Cambridge 2012. ISBN: 9781107684676;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT126**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Szókincsbővítés
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** Vocabulary Building
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Kürtös Adria Mária, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A tantárgy általános célja a hallgatók angol szókincsének bővítése. A kurzus központi eleme a tematikus szótanulás: különböző témák feldolgozásán keresztül a hallgatók szókincse rendszerezetten és sokoldalúan fejlődik. A meglévő szókincs összetételének figyelembevételével a kurzus során a C1-es, illetve az azt meghaladó nyelvi szint szókincsrétegének elsajátítása az elsődleges cél, illetve a szókincs professzionális felhasználásának megalapozása. A feldolgozott területek között helyet kapnak a hétköznapi, illetve a szakmai témák is, beleértve az üzleti életet, a társadalmi problémákat, a globalizációt, az oktatáspolitikát, illetve az alapvető jogi kérdéseket. A Szókincsbővítéshez kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a hallgatók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése, mind valódi mind pedig digitális térben, a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése és az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The general aim of the course is to expand students' English vocabulary. The organizing principle throughout the course is thematic vocabulary building; through covering a range of topics, students' vocabulary can expand in a structured and multi-faceted way. The primary aim of the course is to help students acquire the vocabulary of level C1 and beyond, and lay the lexical foundation of professional language use. The topics covered in the course encompass both everyday and specialized topics, including business, social problems, globalization, educational policy, and basic topics in law. Aspects of Vocabulary Building particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on developing students' ability to function in the foreign language in real and digital environments alike, on sustaining and strengthening language learning motivation, as well as on enabling life-long language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját. Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét. Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását, különösen az A2, B1 és B2 szinteken elvárt készségeket és képességeket, a köznevelést szabályozó dokumentumok tartalmával összhangban. Ismeri az angol nyelv tanulásának és használatának tanórán, iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Ismeri felelősségét a társadalom és a nemzet érdekeinek előmozdításában a tanulók oktatása, nevelése révén.

A tervezés, felkészülés és megvalósítás során figyelembe veszi az adott tanulók és tanulócsoportok nyelvtanulásra vonatkozó sajátosságait és fejlesztési céljait.

Szakterületének megfelelő tudása van a környezeti nevelésről és a fenntarthatóság fogalmáról, alapelveiről.

Ismeri a fenntarthatóság értékeit, az alapvető ok-okozati összefüggéseket.

Tudja, hogy a Nemzeti alaptanterv egyik kiemelt fejlesztési területe maga a fenntarthatóság. Ismeri az alaptanterv elvárását, mely szerint a felnövekvő nemzedéknek meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

-

Képességei:

Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni. Képes arra, hogy az anyanyelv és az angol nyelv sajátosságai közötti különbségek és hasonlóságok ismeretében nyelvpedagógiai gyakorlatában konstruktív módon építsen a tanulók anyanyelvi tudására. Képes a tananyagot és annak közvetítését az adott tanulócsoportához igazítani. Képes és

felkészült szakmai tevékenységének folyamatos fejlesztésére.

Képes a fenntartható fejlődéssel és környezettudatossággal összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások, azok társadalmi hatásai megértésében segíteni a tanulókat.

Képes kommunikálni online platformokon keresztül is. A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes a mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, támogató kommunikációra.

A szakképzett tanár képes a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő, kultúraazonos együttműködésre a szülőkkel és tanulókkal.

A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására. Döntéseiben képes a szakmai önreflexióra és önkorrekcióra.

-

Attitűdje:

Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására. A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit, ezekre érdemben, segítő módon reflektál. Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére. Tudatosítja tanítványaiban az internet használatának veszélyeit, és felhívja a figyelmet az angol nyelvű oldalak használatának veszélyeire, a kritikus nyelvi és tartalmi hozzáállásra.

A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.

Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, átgondolásában, tudományos források alapján megfelelő válaszok kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence. Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the role of English as a global lingua franca and its functions in different language areas. Knows the Common European Framework of Reference for Languages and its application, particularly the skills and abilities expected at A2, B1, and B2 levels, in line with the content of documents regulating public education. Knows the opportunities and venues for learning and using English both in and out of school. Understands his/her responsibility in promoting the interests of society and the nation through the education and upbringing of students.

Planning of pedagogical processes and activities and self-reflection on their implementation

Possesses knowledge appropriate to his/her field about environmental education and the concept and principles of sustainability.

Understands the values of sustainability and the basic cause-and-effect relationships.

Aware that one of the key development areas of the National Core Curriculum is sustainability. Knows the curriculum's expectation that the growing generation must learn to use resources consciously, economically, and responsibly, considering their renewal capacity.

-

Capabilities:

Capable of effectively applying the rules and registers of spoken and written English. Capable of correctly and contextually applying his/her knowledge during the fluent use of the target language and pedagogical activities. Capable of constructively building on students' native language knowledge in his/her language pedagogy practice, based on the understanding of the differences and similarities between the native language and English. Capable of adapting the teaching material and its delivery to the given student group. Capable and prepared for the continuous development of his/her professional activities.

Capable of helping students understand the most important current issues related to sustainable development and environmental awareness, and their social impacts.

Capable of communicating through online platforms as well. Capable of weighing options, cooperating, reciprocating, being assertive, and providing supportive communication in pedagogical situations.

Capable of culture-appropriate cooperation with parents and students based on mutual respect and trust.

Capable of formulating his/her own scientifically grounded pedagogical views. Capable of professional self-reflection and self-correction in his/her decisions.

-

Attitude:

Considers thorough preparation, planning, and flexible implementation important. Encourages students to use information technology knowledge in language learning. Provides students with opportunities for feedback and reflects on it meaningfully and supportively. Strives for the constant and independent development of his/her language proficiency. Raises students' awareness of the dangers of internet use and highlights the risks of using English-language websites, promoting a critical linguistic and content-based approach.

Ready for continuous renewal in subject-specific, methodological, and educational sciences. Ready to participate in development and innovation activities related to his/her subject.

Possesses significant independence in raising and considering comprehensive and specific questions of his/her profession, developing appropriate answers based on scientific sources, and representing and justifying professional views.

Responsibly undertakes the views that underpin his/her profession and the relevant scientific fields.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Média és kommunikáció (Media and communication)

12.2. Szabadidős tevékenységek (Leisure activities)

12.3. A természeti környezet (The natural world)

12.4. Emberek és emberi kapcsolatok (People and relationships)

12.5. Kormány és társadalom (Government and society)

12.6. Társadalmi problémák (Social problems)

12.7. Globalizáció (Globalization)

12.8. Egészség és jólét (Health and well-being)

12.9. Üzlet és pénzügyek (Business and money)

12.10. A jog világa (The world of law)

12.11. Oktatáspolitikai (Educational policy)

12.12. Tudományok (Sciences)

12.13. Összefoglalás (Consolidation)

12.14. Zárthelyi dolgozat (End-term test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 5. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során egy szókincsfejlesztő feladatot készít és prezentál (a 6. foglalkozástól a 13. foglalkozásig), melynek tartalmát és időpontját az oktatóval egyezteti. A félév

utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

A gyakorlati jegy a tantermi feladat és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a tantermi feladat és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A tantermi feladat a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat a 60%-át teszi ki. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Betsis, A., Windsor, M., Latham, L. : Vocabulary success C1&C2, Global Eit, Brighton 2020. ISBN: 9781781647172;
2. Mann, Malcolm & Taylore-Knowles, Steve: Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary, MacMillan , Oxford 2008. ISBN: 978-0230035409;
3. McCarthy, M. & O'Dell, F. : English vocabulary in use. Advanced, Cambridge University Press, Cambridge 2017. ISBN: 9781316631171;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Watson, D. : Advanced vocabulary in context, Cambridge University Press, Cambridge 2010. ISBN: 9780521140409;

Budapest, 2025.

Kürtös Adria Mária
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT128**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol és amerikai próza
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** English and American Prose
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Boldizsár Boglárka, PhD, egyetemi docens
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus áttekinti az angol és az amerikai prózai műfajok korszakait a kezdetektől napjainkig. A kurzus célja, hogy a hallgatók reprezentatív szövegek olvasásával egybekötve ismerjék meg a regény, a novella, az esszé és a szónoki beszéd kialakulásának és fejlődésének fázisait az angol és amerikai kultúrkörökben, így gyakorlati értelemben is megértsék az adott korok és helyek eszmetörténetét, valamint az egyes szerzők által közvetített világlátást, értékeket. A prózai műfaj tanulmányozásán keresztül a kurzus elősegíti az angolszász kultúrák értékrendjeinek árnyalt értelmezését, valamint fejleszti a hallgatók kritikus gondolkodását és kifejezőmódját. Az angol és amerikai prózához kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a célnyelvi kultúra jellegzetességeinek, történelmi és társadalmi összefüggéseinek, valamint a magyar kultúrához való kapcsolódási pontjainak bemutatása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course studies the development of English and American prose genres from their beginnings to the present day. The aim of the course is for students to learn about the stages of the developments of novels, short stories, essays, and speeches, together with reading representative texts. This way, students can understand in practical terms the intellectual history of the given ages and places, as well as the worldviews and values conveyed by the authors. Through the study of the prose genre, the course promotes a nuanced interpretation of the value systems of British and American cultures and develops students' critical thinking and expression. Aspects of English and American prose particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way. The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on the presentation of the characteristics of the target language culture, its historical and social connections, as well as its interface with Hungarian culture.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni. Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét. Nyelvtanítási forrásként ismer gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegeket. Ismeri a magyar és angol nyelv és kultúra egymásra hatásának elemeit, képes azok értékelésére, elemzésére. Rendelkezik azon kvalitásokkal, interdiszciplináris képességekkel, amelyek révén az angol nyelv és kultúra oktatását annak a magyar nyelvvel és kultúrával való kölcsönhatása tükrében tudja végezni, helyesen értelmezve e kölcsönhatás céljait. Ismeri felelősségét a társadalom és a nemzet érdekeinek előmozdításában a tanulók oktatása, nevelése révén.

A tervezés, felkészülés és megvalósítás során figyelembe veszi az adott tanulók és tanulócsoportok nyelvtanulásra vonatkozó sajátosságait és fejlesztési céljait.

Ismeretekkel rendelkezik az erőforrások megújulási képességéről, a tudatos, takarékos és felelősségteljes használati módokról, azok életkori sajátosságokhoz és a tanulók előzetes tudásához igazodó iskolai és iskolán kívüli pedagógiai feldolgozásáról.

Ismer az aktív és felelősségteljes pedagógusszerep betöltése szempontjából is lényeges, az iskolai nevelés és az intézmények számára mintaadó környezeti nevelési, fenntarthatósági programokat, jó gyakorlatokat.

A szakképzett tanár rendelkezik az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságaival kapcsolatos tudással.

-

Képességei:

Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni. Képes a magyar és az angol kultúra, társadalmi folyamatok történelmi és a jelenkor tükrében való egymásra hatásának helyes értelmezésére, átadására, különösen a magyar társadalom és nemzet

szemszögéből történő interpretálására. Képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére. Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni. Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni. Idegen nyelvterületen felismeri szerepét és felelősséggel tekint magára a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként. Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére. Képes nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére. Képes az angol nyelven megtalálható információforrások megtalálására, azok értelmezésére, megbízhatóságának ellenőrzésére és etikus alkalmazására.

A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését képes folyamatosan értékelni, elemezni.

Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását.

-

Attitűdje:

Kiemelt jelentőségűnek tartja a magyar és angol nyelv, kultúra, történelem, valamint társadalmi folyamatok egymásra való hatásainak elemzését, a tanulók számára ezekről helyes értelmezés adását a magyar kultúra és nemzeti érdekek elsődlegességének szem előtt tartása mellett. Fontosnak tartja a különböző kultúrájú csoportok magyar kultúrával és társadalommal való kölcsönhatása vizsgálatát. Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.

Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére.

Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the intellectual and artistic trends, forms of expression, and works of several English-speaking cultures, and is capable of effectively and motivatingly applying them for his/her own and students' development and for language teaching purposes. Knows the spread and diversity of English-speaking cultures. Knows children's and youth literary texts as language teaching resources. Knows the elements of the interaction between Hungarian and English language and culture, and is capable of evaluating and analysing them. Possesses the qualities and interdisciplinary skills to teach English language and culture in the context of its interaction with the Hungarian language and

culture, correctly interpreting the goals of this interaction. Understands his/her responsibility in promoting the interests of society and the nation through the education and upbringing of students.

Planning of pedagogical processes and activities and self-reflection on their implementation

Possesses knowledge about the renewal capacity of resources, conscious, economical, and responsible usage methods, and their pedagogical processing in school and out-of-school settings, tailored to age characteristics and students' prior knowledge.

Familiar with environmental education and sustainability programmes and best practices that are exemplary for schools and institutions and essential for fulfilling an active and responsible teacher role.

Possesses knowledge of the characteristics of communication that supports education and teaching.

-

Capabilities:

Capable of effectively applying the rules and registers of spoken and written English. Capable of correctly and contextually applying his/her knowledge during the fluent use of the target language and pedagogical activities. Capable of correctly interpreting and conveying the interaction between Hungarian and English culture and social processes in the historical and contemporary context, particularly from the perspective of Hungarian society and nation. Capable of mediating between cultures and developing intercultural competence. Capable of comprehensively reviewing, interpreting, and placing contemporary literary works and other forms of expression of English-speaking cultures, as well as the related literature, within literary and cultural trends. Capable of researching, reviewing, and interpreting literature related to a specific research topic in his/her profession. Capable of self-awareness and personal development. Capable of the constant and independent development of his/her language proficiency. Capable of finding information sources in English, interpreting them, checking their reliability, and applying them ethically.

Capable of continuously evaluating and analysing pedagogical processes and students' personality development.

Capable of reflective and deliberative interpretation, analysis, and evaluation of his/her pedagogical experiences and views.

Capable of determining his/her own professional dedication and role.

-

Attitude:

Considers the analysis of the interactions between Hungarian and English language, culture, history, and social processes of paramount importance, and provides students with correct interpretations of these interactions while prioritising Hungarian culture and national interests. Considers thorough preparation, planning, and flexible implementation important. Strives for the constant and independent development of his/her language proficiency.

Strives for self-awareness, personal development, and maintaining physical and mental health.

Monitors the impact of his/her activities on others, strives to improve his/her activities reflectively, and continuously develops his/her professional preparedness.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés az angol és amerikai próza történetébe (Introduction to the history of English and American prose)

12.2. Bevezetés a különféle prózai műfajokba (Introduction to various prose genres)

12.3. Az angol próza a kezdetektől az angol reneszánszig (English prose from the beginning to the English Renaissance)

12.4. Korai angol regények a neoklasszikus korszakban (1600-1785) (Early English novels in the Neoclassical Period (1600-1785))

12.5. A romantikus korszak regényei (1785–1832) (The Romantic Period (1785–1832))

12.6. A regény hőkora a viktoriánus korszakban (1832-1901) (The heyday of the novel in the Victorian Period (1832-1901))

12.7. Charles Dickens és a viktoriánus korszak (Charles Dickens and the Victorian Period)

12.8. Regényírók az edwardi időszakban (1901-1914) (Novelists of the Edwardian Period (1901–1914))

12.9. A modernizmus prózája (Prose in the Modern Period)

12.10. A II. világháború utáni angol próza (English prose since World War II)

12.11. Regények, esszék és beszédek a kolóniális időszakban és az Amerikai függetlenségi háború idején (Novels, essays and speeches during the Colonial Period and the Revolutionary Age in America)

12.12. XIX. századi amerikai próza (19th century American prose)

12.13. XX. századi amerikai próza (20th century American prose)

12.14. Zárthelyi dolgozat (End-term test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 5. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti)

távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során egy referátumot tart (a 6. foglalkozástól a 13. foglalkozásig), melynek témáját és időpontját az oktatóval egyezteti. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

A gyakorlati jegy a referátum és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a referátum és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A referátum a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat a 60%-át teszi ki. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Hodgson, Andrew: Cambridge Guide to Reading Poetry, Cambridge University Press, Cambridge 2021. ISBN: 9781108824125;
2. Kennedy, X.J., Dana Gioia: Introduction to Poetry, Pearson, London 2009. ISBN: 9780205686124;
3. Nelson, Cary: Oxford Handbook of Modern and Contemporary American Poetry, Oxford University Press, Oxford 2015. ISBN: 9780195398779;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Gilroy, John: York Notes Companions: Romantic Literature, Pearson, London 2010. ISBN: 9781408204795;

Budapest, 2025.

Boldizsár Boglárka, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT130**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol tagmondattan
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** English Clausal Syntax
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Csides Csaba, PhD, egyetemi docens
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A tantárgy ismerteti az angol tagmondatok és fajtáik legfontosabb sajátosságait, beleértve az egyes mondatrészeket és bővítményeket, az egyeztetést, a tagadást és a kérdéseket is. Az Angol tagmondattanhoz kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

This course presents the main features of English clauses and their types, including each syntactic function, and complement, concord, negation, and questions. Aspects of English Clausal Syntax particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in

the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.

Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól és hatásairól.

Ismeri a digitális technológiai alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel.

A szakképzett tanár ismeri a pedagógusszerep betöltéséhez és a szakmai fejlődéséhez szükséges, neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai kutatási eredményekkel igazolt tudás forrásait.

-

Képességei:

Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni. Képes elméleti ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

A pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni.

Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.

Képes kutatási módszerek használatára.

-

Attitűdje:

Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére. Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően.

Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the phonetic-phonological, morphological, syntactic, semantic, pragmatic, and discourse-level characteristics of the English variety he/she teaches and at least one other English variety, as well as their interrelations.

Informed about the methods and effects of cooperation with parents, professionals supporting pedagogical work, and professional institutions.

Knows the digital technology-based communication channels and applications, and understands their functions and dangers.

Familiar with the sources of knowledge validated by educational, sociological, and psychological research results necessary for fulfilling the teacher role and professional development.

-

Capabilities:

Capable of correctly and contextually applying his/her knowledge during the fluent use of the target language and pedagogical activities. Capable of applying theoretical knowledge to seek and provide answers to language pedagogy questions.

Capable of searching for and using appropriate literature for problems arising in his/her pedagogical work.

Well-informed about pedagogical and subject-specific literature, capable of analysing and interpreting research and development results in these areas, and aware of the characteristics of pedagogical research, development, and innovation.

Capable of using research methods.

-

Attitude:

Strives for the constant and independent development of his/her language proficiency. Strives to expand and modernise his/her scientific knowledge related to the English language and its usage in accordance with the requirements of lifelong learning.

An equal partner in professional cooperation.

Thinks through and represents the ethical issues of the given field.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:**12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):**

12.1. A mondat fogalma és részei; tagmondat és mondategész (The concept and parts of sentence; clause vs. sentence)

12.2. Mondatrészek (Syntactic functions)

- 12.3. Alany (Subject)
- 12.4. Állítmány (Predicate)
- 12.5. Tárgy (Direct object)
- 12.6. Részeshatározó és elöljárószói vonzat (Indirect object and prepositional object)
- 12.7. Alanyi és tárgyi bővítmény (Subject complement and object complement)
- 12.8. Határozó (Adverbials)
- 12.9. Alapvető tagmondat típusok, a tagmondatrészek sorrendje (Basic clause types, order of clause constituents)
- 12.10. Alany-állítmány és egyéb egyeztetés (Subject-predicate and other types of concord)
- 12.11. Tagadás: tagmondati, helyi, állítmányi, kettős tagadás (Negation: clause, local, predication, double negation)
- 12.12. Mondatfajták és szövegfunkciók (Sentence types and discourse functions)
- 12.13. Kérdések (Questions)
- 12.14. Felszólító és felkiáltó mondat, visszhangkérdés (Directives, exclamatives, echo utterances)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 5. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Írásbeli vizsga a témakörök elemeiből, értékelése ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Huddleston, Rodney & Pullum, Geoffrey K.: The Cambridge Grammar of the English Language, Cambridge University Press, Cambridge 2002. ISBN: 9781316423530;
2. Miller, Jim: An Introduction to English Syntax, Edinburgh University Press, Edinburgh 2002. ISBN: 0748612548;
3. Quirk, Randolph; Greenbaum, Sidney; Leech, Geoffrey; Svartvik, Jan: A Comprehensive Grammar of the English Language, Longman, Essex 1985. ISBN: 9780582517349;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Balogné Bérces, Katalin: The Structure of English- Egyetemi jegyzet, Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest 2016. ISBN: 9789633082690;

Budapest, 2025.

Csides Csaba, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT132

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Egyéni különbségek az angol nyelvtanításban

3. A tantárgy megnevezése (angolul): Individual Differences in English Language Teaching

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 3 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat azokkal az idegen nyelv tanulását befolyásoló tényezőkkel, amelyeket a nyelvpedagógiai szakirodalom összefoglalóan egyéni különbségekként ismer. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az alapvető fogalmakkal, az egyéni különbségek nyelvtanulásra gyakorolt hatásaival, illetve a legújabb kutatási irányokkal. A kurzus kiemelt célja, hogy a hallgatók a megszerzett ismereteket az osztálytermi gyakorlatban is alkalmazni tudják. Az egyéni tanulói különbségekhez kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák felismerése és tudatos alkalmazásának elősegítése, valamint a nyelvi és nem nyelvi készségek integrált fejlesztési módszerei állnak. A kurzus kifejezett célja a változatos

munkaformák, a kooperatív tanulási technikák és a hagyományos és alternatív tanári és önértékelési formák megismertetése a hallgatókkal.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

This course aims to familiarize students with factors, commonly referred to as individual differences, affecting second language learning and teaching. During the course, students will examine basic concepts related to individual differences, the role of individual differences in the process of second language learning, and current research directions. A specific aim of the course is to enable students to utilize their knowledge on individual differences in the language classroom. Aspects of Individual Differences in English Language Teaching particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and the Framework Curricula. Instruction focuses on fostering the identification and conscious application of language-learning and language-use-related strategies, as well as on methods of developing linguistic and non-linguistic skills in an integrated manner. The course expressly aims to familiarize students with a variety of working modes, techniques of cooperative learning, as well as with traditional and alternative forms of teacher-initiated assessment and self-assessment.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit. A tervezés, felkészülés és megvalósítás során figyelembe veszi az adott tanulók és tanulócsoportok nyelvtanulásra vonatkozó sajátosságait és fejlesztési céljait. Tudja, hogy az angol nyelvi órán a biztonság és az elfogadó légkör megteremtése kiemelten fontos, mert a tanulók egy számukra idegen nyelven próbálják meg kifejezni érzéseiket és megfogalmazni véleményüket.

Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti angol szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.

Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv).

A szakképzett tanár birtokában van a szaktárgy tanításához szükséges szaktudományi, szakmódszertani, tanítás- és tanuláselméleti, valamint tantervi tudásnak.

Rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.

Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel.

Ismeri a pedagógusszakma jogi és etikai szabályait, normáit.

Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szakmai fejlődésben betöltött

szerepéről, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

-

Képességei:

Képes elméleti ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni. Képes a tananyagot és annak közvetítését az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes osztálytermi gyakorlatát az egyéni nyelvtanulási különbségek figyelembevételével kialakítani. A nyelvtanulás sajátosságainak ismeretében, valamint az ezeket alakító kulturális, szociális hatások értelmezése alapján, az egyéni szükségleteket, igényeket is figyelembe véve képes olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók komplex értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, szem előtt tartva ezek megfelelő identitásképző hatásának biztosítását. Képes tanulóival és kollégáival kooperálva az egyre bővülő angoltanulási lehetőségek feltárására és tanórán, valamint tanórán kívül történő felhasználására. Képes a nyelvtanulás sikerességét és sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat értően elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint az angol nyelv tanítása során egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és differenciáltan oktatni, nevelni.

Képes kihasználni az angol nyelv tanítása közben a fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

A szakképzett tanár képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai és a pedagóguskompetenciák fejlesztésére irányuló képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.

Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.

Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.

-

Attitűdje:

A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális intelligencia) és az angol nyelv használatára vonatkozó igényeit. Törekszik az életkori, egyéni és groupsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő nyelvtanulási, -tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. A tanulók számára biztosítja a visszacsatolás lehetőségeit, ezekre érdemben, segítő módon reflektál.

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának, tanulási képességeinek és szociális készségeinek folyamatos fejlesztése iránt.

Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban és nevelésben elfoglalt helyét, kiaknázza a benne rejlő nevelési lehetőségeket.

Együttműködésre törekszik a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival, a Nemzeti alaptanterv műveltségterületeinek pedagógusaival.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the theories of first, second, and additional language acquisition, and the results of empirical research on theoretical questions. Knows the theories of first, second, and additional language acquisition, and the results of empirical research on theoretical questions. Understands that creating a safe and accepting atmosphere in English language classes is particularly important because students are trying to express their feelings and formulate their opinions in a language that is foreign to them.

Knows the English subject requirements according to the National Core Curriculum and the related framework curricula, and the content regulation of school educational work. Knows the necessary textbooks, teaching tools, supplementary materials, and educational technology tools.

Knows the role of individual differences in language learning (language aptitude, motivation, age, language anxiety, learning styles, strategies, interlanguage).

Possesses the subject-specific, methodological, teaching and learning theory, and curriculum knowledge necessary for teaching the subject.

Familiar with the scientific knowledge base of his/her subject, and the basic (reading comprehension, logical, IT) skills necessary for acquiring, processing, interpreting, and organising information.

Knows the epistemological foundations, cognitive characteristics, logic, and terminology of the subject area (learning/knowledge area, artistic area) he/she teaches, as well as its relationship with other sciences, subjects, and learning areas.

Knows the legal and ethical rules and norms of the teaching profession.

Possesses knowledge about the role of reflective thinking in professional development, the possibilities for further training, and the theoretical and practical methods for maintaining mental health.

-

Capabilities:

Capable of applying theoretical knowledge to seek and provide answers to language pedagogy questions. Capable of adapting the teaching material and its delivery to the given student group. Capable of designing classroom practice with consideration of individual language learning differences. Based on the understanding of the characteristics of language learning and the interpretation of the cultural and social influences shaping them, and considering individual needs and requirements, he/she is capable of creating pedagogical situations that promote the complex intellectual, emotional, social, and moral development of students, ensuring their appropriate

identity formation. Capable of cooperating with students and colleagues to explore and utilise the expanding opportunities for learning English both in and out of the classroom. Capable of assessing the factors influencing the success and failure of language learning, collecting data on these factors through classroom research, analysing and interpreting the data, and applying the findings in classroom practice for the benefit of students' development. Capable of identifying, effectively developing, and differentially teaching and educating talented students, students with difficulties or special educational needs, disadvantaged and multiply disadvantaged students, students with learning and behavioural difficulties, and students requiring individual treatment in the teaching of English.

Capable of utilising the pedagogical opportunities for education on sustainability and environmental awareness while teaching English.

Capable of applying the methods and procedures learned in subject-specific, general pedagogical-psychological, and teacher competence development training to the subject area, recognising the connections, overlaps, and interactions between different knowledge areas, and achieving subject integration.

Capable of establishing and conveying the relationships between concepts, theories, and facts in the relevant scientific fields of his/her subject.

Capable of effectively integrating his/her knowledge of the discipline, methodology, subject area, learning theory, and the curriculum.

-

Attitude:

Cooperates with colleagues and students during planning, and is ready to consider the characteristics (motivation, prior knowledge, abilities, social intelligence) and needs related to the use of English of the given student group. Strives to apply language learning and teaching strategies and methods that promote activity, interactivity, and differentiation, appropriate to age, individual, and group characteristics. Provides students with opportunities for feedback and reflects on it meaningfully and supportively.

Committed to the continuous development of students' knowledge, learning abilities, and social skills.

Realistically assesses the place of his/her subject in education and teaching, and exploits the educational opportunities inherent in it.

Strives for cooperation with teachers of his/her subject and other subjects, as well as with educators of the knowledge areas of the National Core Curriculum.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés, tanulói profil, „az ideális nyelvtanuló”, a nyelvtanulók hátterének megértése (Introduction, language learner profiles, 'the ideal language learner', understanding the background of language learners)

12.2. Egyéni különbségek az idegennyelv-tanulásban: alapfogalmak, gyakorlati kérdések (Individual differences in second language learning: basic concepts, practical implications)

12.3. A nyelvérzék szerepe az idegennyelv-tanulásban (The role of language learning aptitude in second language learning)

12.4. A motiváció szerepe az idegennyelv-tanulásban: a motiváció pszichológiája, nyelvtanulási motiváció megközelítései és modelljei (The role of motivation in second language learning: the psychology of motivation, approaches to language learning motivation and models of language learning motivation)

12.5. Kései motivációs elméletek: osztálytermi megközelítések, pedagógiai fordulat, a motiváció folyamatmodelljei (Later theories of second language motivation: classroom approaches, pedagogical shift, the process models of motivation)

12.6. A nyelvtanulók motiválása az osztályteremben: motiváló nyelvtanítás, motivációs stratégiák, tanári viselkedés (Motivating language learners in the classroom: motivating teaching, motivational strategies, teacher behaviour)

12.7. Személyiség, tanulási és kognitív stílusok, tanulói típusok (Personality, learning and cognitive styles, learner types)

12.8. Nyelvtanulási stratégiák (Language learning strategies)

12.9. A különböző tanulói típusok az osztálytermi gyakorlatban (Teaching different learner types in the language classroom)

12.10. Etnikai identitás és nyelvtanulás (Ethnic identity and language learning)

12.11. Nyelvtanulás és életkor: anyanyelv-elsajátítás, idegennyelv-tanulás, kritikus periódus (Language learning and age: first language acquisition, second language learning, critical period)

12.12. További nyelvtanulói sajátosságok (nyelvtanulói elvárások, nyelvtanulói szükségletek, szociális háttér, tapasztalatok) (Other learner characteristics / language learner expectations, beliefs, learner needs, social background, learning experiences))

12.13. Az egyéni különbségek pedagógiai és gyakorlati vonatkozásai, osztálytermi szituációk (The pedagogical and practical implications of individual differences, classroom situations)

12.14. Összegzés (Summary)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 5. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról

szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során referátumot tart a félév során érintett témák egyikéből csoportos felmérést készít, amelynek eredményeit a többi résztvevő közösen értelmezi. Emellett minden hallgató egy osztálytermi, egyéni különbségekkel kapcsolatos problémára reflektál írásban, melyet a félév során nyújt be az oktatónak, és amelyben igyekszik alkalmazni a kurzus során elsajátított ismereteket. A félév végén minden hallgató feleletválasztós zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékeli.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

A gyakorlati jegy a csoportfelmérés, az írásbeli beadandó és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze. A csoportfelmérés és a zárthelyi dolgozat a gyakorlati jegy 40-40%-át, a beadandó dolgozat pedig a 20%-át teszi ki. A csoportfelmérés, a beadandó és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Dörnyei Z.: The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition, Routledge, Oxford 2005. ISBN: 978-0805860184;
2. Robinson, P. : Aptitude and second language acquisition (In: Annual Review of Applied Linguistics 25. 46-75.), Cambridge University Press, Cambridge 2005. ISBN: 1471-6356;
3. Skehan, P. : Individual differences in second language learning (In: Studies in Second Language Acquisition 13/2. 275-298.), Cambridge University Press, Cambridge 1991. ISBN: 1470-1545;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Dörnyei Z. & Skehan, P. : Individual differences in second language learning (In: The Handbook of Second Language Acquisition. 589-630.), Blackwell Publishing, Malden 2003. ISBN: 9780631217541;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT134**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Beszéd és vita
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** Speaking and Debating
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Kürtös Adria Mária, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus célja a hallgató beszéd- és vitakészségének fejlesztése. A kurzus során a hallgatók áttekintik a vitakultúrához kapcsolódó alapvető ismereteket, melyeket szimulált vitahelyzetekben, különböző témák érintésével a gyakorlatban is alkalmaznak. A kurzus célja a Közös Európai Referenciakeretben meghatározott C1-es szintnek megfelelő beszéd-készség kialakítása és a hatékony szóbeli vitakészség elsajátítása, melyet a hallgatók a későbbiekben, az osztálytermi gyakorlatban pedagógusként is alkalmazni tudnak. A Beszéd és vitához kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a hallgatók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése, mind valódi mind pedig digitális térben, a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése és az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course aims to improve students' speaking and debating skills. During the course, students will be provided with fundamental background knowledge on debating, and they will apply this knowledge in actual simulated debates on a variety of topics. The aim of the course is to attain speaking skills which meet the standards of level C1 as defined in the Common European Framework of Reference, and to acquire advanced oral debating skills, which students will be able to use in the classroom as teachers. Aspects of Speaking and Debating particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on developing students' ability to function in the foreign language in real and digital environments alike, on sustaining and strengthening language learning motivation, as well as on enabling life-long language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az angol nyelv tanítása szempontjából fontos hagyományos és digitális információforrásokat, az internet, a számítógép, a mobilalkalmazások, a mesterséges intelligencia és a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket, azok felelős és helyes pedagógiai felhasználásának lehetőségeit.

Tudja, hogy az angol nyelvi órán a biztonság és az elfogadó légkör megteremtése kiemelten fontos, mert a tanulók egy számukra idegen nyelven próbálják meg kifejezni érzéseiket és megfogalmazni véleményüket.

Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítségével.

Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeket, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját.

Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.

Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szakmai fejlődésben betöltött szerepéről, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

-

Képességei:

Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni. Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és

írott angol nyelv szabályait, regisztereit.

Képes kihasználni az angol nyelv tanítása közben a fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

Képes a tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra.

Képes a tanulók előzetes tudására építeni, az esetleges megértési nehézségeket leküzdeni.

Képes a különböző nevelési és oktatási céloknak megfelelő stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására és megvalósítására; a hagyományos és az információs és kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony és szakszerű alkalmazására.

-

Attitűdje:

Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően. Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. Fontosnak tartja a különböző nyelvű és kultúrájú csoportok iránti toleranciára nevelést. Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra és a közösségépítésre, - szervezésre.

Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel.

Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényének a felébresztésére és fenntartására.

Tervezőmunkája során a legkorszerűbb elméleti és gyakorlati tudásra épít, és a kimeneti célokhoz alkalmazkodva határozza meg a tanítási-tanulási folyamatot, az alkalmazható módszereket, az optimális munkaformákat és a felhasználható segédeszközöket.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence. Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the traditional and digital information sources important for teaching English, the possibilities offered by the internet, computers, mobile applications, artificial intelligence, and new tools, and the possibilities for their responsible and correct pedagogical use.

Understands that creating a safe and accepting atmosphere in English language classes is particularly important because students are trying to express their feelings and formulate their opinions in a language that is foreign to them.

Familiar with the national and international achievements, literature, and current issues of subject methodology. Understands the role of the subject area in society, and the objectives and tasks of teaching the subject in supporting students' personality development and cognitive development.

Knows the curriculum of the subject, the learning outcomes and examination requirements formulated in it, as well as the characteristics of learning the subject, its cognitive methods, the structure of the teaching material, and its internal logic.

Familiar with the information sources that can be used in teaching and learning the subject, the possibilities for obtaining information about them, textbooks, paper-based and online teaching tools, learning organisation methods, important teaching methods, and teaching and learning strategies.

Possesses knowledge about the role of reflective thinking in professional development, the possibilities for further training, and the theoretical and practical methods for maintaining mental health.

-

Capabilities:

Capable of correctly and contextually applying his/her knowledge during the fluent use of the target language and pedagogical activities. Capable of effectively applying the rules and registers of spoken and written English.

Capable of utilising the pedagogical opportunities for education on sustainability and environmental awareness while teaching English.

Capable of supporting students' personality development.

Capable of understanding the traditional and digital possibilities for accessing knowledge and information for creative information use.

Capable of building on students' prior knowledge and overcoming potential comprehension difficulties.

Capable of selecting and implementing strategies appropriate to various educational and teaching goals, methods that ensure motivation, differentiation, student activity, and the development of students' thinking, problem-solving, and cooperation skills; and effectively and professionally applying tools based on traditional and information and communication technologies, as well as digital teaching materials.

-

Attitude:

Strives to expand and modernise his/her scientific knowledge related to the English language and its usage in accordance with the requirements of lifelong learning. Considers thorough preparation, planning, and flexible implementation important. Considers education for tolerance towards groups of different languages and cultures important. Prepared to motivate and assist students who achieve outstanding results, nurture talent, and build and organise communities.

Consciously utilises the possibilities of transfer effects.

Open to learning and gaining experience, and strives to awaken and maintain students' desire for knowledge, creativity, and self-improvement.

Bases his/her planning work on the most up-to-date theoretical and practical knowledge, and defines the teaching-learning process, applicable methods, optimal work forms, and usable aids in accordance with the output goals.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A félév témáinak áttekintése, bevezetés, a vita alapjai, vitázás különböző kommunikációs terekben és kontextusokban (Reviewing the topics of the course, foundations of debating, debating in various spaces and contexts of communication)

12.2. Az érvelés alapfogalmai: érv, ethos, pathos, logos, konklúzió stb. (Basic concepts of argumentation: argument, ethos, pathos, logos, conclusion, etc.)

12.3. Az érvelés szerkezete és érvelési stratégiák (Argument structures and argument strategies)

12.4. Általános beszédfejlesztés (szituáció, párbeszéd, önálló témakifejtés) I. (General speaking skills improvement (situation, conversation, independent speaking) I.)

12.5. Általános beszédfejlesztés (szóbeli prezentáció) II. (General speaking skills improvement (oral presentation) II.)

12.6. Általános beszédfejlesztés (nyilvános beszéd) III. (General speaking skills improvement (public speaking) III.)

12.7. Általános beszédfejlesztés (szóbeli prezentáció) II. (General speaking skills improvement (oral presentation) III.)

12.8. Vitagyakorlat: gyermeknevelés, iskola, oktatás (Debating: child rearing, school, education)

12.9. Vitagyakorlat: társadalmi problémák (Debating: social problems)

12.10. Vitagyakorlat: egészség, életmód (Debating: health, life style)

12.11. Vitagyakorlat: szabályozás, szabadság, önrendelkezés (Debating: regulations, freedom, autonomy)

12.12. Csoportos vitagyakorlat I. (Team debating I.)

12.13. Csoportos vitagyakorlat II. (Team debating II.)

12.14. Összegzés (Summary)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 6. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során részt vesz vitafeladatokban, illetve önálló szóbeli előadást tart. A vitatémákat, illetve a szóbeli előadások témáját az oktató előzetesen egyezteti a hallgatókkal. Az oktató a félév során a vitafeladatok és a szóbeli előadás megoldását értékeli, minden hallgató vitafeladatának, illetve előadásának kivitelezését egy alkalommal. Az értékelés a nyelvi kivitelezésen (szókincs, nyelvtani szerkesztettség, kiejtés), az érvelés minőségén, megalapozottságán alapul.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

A gyakorlati jegy a vitafeladat (30%) és a szóbeli előadás kivitelezésének (30%) értékeléséből, az otthoni feladatok elvégzéséből (20%) és az órai munka értékeléséből (20%) áll össze, a fenti évközi feladatok összesített eredményének el kell érnie legalább a 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Mann, Malcolm & Taylore-Knowles, Steve: Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary, MacMillan , Oxford 2008. ISBN: 978-0230035409;
2. Swatridge, C. : Oxford guide to effective argument & critical thinking, Oxford University Press, Oxford 2014. ISBN: 978-0199671724;
3. Tankó Gy.: Professional writing. The academic context, Eötvös Kiadó, Budapest 2011. ISBN: 9633120608;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Phillips, L., Hicks, W. S., Springer, D. R. : Basic debate, McGraw Hill, Boston 2005. ISBN: 978-0078729942;

2. Wilson, J. J. & Clare, A. : Speakout. Advanced student's book, Pearson, London
2021. ISBN: 978-1292394718;

Budapest, 2025.

Kürtös Adria Mária
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT138**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Bevezetés az angol alkalmazott nyelvészetbe
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** An Overview of English Applied Linguistics
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Galac Ádám, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus átfogó betekintést kínál az alkalmazott nyelvészet legfontosabb kutatási területeibe, lefekteti a későbbi fókuszált alkalmazott nyelvészeti tanulmányok elméleti alapjait. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az alkalmazott nyelvészet és az elméleti nyelvészet különbségeivel, illetve az alkalmazott nyelvészet egyes területeivel, így a szociolingvisztikával, a diskurzuselemzéssel, a pragmatikával, a korpusznyelvészettel, a nyelvtanulás nem nyelvi tényezőivel, a nyelvi méréssel. A kurzus az egyes témakörök bemutatásán keresztül megismerteti a hallgatókat az alkalmazott nyelvészetben használt kutatási módszerekkel. Az angol alkalmazott nyelvészethez kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course provides a comprehensive overview of the most relevant research areas of applied linguistics, and lays the theoretical foundations of more specialized studies in applied linguistics. Students are provided with fundamental knowledge on the differences between applied linguistics and theoretical linguistics, sociolinguistics, discourse analysis, pragmatics, corpus linguistics, the non-linguistic factors of language learning, and language testing. With respect to each topic covered during the course, students also gain an insight into the research methods used in applied linguistics. Aspects of An Overview of English Applied Linguistics particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját. Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni. Ismeri a nyelvtanulási folyamat, kimenet mérésének és értékelésének elméletét, gyakorlati kérdéseit. Ismeri az egyéni különbségek szerepét a nyelvtanulásban (nyelvérzék, motiváció, életkor, nyelvi szorongás, tanulási stílusok, stratégiák, a köztes nyelv). Ismeri a fenntarthatóság, a környezeti nevelés fogalmát, alapelveit és az ezzel kapcsolatos ismeretek átadásának lehetőségeit az angol nyelv tantárgy keretein belül.

Ismeri a nyelvtudás mérésének minőségi kritériumait: az érvényesség, a megbízhatóság, a kritériumorientált értékelés fogalmát.

Ismeri a tanári autonómia fogalmát.

Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról, és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, azok szaktárgyi tartalmait, átlátja ezek szerepét és jelentőségét az oktatás tartalmi szabályozásában.

Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

-

Képességei:

Képes elméleti ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni

és adni. Képes a különböző céloknak megfelelő nyelvtanítási stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémafelfedező és -megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák szakmai tudására és tapasztalatára épülő kiválasztására és hatékony megvalósítására. Képes a tananyagot és annak közvetítését az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes tudatosan követni saját nyelvoktatói tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására.

Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésre, nyelvtudásuk kritériumorientált mérésére.

Képes tesztfeladatok készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére.

Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók társadalmi és csoportos helyzetét és lehetőségeit az angol nyelv tanulása, illetve használata terén.

Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására.

Felismeri a más szaktárgyakhoz, a Nemzeti alaptanterv műveltségterületeihez való kapcsolódás lehetőségeit, és nevelő-oktató munkája során képes felhasználni és azokat elkötelezetten átadni a tanulóknak.

A szakképzett tanár képes a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek tartalmát árnyaltan és szakszerűen értelmezni, az ezekben megfogalmazott elveket a saját gyakorlatában alkotó módon felhasználni.

-

Attitűdje:

Folyamatosan figyelemmel kíséri az angol nyelvtanítási, -tanulási anyagok és platformok megújuló körét. Nyitott az idegen nyelvek tanítását célzó fejlesztési, innovációs törekvésekben való részvételre, azok kipróbálására, a mindenkorli tartalomszabályozókkal összhangban. Törekszik a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselőjére, saját jó példáján keresztül a tanulók környezettudatosságához kapcsolódó attitűdjének (viszonyulásának) pozitív formálására.

A szakképzett tanár rendelkezik olyan fokú flexibilitással, amely lehetővé teszi a tervdokumentumoktól való esetenkénti eltérést, amennyiben az észszerű pedagógiai megfontolások és a tanulócsoportok érdekei úgy kívánják.

A tervezés során együttműködik kollégáival és a tanulókkal, alkotó módon építi be tervezőmunkájába az adott tanulócsoportban szerzett tapasztalatait, szem előtt tartva a méltányosság elvét.

Saját munkáját reflektíven, fejlett kritikai érzéssel szemléli; ébren tartja magában a módszertani megújulás igényét, szakmai eszköztára folyamatos bővítésének szándékát.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the role of English as a global lingua franca and its functions in different language areas. Knows the fundamental questions of relevant areas of linguistics and applied linguistics (especially contrastive linguistics, text linguistics, corpus linguistics, discourse analysis, sociolinguistics, psycholinguistics, pragmatics, and translation studies); capable of applying this knowledge in activities related to language learning and teaching. Knows the theory and practical issues of measuring and evaluating the language learning process and outcomes. Knows the role of individual differences in language learning (language aptitude, motivation, age, language anxiety, learning styles, strategies, interlanguage). Knows the concepts and principles of sustainability and environmental education, and the possibilities for conveying related knowledge within the framework of the English language subject.

Knows the quality criteria for measuring language proficiency: the concepts of validity, reliability, and criterion-referenced assessment.

Knows the concept of teacher autonomy.

Aware of the legal, technical-organisational rules and constructive use of information sources.

Possesses knowledge about artificial intelligence and understands its application possibilities in public education, training, and administrative tasks.

Familiar with the documents defining pedagogical activities, the National Core Curriculum, and the framework curricula, including their subject-specific contents, and understands their role and significance in regulating the content of education.

Informed about the information sources and organisations related to his/her field and teaching profession.

-

Capabilities:

Capable of applying theoretical knowledge to seek and provide answers to language pedagogy questions. Capable of selecting and effectively implementing language teaching strategies appropriate to various goals, methods that ensure motivation, differentiation, and student activity, and methods that develop students' thinking, problem-discovery and problem-solving, and cooperation skills, based on professional knowledge and experience. Capable of adapting the teaching material and its delivery to the given student group. Capable of consciously monitoring the impact of his/her language teaching activities on others and strives to modify his/her activities reflectively.

Capable of continuously and diagnostically evaluating students' language development, providing personalised development based on the results, and criterion-referenced assessment of their language proficiency.

Capable of creating, testing, and evaluating test tasks.

Capable of interpreting and utilising the socio-cultural phenomena that influence students' social and group status and opportunities in learning and using English.

Capable of selecting and implementing strategies appropriate to various educational and teaching goals, methods that ensure motivation, differentiation, student activity, and the development of students' thinking, problem-solving, and cooperation skills; and effectively and professionally applying tools based on traditional and information and communication technologies, as well as digital teaching materials.

Capable of synthesising the competences developed during the teaching of subjects.

Recognises the possibilities for connecting to other subjects and the knowledge areas of the National Core Curriculum, capable of utilising them and conveying them to students with commitment in his/her educational and teaching work.

Capable of interpreting the content of the National Core Curriculum and the framework curricula in a nuanced and professional manner, and creatively applying the principles formulated in them in his/her practice.

-

Attitude:

Continuously monitors the evolving range of English language teaching and learning materials and platforms. Open to participating in and testing development and innovation efforts aimed at teaching foreign languages, in line with current content regulations. Strives to authentically represent the values of sustainability and positively shape students' attitudes towards environmental awareness through his/her own good example.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Az alkalmazott nyelvészet alapjai és története (Foundations and history of applied linguistics)

12.2. Az alkalmazott nyelvészet kutatási módszerei (Research methods in applied linguistics)

12.3. Szociolingvisztika (Sociolinguistics)

12.4. Diskurzuselemzés (Discourse analysis)

12.5. Pragmatika (Pragmatics)

12.6. Korpusznyelvészet (Corpus linguistics)

12.7. Pidzsin és kreol (Pidgin and creole languages)

12.8. Fordítás- és tolmácsolástudomány (Translation and interpreting)

12.9. Szaknyelvhasználat (Language use in professional contexts)

12.10. A nyelvi alapkészségek (Basic language skills)

12.11. Nyelvtanítás, idegen nyelven történő tanítás (Language teaching, subject

matter teaching in second language)

12.12. Nyelvi transzfer (Linguistic transfer)

12.13. Nyelvi kontaktusok (Language contact)

12.14. Számítógépes nyelvészet (Computational linguistics)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 6. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Szóbeli vizsga a tematika témaköreiből összeállított tételsor alapján, értékelése ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Conrad, S., Hartig, A., Santelmann, L. (eds.): The Cambridge introduction to applied linguistics, Cambridge University Press, Cambridge 2020. ISBN: 9781108455817;
2. Kaplan, R. B. (ed.): The Oxford handbook of applied linguistics, Oxford University Press, Oxford 2010. ISBN: 9780190452537;
3. Schmitt, N. & Rodgers, M. P. H. : An introduction to applied linguistics, Routledge, Oxford 2019. ISBN: 9781138290136;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Odlin, T. : Perspectives on pedagogical grammar, Cambridge University Press,

Cambridge 1994. ISBN: 9780521449908;

Budapest, 2025.

Galac Ádám
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT140

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Angol és amerikai dráma

3. A tantárgy megnevezése (angolul): English and American Drama

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 3 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Boldizsár Boglárka, PhD, egyetemi docens

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus áttekinti az angol és az amerikai drámatörténet egyes korszakait a kezdetektől napjainkig. A kurzus célja, hogy a hallgatók átlássák, hogyan alakította az angol és az amerikai dráma fejlődése a nemzeti kulturális örökséget, milyen társadalmi, politikai, vallási és kulturális kontextusban fejlődött az angol és amerikai színház, illetve hogy megismerkedjenek a dráma és a színház világának alapvető terminológiájával, amely a drámák megértéséhez, elemzéséhez, értékeléséhez szükséges, és hogy felismerjék és megértsék az alapvető színházi technikákat és irodalmi eszközöket, amelyek elősegítik a drámai alkotások értelmezését. Az angol és amerikai drámához kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a célnyelvi kultúra jellegzetességeinek, történelmi és társadalmi összefüggéseinek, valamint a magyar kultúrához való kapcsolódási pontjainak bemutatása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course provides an overview of the history of English and American drama from the beginnings to the present day. The aim of the course is to enable students to understand how the development of English and American drama shaped national cultural heritage, the social, political, religious and cultural context in which English and American theatre evolved, to lay the foundations of the terminology needed to understand, analyse and review drama and theatrical plays, and to identify and understand theatrical and literary devices that help interpret dramatic works. Aspects of English and American Drama particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on the presentation of the characteristics of the target language culture, its historical and social connections, as well as its interface with Hungarian culture.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni. Nyelvtanítási forrásként ismer gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegeket. Ismeri a magyar és angol nyelv és kultúra egymásra hatásának elemeit, képes azok értékelésére, elemzésére.

Tisztában van a tervezéshez szükséges hiteles és megbízható információforrások körével és azokkal a kritikai szempontokkal, amelyek ezek kiválasztásához és értékeléséhez szükségesek.

Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi hátterét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerezés folyamatát meghatározó szaktudományos, tanuláselméleti, módszertani és lélektani kritériumokat.

Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit.

Ismeri a pedagógusszakma jogi és etikai szabályait, normáit.

-

Képességei:

Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni. Képes a magyar nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére, különös tekintettel Magyarország legfőbb országismereti és történelmi eseményeire és a tanuló közvetlen környezetének kulturális értékeire. Felismeri a közvetítőszerep fontosságát, saját felelősségét a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként.

A tervezés során képes a rendszerszemléletű megközelítésre, szakszerűen számba tudja venni a tervezőmunkáját meghatározó makro-, mezo- és mikroszintű tényezőket.

Pedagógiai munkáját képes úgy megtervezni, hogy szem előtt tartja az iskola

pedagógiai programjában megfogalmazott alapelveket és helyzetértékelést, el tudja végezni a rendelkezésére álló infrastruktúra és a tantervi célkitűzések összehangolását.

Képes pontosan meghatározni a tanítandó tartalmak jelentőségét, több oldalról meg tudja közelíteni az ezekből felépíthető rendszereket, megfelelő szakmai érvekre támaszkodva ki tudja választani a tanulás-tanítás megfelelő stratégiáit, módszereit és eljárásait.

-

Attitűdje:

Kiemelt jelentőségűnek tartja a magyar és angol nyelv, kultúra, történelem, valamint társadalmi folyamatok egymásra való hatásainak elemzését, a tanulók számára ezekről helyes értelmezés adását a magyar kultúra és nemzeti érdekek elsődlegességének szem előtt tartása mellett. Fontosnak tartja a különböző kultúrájú csoportok magyar kultúrával és társadalommal való kölcsönhatása vizsgálatát. Törekszik a tantárgyak közti integráció és a kereszttantervi vonatkozások és lehetőségek minél szélesebb körű felhasználására nyelvtanítási tevékenysége során.

A szakképzett tanár alapvető fontosságúnak tartja a tanulás kompetenciáinak fejlesztését, valamint alakuljon ki benne az ismeretátadás felelősségének tudata.

Nagy hangsúlyt fektet a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítására, a hatékony tanuláshoz szükséges tudás és képességek megszerzésére, különös tekintettel az egész életen át tartó tanulásra.

Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében, továbbá figyelembe veszi a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit az optimális tanulási környezet, tanulási légkör szempontjából.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the intellectual and artistic trends, forms of expression, and works of several English-speaking cultures, and is capable of effectively and motivatingly applying them for his/her own and students' development and for language teaching purposes. Knows children's and youth literary texts as language teaching resources. Knows the elements of the interaction between Hungarian and English language and culture, and is capable of evaluating and analysing them.

Aware of the range of reliable and trustworthy information sources necessary for planning and the critical criteria needed for selecting and evaluating them.

Knows the legal background, curriculum, and examination requirements for teaching the subject. Familiar with the scientific, learning theory, methodological, and psychological criteria that determine the process of selecting and organising teaching material.

Understands the relationships between education, teaching, and value transmission.
Knows the legal and ethical rules and norms of the teaching profession.

-

Capabilities:

Capable of comprehensively reviewing, interpreting, and placing contemporary literary works and other forms of expression of English-speaking cultures, as well as the related literature, within literary and cultural trends. Capable of conveying Hungarian national culture in the target language, with particular attention to Hungary's main geographical and historical events and the cultural values of the student's immediate environment. Recognises the importance of this mediating role and his/her responsibility as a representative of the Hungarian language and culture.

Capable of interpreting the content of the National Core Curriculum and the framework curricula in a nuanced and professional manner, and creatively applying the principles formulated in them in his/her practice.

Capable of a systemic approach to planning, professionally considering the macro-, meso-, and micro-level factors that determine his/her planning work.

Capable of planning his/her pedagogical work while considering the principles and situation assessment formulated in the school's pedagogical programme, and aligning the available infrastructure with the curriculum objectives.

-

Attitude:

Considers the analysis of the interactions between Hungarian and English language, culture, history, and social processes of paramount importance, and provides students with correct interpretations of these interactions while prioritising Hungarian culture and national interests. Considers the examination of the interaction between groups of different cultures and Hungarian culture and society important. Strives to utilise the integration of subjects and cross-curricular connections and opportunities as widely as possible in his/her language teaching activities.

Considers the development of learning competences to be of fundamental importance, and develops an awareness of the responsibility involved in the transmission of knowledge.

Places great emphasis on raising awareness of the processes of learning and teaching, acquiring the knowledge and skills necessary for effective learning, with particular attention to lifelong learning.

Considers cooperation and social understanding with students important for the effectiveness of the learning process, and takes into account students' specific needs, ideas, and initiatives for an optimal learning environment and atmosphere.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

- 12.1. Bevezetés az angol és amerikai drámatörténetbe (Introduction to the history of English and American drama)
- 12.2. Az angol dráma kezdetei (The origins of English drama)
- 12.3. A középkori angol dráma I. (Medieval English drama I.)
- 12.4. A középkori angol dráma II. (Medieval English drama II.)
- 12.5. Az angol reneszánsz drámák (Renaissance English drama)
- 12.6. Az angol dráma a 17.-18. században (English drama in the 17th and 18th centuries)
- 12.7. A viktoriánus angol drámák (English drama during the Victorian era)
- 12.8. A 20. századi angol dráma (English drama in 20th century)
- 12.9. Kortárs angol drámák (Contemporary English drama)
- 12.10. Az amerikai dráma kialakulása (The origins of American drama)
- 12.11. Az amerikai dráma a 19. században (American drama in the 19th century)
- 12.12. A II. világháború előtti amerikai dráma (American drama before WWII)
- 12.13. A háború utáni amerikai dráma fejlődése (Post-WWII American drama)
- 12.14. Kortárs amerikai dráma (Contemporary American drama)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 6. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során egy referátumot tart (a 6. foglalkozástól a 13. foglalkozásig), melynek témáját és időpontját az oktatóval egyezteti. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott vizsga legalább elégséges

szintű teljesítése.

16.2. Az értékelés:

A gyakorlati jegy a referátum és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a referátum és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A referátum a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat a 60%-át teszi ki.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Hackett, H. : A short history of English Renaissance drama, I. B. Tauris, London 2013. ISBN: 9781848856868;
2. Happe, P. : English drama before Shakespeare, Routledge, Oxford 1999. ISBN: 9780582493742;
3. Richards, J. H. & Nathans, H. S. : The Oxford handbook of American drama, Oxford University Press, Oxford 2014. ISBN: 9780199731497;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Berkowitz, G. M. : American drama of the twentieth century, Routledge, Oxford 1992. ISBN: 9780582016019;

Budapest, 2025.

Boldizsár Boglárka, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT142**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Interkulturális kommunikáció
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** Intercultural Communication
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Lengyel Attila, PhD, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus célja olyan ismeretek és képességek átadása, amelyek segítenek megérteni az olyan emberek, illetve emberek csoportjai közötti (nyelvi és nem nyelvi) kommunikáció működését, akik különböző szociokulturális környezetből származnak, így a nyelvi különbségeken túl az eltérő kulturális kontextus által támasztott akadályok áthidalása is szerves részét képezi az érintkezésnek. A kurzus részeként a hallgatók betekintést nyernek az alapvető kommunikációtudományi elméletekbe, alapfogalmakba, az interkulturális kommunikáció sajátosságaiba, a nyelvi közléseket körülvevő, nyelven kívüli kontextus szerepébe, az interkulturális kommunikáció diskurzuselemzési és pszicholingvisztikai hátterébe, a különböző interkulturális kommunikációs megközelítések, iskolák tanításaiba. A kurzus célja, hogy a megszerzett ismeretek birtokában a hallgatók a gyakorlatban is fel tudják ismerni az interkulturális kommunikációs helyzetekben kódolt nehézségeket, és e kommunikációs problémákat hatékonyan tudják kezelni és feloldani. Az interkulturális kommunikációhoz kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a célnyelvi kultúra jellegzetességeinek, történelmi és társadalmi összefüggéseinek, valamint a magyar kultúrához való kapcsolódási pontjainak bemutatása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to provide students with knowledge and skills that help understand the mechanisms of communication between people or groups of people who come from different sociocultural settings, and thus, along with mitigating language barriers, overcoming the difficulties arising from the differences between the cultural contexts involved is also part of the communicative situation. During the course, students gain an insight into the most important communication theories and concepts, the characteristics of intercultural communication, the role of the context which surrounds verbal utterances, the psycholinguistic and discourse analytical background of intercultural communication, and the various approaches to and theoretical frameworks of intercultural communication. The course also aims to enable students to understand potential difficulties encoded in intercultural settings, and to efficiently and successfully cope with and solve problems related to such situations. Aspects of Intercultural Communication particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on the presentation of the characteristics of the target language culture, its historical and social connections, as well as its interface with Hungarian culture.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét. Ismeri az angol nyelvű országok földrajzi, történelmi, kulturális sajátosságait, hagyományait. Felkészült az angol nyelvű országok kultúrájából, társadalmából és a tanulók hétköznapijából vett példák, problémák beemelésére a tanítási-tanulási folyamatba, valamint azok célnyelven való reflektálására. Rendelkezik azon kvalitásokkal, interdiszciplináris képességekkel, amelyek révén az angol nyelv és kultúra oktatását annak a magyar nyelvvel és kultúrával való kölcsönhatása tükrében tudja végezni, helyesen értelmezve e kölcsönhatás céljait. Átlátja a különböző nyelvtanulásszervezési formák előnyeit és kihívásait.

Tisztában van a köznevelésnek és a szakképzésnek a társadalom fejlődésében betöltött szerepével, a nemzet közösségének kohéziójára gyakorolt hatásával.

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagóguskompetencia-fejlesztés keretében tanult pedagógiai és pszichológiai elméletek, módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit.

Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is.

Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

-

Képességei:

Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez. Képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére. Képes partneri együttműködésre a tanulókkal, a tantestület tagjaival, különösen a más idegen nyelveket, illetve szaktárgyakat idegen nyelven tanító kollégáival, az iskola más munkatársaival, intézményekkel és szervezetekkel. Képes az idegen nyelvi nevelés tanórai, illetve tanórán kívüli közösségi formáinak, csoportos tevékenységeinek megszervezésére, a tanulói közösségekben rejlő lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésére, interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködési készségek fejlesztésére. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók társadalmi és csoportos helyzetét és lehetőségeit az angol nyelv tanulása, illetve használata terén.

Képes a tananyag súlypontjait, más tantárgyakkal való összekapcsolódásának lehetőségeit a tantervi előírásokkal összhangban az adott tanulócsoport életkori, képességbeli, érdeklődésbeli sajátosságaihoz igazítani.

Képes a szaktárgya tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális taneszközöket, az iskolán belüli és kívüli tanulási forrásokat kritikusan értékelni, valamint az aktuális pedagógiai céloknak megfelelően használni, különös tekintettel az információs és kommunikációs technológiákra.

Képes módszertani felkészültségére támaszkodva a tanítás-tanulás folyamatában meghatározott célokhoz, a tanulócsoportok sajátosságaihoz és az intézmény által biztosított lehetőségekhez alkalmazkodva kreatívan, alternatív lehetőségeket kínálva szakmailag megbízható és felelősségteljes döntést hozni.

-

Attitűdje:

Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai ismerjék a kultúrák közötti különbségeket, illetve a magyar nemzeti identitás kulturális alapjait és szerepét. Fontosnak tartja a különböző kultúrájú csoportok magyar kultúrával és társadalommal való kölcsönhatása vizsgálatát. Fontosnak tartja a különböző nyelvű és kultúrájú csoportok iránti toleranciára nevelést. Magára az angol nyelvvel és kultúrával történő gyakorlati találkozás során a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként tekint, s átérzi e szerep felelősségét a magyar nemzet jó hírnevének öregbítése érdekében. Nyitott a személyiségfejlesztés változatos, ugyanakkor a nemzeti és társadalmi érdekek figyelembevételével megválasztott módszereinek folyamatos elsajátítására.

Törekszik az életkori, egyéni és groupsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos pozitív attitűdök (viszonyulások) kialakítását.

Nyitott a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális szükségleteire, elfogadó attitűddel viszonyul a tanulói közösségben megjelenő heterogenitásához.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the spread and diversity of English-speaking cultures. Knows the geographical, historical, and cultural characteristics and traditions of English-speaking countries. Prepared to incorporate examples and problems from the culture and society of English-speaking countries and the everyday lives of students into the teaching-learning process, and to reflect on them in the target language. Possesses the qualities and interdisciplinary skills to teach English language and culture in the context of its interaction with the Hungarian language and culture, correctly interpreting the goals of this interaction. Understands the advantages and challenges of different forms of language learning organisation.

Aware of the role of public education and vocational training in the development of society and their impact on the cohesion of the national community.

Knows the specific aspects and possibilities of applying the pedagogical and psychological theories, methods, and procedures learned within the framework of general teacher competence development to the subject area.

Familiar with the methods for developing the specific competences to be established during the teaching and learning of the subject.

Informed about the information sources and organisations related to his/her field and teaching profession.

-

Capabilities:

Capable of flexibly adapting to the changing requirements of communication with language users from different linguistic and cultural backgrounds. Capable of mediating between cultures and developing intercultural competence. Capable of partnering with students, faculty members, especially colleagues teaching other foreign languages or subjects in a foreign language, other school staff, institutions, and organisations. Capable of organising the in-class and extracurricular community forms and group activities of foreign language education, exploiting the opportunities inherent in student communities, understanding individual differences, applying intercultural education programmes, and developing cooperation skills. Capable of interpreting and utilising the socio-cultural phenomena that influence students' social and group status and opportunities in learning and using English.

Capable of precisely determining the significance of the content to be taught, approaching the systems that can be built from it from multiple perspectives, and selecting the appropriate strategies, methods, and procedures for teaching and learning based on sound professional arguments.

Capable of adjusting the focal points of the teaching material and the possibilities for connecting with other subjects to the age, abilities, and interests of the given student group in accordance with the curriculum requirements.

Capable of critically evaluating and using printed and digital teaching tools, as well as in-school and out-of-school learning resources, with particular attention to information and communication technologies, in line with current pedagogical goals.

-

Attitude:

Strives to educate students to understand the differences between cultures and the cultural foundations and role of Hungarian national identity. Considers the examination of the interaction between groups of different cultures and Hungarian culture and society important. Considers education for tolerance towards groups of different languages and cultures important. Views himself/herself as a representative of the Hungarian language and culture during practical encounters with the English language and culture, and feels the responsibility of this role in enhancing the good reputation of the Hungarian nation. Open to continuously learning diverse methods of personality development, chosen with consideration of national and social interests.

Strives to apply learning-teaching strategies and methods that promote activity, interactivity, and differentiation, appropriate to age, individual, and group characteristics.

Directs the coordination of students' in-class, extracurricular, and out-of-school activities, and the development of positive attitudes towards lifelong learning.

Open to the needs of students requiring special attention, and adopts an accepting attitude towards the heterogeneity present in the student community.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés, kommunikáció és interkulturális kommunikáció (Introduction, communication and intercultural communication)

12.2. Kulturális sokszínűség és kommunikáció, nyelvészeti antropológia (Cultural diversity and communication, linguistic anthropology)

12.3. Kommunikáció és kognitív pragmatika (Communication and cognitive pragmatics)

12.4. Az interkulturális kommunikáció pszichológiai megközelítése (The psychology of

intercultural communication)

12.5. Az érzelmek szerepe az interkulturális kommunikációban (Emotions in intercultural communication)

12.6. Lingua franca és interkulturális kommunikáció (Lingua franca in intercultural communication)

12.7. Interkulturális kommunikáció az egészségügyben (Intercultural communication in health-care)

12.8. Interkulturális kommunikáció a jogban (Intercultural communication in law)

12.9. Interkulturális kommunikáció munkahelyi környezetben (Intercultural communication at the workplace)

12.10. Interkulturális kommunikáció és nyelv közvetítés (Intercultural communication and language mediation)

12.11. Az interkulturális kompetencia (Intercultural competence)

12.12. Az orosz etno-pszicholingvisztikai iskola (The Russian ethno-psycholinguistics)

12.13. Nemi különbségek az interkulturális kommunikációban (Gender differences in intercultural communication)

12.14. Dominancia, hatalom az interkulturális kommunikációban (Dominance and power intercultural communication)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 9. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Szóbeli vizsga a tematika témaköreiből összeállított tételsor alapján, értékelése ötfokozatú skálán.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Jackson, J. : Introducing language and intercultural communication, Routledge, Oxford 2024. ISBN: 978-1032365213;
2. Kotthoff, H. & Spencer-Oatey, H. (eds.) : Handbook of intercultural communication. Handbook of Applied Linguistics, Volume 7, De Gruyter-Mouton, Berlin 2009. ISBN: 978-3110214314;
3. Rings, G. & Rasinger, S. M. : The Cambridge introduction to intercultural communication, Cambridge University Press, Cambridge 2022. ISBN: 9781108822541;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Ufimtseva, N. V. : Russian psycholinguistics: Contribution to the theory of intercultural communication (In: Intercultural Communication Studies 23/1. 1-13.), International Association for Intercultural Communication Studies, North Canton, Ohio 2014. ISBN: 10577769;

Budapest, 2025.

Lengyel Attila, PhD
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT146**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Az angol nyelv tanításának módszertana II
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** The Methodology of ELT II
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

Az angol nyelv tanításának módszertana 1 folytatásaként, a kurzus célja, hogy elősegítse az idegennyelv-tanítás és -tanulás elveinek mélyebb megértését, a tanteremben használatos legalapvetőbb tanítási készségek elsajátítását, az osztálytermi gyakorlat összekapcsolását a tanítás és tanulás elméleteivel, a nyelvtanulók nyelvi struktúra alkotási ismereteinek tanítását, valamint a reflektív szakmai gondolkodást. Az angol nyelv tanításának módszertanához kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák felismerése és tudatos alkalmazásának elősegítése, valamint a nyelvi és nem nyelvi készségek integrált fejlesztési módszerei állnak. A kurzus kifejezett célja a változatos munkaformák, a kooperatív tanulási technikák és a hagyományos és alternatív tanári és önértékelési formák megismertetése a hallgatókkal.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

A continuation of the course 'The Methodology of ELT 1', the course aims to enable students to attain a deeper understanding of the principles of foreign language teaching and learning, to acquire the most essential teaching skills relevant to the language classroom, to connect classroom practice to theories of teaching and learning, to teach language construction to learners, as well as to become reflective practitioners. Aspects of the Methodology of ELT particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and the Framework Curricula. Instruction focuses on fostering the identification and conscious application of language-learning and language-use-related strategies, as well as on methods of developing linguistic and non-linguistic skills in an integrated manner. The course expressly aims to familiarize students with a variety of working modes, techniques of cooperative learning, as well as with traditional and alternative forms of teacher-initiated assessment and self-assessment.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Szaktudományi tudás terén: Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket. Ismeri az angol nyelv tanítása szempontjából fontos hagyományos és digitális információforrásokat, az internet, a számítógép, a mobilalkalmazások, a mesterséges intelligencia és a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket, azok felelős és helyes pedagógiai felhasználásának lehetőségeit. Ismeri a szaknyelv, a tevékenység- és tartalomalapú nyelvtanulás módszertanát. Képes a diákok angol nyelvtudását – a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvtanítás nyújtotta lehetőségeket.

Ismeri a nyelvtanítás módszertanát, a különböző nyelvtanítási módszereket, osztálytermi eljárásokat, szöveg- és feladattípusokat, az angol nyelvű, nem pedagógiai céllal írt szakmai dokumentumokat.

Tisztában van a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességet potenciálisan befolyásoló hatásaival.

Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit.

Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.

-

Képességei:

Képes a különböző nyelvtanítási módszereket tudatosan, a diákok életkori sajátosságainak és szükségleteinek megfelelően, háttértudásukra támaszkodva, hatékonyan, változatosan, motiválóan alkalmazni. Képes a diákok nyelvtanulási programját (tanterv, tanmenet, óraterv, feladatírás, mérés, értékelés) megtervezni, életkoruknak, nyelvtudásuk szintjének, egyéni képességeiknek és szükségleteiknek

megfelelő tananyagokat, osztálytermi eljárásokat megtervezni és alkalmazni.

Képes a tananyagot és annak közvetítését az adott tanulócsoporthoz igazítani.

Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban és a felnőttoktatás keretében is.

Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.

Képes a hagyományos és az információ- és kommunikációtechnológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására.

-

Attitűdje:

Célja, hogy a nyelvismeretnek és nyelvi identitásnak a személyiségfejlődésben játszott szerepét minél alaposabban megértse. Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra és a közösségépítésre, - szervezésre.

Felkészült a kiemelkedő eredményeket elérő tanulók motiválására, segítésére, a tehetséggondozásra és a közösségépítésre, - szervezésre.

Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét és értékeit tiszteljék.

Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését.

Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknak.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

In terms of methodological knowledge: Knows the curricula, teaching materials, and language development opportunities available outside the classroom. Knows the traditional and digital information sources important for teaching English, the possibilities offered by the internet, computers, mobile applications, artificial intelligence, and new tools, and the possibilities for their responsible and correct pedagogical use. Knows the methodology of specialised language, activity-based, and content-based language learning. Capable of developing students' English proficiency by integrating the content of the National Core Curriculum and utilising the opportunities offered by specialised language and content-based language teaching.

Knows the methodology of language teaching, the various language teaching methods, classroom procedures, text and task types, and professional documents written in

English for non-pedagogical purposes.

Aware of the potential impacts of different learning environments on learning effectiveness.

Understands that creating an appropriate learning atmosphere requires taking into account the characteristics, ideas, and initiatives of the students.

Knows the classroom, extracurricular, and out-of-school opportunities and venues for teaching and learning the subject.

-

Capabilities:

Capable of consciously, effectively, variably, and motivatingly applying different language teaching methods appropriate to students' age characteristics and needs, based on their background knowledge. Capable of planning students' language learning programmes (curriculum, syllabus, lesson plan, task writing, assessment, evaluation), and designing and applying teaching materials and classroom procedures appropriate to their age, language proficiency level, individual abilities, and needs.

Prepared to motivate and assist students who achieve outstanding results, nurture talent, and build and organise communities.

Capable of adapting the teaching material and its delivery to the given student group.

Capable of maintaining continuous interest and attention, ensuring the experience of understanding, and recognising learning difficulties in the taught age group and within the framework of adult education.

Capable of recognising and addressing comprehension difficulties related to the specific relationships and concepts of his/her subject.

Capable of effectively and professionally applying traditional and information and communication technology-based tools, as well as digital teaching materials.

-

Attitude:

Aims to thoroughly understand the role of language proficiency and linguistic identity in personality development. Prepared to motivate and assist students who achieve outstanding results, nurture talent, and build and organise communities.

Strives to educate students to respect others' opinions and values.

Open to learning about and understanding the possibilities of socialisation and supportive processes in different learning environments.

Aims to develop the ability for knowledge-based, deliberative thinking in students.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A nyelvi struktúrák tanításának áttekintése (An overview of the teaching of language construction)

12.2. A nyelvi hibák és a nyelvfejlődés (Language errors and language development)

12.3. Szókincstanítás 1: tanítási technikák (Vocabulary teaching 1: techniques of teaching)

12.4. A kiejtés tanítása (Pronunciation teaching)

12.5. Nyelvtani szerkezetek és funkciók tanítása 1: tanítási technikák (Teaching structures and functions 1: techniques of teaching)

12.6. Nyelvtani szerkezetek és funkciók tanítása 2: gyakorlás és elmélyítés (Teaching structures and functions 2: practice and consolidation)

12.7. Tantermi megfigyelés megadott szempontokon szerint (Classroom observation based on specific points)

12.8. A tantermi megfigyelés tapasztalatainak megbeszélése; nyelvi értékelés 1: formatív és összegző értékelés (Discussing the classroom observation experience; evaluation and assessment 1: formative and summative assessment)

12.9. Nyelvi értékelés 2: nyelvi hibajavítás (Evaluation and assessment 2: error correction)

12.10. Nyelvi értékelés 3: nyelvi mérés (Evaluation and assessment 3: language testing)

12.11. Nyelvi értékelés 4: alternatív értékelési formák (Evaluation and assessment 4: alternative forms of assessment)

12.12. Tanulói autonómia (Learner autonomy)

12.13. Akciókutatás (Action research)

12.14. Kooperatív tanári fejlődés (Cooperative teacher development)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 6. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

A csoportos és egyéni iskolai hospitáláson való részvétel a hallgató számára kötelező,

az esetleges hiányzás(oka)t legkésőbb a póthét végéig pótolni köteles. A pótlásról a gyakorlatvezető mentortanárral kell egyeztetnie.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során az oktatóval egyeztetett nyelvhasználati terület tanításhoz kapcsolódó nyelvóra részletet tart mikrotanítás formájában. Minden hallgató a félév során egy referátumot tart (a 6. foglalkozástól a 13. foglalkozásig), melynek témáját és időpontját az oktatóval egyezteti. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel. A gyakorlati jegy a mikrotanításreferátum és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a mikrotanításreferátum és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A mikrotanításreferátum a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat a 60%-át teszi ki.

A hallgatónak a tárgy keretében az iskolai csoportos hospitálás mellett egyéni iskolai hospitáláson is részt kell vennie az alábbi megosztás szerint:

3 szaktárgyi iskolai tanítási óra hospitálása

2 előre meghatározott tartalmú óra/foglalkozás hospitálása (1 értekezlet / 1 kompetenciamérés, versenyfelügyelet, helyettesítés témában)

Ezekről a hallgató hospitálási naplót vezet a félév elején a szemináriumvezető által meghatározott megfigyelési szempontok alapján. A hospitálási naplót a szorgalmi időszak 12. hetéig kell a hallgatónak leadnia a szemináriumvezetőnek. A hospitálási naplót a gyakorlatvezető mentorpedagógus megfelelő/nem megfelelő minősítéssel értékeli.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

A megfelelő minősítéssel értékelt hospitálási napló megléte az aláírás megszerzésének feltétele.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi referátum és a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Cook, Vivian : Second Language Learning and Language Teaching (5th ed.), Routledge, New York 2016. ISBN: 10. 0415713773;

2. Harmer, Jeremy : Practice of English Language Teaching (5th Edition), Pearson Longman, London 2015. ISBN: 9781447980254 ;

3. Scrivener, Jim : Learning teaching: The Essential Guide to English Language Teaching, Macmillan, London 2014. ISBN: 978-0230729841;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Ur, Penny : A course in English language teaching, Cambridge University Press, Cambridge 2012. ISBN: 9781107684676;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT144

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Pszicholingvisztika

3. A tantárgy megnevezése (angolul): Psycholinguistics

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 3 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja, hogy átfogó képet kínáljon a hallgatóknak a nyelvhasználat háttérében működő, a nyelvhasználatot lehetővé tevő pszichés, mentális folyamatokról. A kurzus alapvetően bevezető jellegű, tehát a feldolgozott témák a pszicholingvisztika mint sokrétű interdiszciplína valamennyi területét, kutatási irányát, tudományos fókuszát, megközelítését lefedik. A hallgatók megismerkednek a pszicholingvisztika legfontosabb kérdéseivel, melyek érintik a beszédprodukción, a beszédfeldolgozást, a mentális lexikon működését, az anyanyelv-elsajátítást, az idegennyelv-tanulást, az olvasás pszichológiáját, illetve a nyelvi zavarokat. Az elméleti ismereteken túl a kurzus tartalma kiterjed a pszicholingvisztikában alkalmazott legfontosabb kutatási módszerekre, megközelítésekre, ami lehetővé teszi az esetleges későbbi önálló kutatások elvégzésének kutatómódszertani megalapozását. A Pszicholingvisztikához kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási

tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to give an overview of the mental processes that underlie and enable language use. Psycholinguistics is an introductory course, and as such, it aims at covering all the various research areas, approaches, and scientific foci within psycholinguistics. Students are presented with the most relevant research topics, including speech production, speech processing, mental lexicon, first and second language acquisition, the psychology of reading, and language disorders. Besides providing the theoretical background, the course also introduces the most important research methods used in psycholinguistics, which lays the methodological foundations of future research projects conducted by students. Aspects of Psycholinguistics particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni. Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit. Tisztában van személyiségének a nyelvtanulásra, a nyelvhasználatra és a kommunikációra vonatkozó sajátosságaival.

Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motivációelméletekről, azok iskolapedagógiai alkalmazhatóságáról, továbbá a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről.

Ismeri a legalapvetőbb tanulási-tanítási stratégiákat, ismeri a tanulási környezetek jellemzőit.

Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.

-

Képességei:

Képes arra, hogy az anyanyelv és az angol nyelv sajátosságai közötti különbségek és hasonlóságok ismeretében nyelvpedagógiai gyakorlatában konstruktív módon építsen a tanulók anyanyelvi tudására. Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni. Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére.

Képes tudatosan követni saját nyelvoktatói tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására.

Képes a szaktárgy tanórai és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

A szakképzett tanár képes a tanulási-tanítási céloknak megfelelő oktatási stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák adekvát alkalmazására.

Képes a nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére.

-

Attitűdje:

Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően. Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására.

Ösztönzi a tanulók közti konstruktív véleménycserét, kiaknázza az együttnevelésből fakadó lehetőségeket, fejleszti a tanulók empátiás képességét és toleranciáját.

A szakképzett tanár felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, törekszik mindeniben meglátni és felmutatni az értékeket, valamint pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira.

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the fundamental questions of relevant areas of linguistics and applied linguistics (especially contrastive linguistics, text linguistics, corpus linguistics, discourse analysis, sociolinguistics, psycholinguistics, pragmatics, and translation studies); capable of applying this knowledge in activities related to language learning and teaching. Knows the theories of first, second, and additional language acquisition, and the results of empirical research on theoretical questions. Understands the characteristics of his/her personality related to language learning, language use, and communication.

Possesses basic knowledge of various motivation theories, their applicability in school pedagogy, and the methods for recognising and developing learning motivation.

Knows the most fundamental teaching and learning strategies and the characteristics of learning environments.

Possesses the knowledge necessary to create the physical, emotional, social, and

learning conditions of the learning environment.

-

Capabilities:

Capable of constructively building on students' native language knowledge in his/her language pedagogy practice, based on the understanding of the differences and similarities between the native language and English. Capable of researching, reviewing, and interpreting literature related to a specific research topic in his/her profession. Capable of self-awareness and personal development.

Capable of consciously monitoring the impact of his/her language teaching activities on others and strives to modify his/her activities reflectively.

Capable of planning the in-class and extracurricular learning of his/her subject for the age group corresponding to his/her teaching qualification, as well as within the framework of adult education.

Capable of adequately applying methods and organisational forms that ensure motivation, differentiation, student activity, and the development of students' thinking, problem-solving, and cooperation skills, in line with the educational strategies appropriate to the learning-teaching goals.

Capable of organising a calm, safe, and effective learning environment that supports successful learning.

-

Attitude:

Strives to expand and modernise his/her scientific knowledge related to the English language and its usage in accordance with the requirements of lifelong learning. Considers thorough preparation, planning, and flexible implementation important. Encourages students to use information technology knowledge in language learning.

Encourages constructive exchange of opinions among students, exploits the opportunities arising from inclusive education, and develops students' empathy and tolerance.

Approaches students' personality development responsibly, strives to see and highlight values in everyone, and relates to each student with positive emotions (love). Sensitive to students' individual problems.

Committed to national and universal values, characterised by social sensitivity and helpfulness.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A pszicholingvisztika alapjai, meghatározása, a tudományterület rövid története

(Introduction to psycholinguistics (definition, brief history))

12.2. Az agy és a nyelv (Language and brain)

12.3. A beszédprodukción folyamatok I (megakadásjelenségek) (Speech production I. (disfluencies))

12.4. A beszédprodukción folyamatok II (beszédprodukción modellek) (Speech production II. (models))

12.5. A beszédfeldolgozás folyamata I. (Speech processing I.)

12.6. A beszédfeldolgozás folyamata II (Speech processing II)

12.7. A beszédmegértés és a tanulás (szövegek megértése) (Speech processing and learning (text comprehension))

12.8. A társalgás pszicholingvisztikája (The psycholinguistics of conversations)

12.9. A mentális lexikon felépítése, működése nyelvhasználat közben (The structure and activation of the mental lexicon during speech production and processing)

12.10. Az olvasás pszicholingvisztikája (The psycholinguistics of reading)

12.11. Nyelvvelajátítás és nyelvveltanulás (Language acquisition and language learning)

12.12. A nyelvvel zavarak I. (terminológia, beszédprodukción zavarak) (Language disorders I. (terminology, speech production disorders))

12.13. A nyelvvel zavarak II. (beszédészlelés, beszédmegértés, vizsgálati módszerek) (Language disorders II. (speech perception, speech comprehension, testing))

12.14. A pszicholingvisztika vizsgálati módszerei (Research methods in psycholinguistics)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervelben történő félélvi elhelyezkedése: 7. félélv/ész;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félélv során, indokolt esetben, tehát három hiányzás engedélyezett. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosí okok miatt) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyeztetí. A kedvezményes tanulmányí rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervel főszövegvben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félélvközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Szóbeli vizsga a tematika témaköreiből összeállított tételsor alapján, értékelése ötfokozatú skálán. A szóbeli vizsgát megelőzően szóbeli beugrón vesznek részt a hallgatók, melynek keretén belül 10 terminusból legalább 5-öt kell megfelelően definiálniuk a vizsga folytatásához.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges vizsgajegy (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Fernández, E. M. & Cairns, H. S. : The Handbook of Psycholinguistics, John Wiley & Sons, Hoboken 2020. ISBN: 9781119096528;
2. Spivey, M. J., McRae, K., Joanisse, M. F. (Eds.): The Cambridge handbook of psycholinguistics, Cambridge University Press, Cambridge 2012. ISBN: 978-0521860642;
3. Traxler, M. J. : Introduction to Psycholinguistics: Understanding language science, Wiley Blackwell, Hoboken 2023. ISBN: 9781119852964;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Pisoni, D. B. & Remez, R. E. : Handbook of Speech Perception, Blackwell Publishing, Malden 2005. ISBN: 9780631229278;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT148**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Angol és amerikai költészet
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** English and American Poetry
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Boldizsár Boglárka, PhD, egyetemi docens
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus az angol és amerikai költészet kiemelkedő alakjaival és műveivel ismerteti meg a hallgatókat. Az irodalomtörténeti áttekintés reprezentatív versek tanulmányozásával egészül ki, amely során így nemcsak az egyes költők és korok gondolkodásmódját, hanem a nyelvi fordulatok gazdagságát is elsajátítják a hallgatók. Az angol nyelv változatos és varázslatos kifejezőmódjára való rácsodálkozás gyakorlati feladatokkal egészül ki, amelyek bővítik az idegennyelv tanításban is jól hasznosítható nyelvi ismereteket és kifejezőkészséget. A költemények érzelemvilágán keresztül a hallgatók az emberi és kulturális értékek megfogalmazását is gyakorolják, amely gazdagítja a nevelői munkához szükséges empátiakészséget is. Az angol és amerikai költészethez kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a célnyelvi kultúra jellegzetességeinek, történelmi és társadalmi összefüggéseinek, valamint a magyar kultúrához való kapcsolódási

pontjainak bemutatása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course introduces students to the outstanding figures and works of English and American poetry. The historical overview of literature is supplemented by the study of representative poems, familiarizing students with various thoughts of poets and eras, as well as with the richness of their linguistic expressions. The appreciation of the rich and wonderful ways of using the English language in poetry is supplemented by practical tasks expanding language knowledge and expressive skills that can also be used in foreign language teaching. Through the emotional world of poems, students also practice the formulation of human and cultural values, which develops skills, such as empathy and understanding, necessary for educational work. Aspects of English and American poetry particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on the presentation of the characteristics of the target language culture, its historical and social connections, as well as its interface with Hungarian culture.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválón, nyelvtanítás céljára alkalmazni. Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét. Nyelvtanítási forrásként ismer gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegeket. Ismeri a magyar és angol nyelv és kultúra egymásra hatásának elemeit, képes azok értékelésére, elemzésére. Rendelkezik azon kvalitásokkal, interdiszciplináris képességekkel, amelyek révén az angol nyelv és kultúra oktatását annak a magyar nyelvvel és kultúrával való kölcsönhatása tükrében tudja végezni, helyesen értelmezve e kölcsönhatás céljait. Ismeri felelősségét a társadalom és a nemzet érdekeinek előmozdításában a tanulók oktatása, nevelése révén.

Tájékozott a differenciált, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.

Ismeri az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés jelentőségét.

A szakképzett tanár széles bázisra épülő interdiszciplináris tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságairól és fejlődéséről, személyiségalkító munkája értékrendjének alapjait az alaptörvény szellemében határozza meg.

-

Képességei:

Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni. Képes a magyar és az angol kultúra, társadalmi folyamatok történelmi és a jelenkor tükrében való egymásra hatásának helyes értelmezésére, átadására, különösen a magyar társadalom és nemzet

szemszögéből történő interpretálására. Képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére. Képes a kortárs irodalmi műveket és az angol nyelvű kultúrák egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni. Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni. Idegen nyelvterületen felismeri szerepét és felelősséggel tekint magára a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként. Képes önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére. Képes nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére. Képes az angol nyelven megtalálható információforrások megtalálására, azok értelmezésére, megbízhatóságának ellenőrzésére és etikus alkalmazására.

Képes az egész életen át tartó tanulás képességrendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

A szakképzett tanár képes árnyalt és minden részletre kiterjedő képet kialakítani a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlettségi szintjéről.

Képes olyan tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek és kompetensnek érezhetik magukat, és amelyben megtanulják tisztelni az eltérő kulturális közegekből érkező társaikat.

-

Attitűdje:

Kiemelt jelentőségűnek tartja a magyar és angol nyelv, kultúra, történelem, valamint társadalmi folyamatok egymásra való hatásainak elemzését, a tanulók számára ezekről helyes értelmezés adását a magyar kultúra és nemzeti érdekek elsődlegességének szem előtt tartása mellett. Fontosnak tartja a különböző kultúrájú csoportok magyar kultúrával és társadalommal való kölcsönhatása vizsgálatát. Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.

Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását.

Kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait, szociális felkészültségét.

Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the intellectual and artistic trends, forms of expression, and works of several English-speaking cultures, and is capable of effectively and motivatingly applying them for his/her own and students' development and for language teaching purposes. Knows the spread and diversity of English-speaking cultures. Knows children's and youth literary texts as language teaching resources. Knows the elements of the interaction

between Hungarian and English language and culture, and is capable of evaluating and analysing them. Possesses the qualities and interdisciplinary skills to teach English language and culture in the context of its interaction with the Hungarian language and culture, correctly interpreting the goals of this interaction. Understands his/her responsibility in promoting the interests of society and the nation through the education and upbringing of students.

Informed about the issues of selecting and applying differentiated and adaptive learning organisation, educational strategies, and methods.

Understands the significance of preparing for lifelong learning.

Possesses interdisciplinary knowledge based on a broad foundation about the characteristics and development of student personality, and defines the value system of his/her personality-shaping work in the spirit of the Fundamental Law of Hungary.

-

Capabilities:

Capable of effectively applying the rules and registers of spoken and written English. Capable of correctly and contextually applying his/her knowledge during the fluent use of the target language and pedagogical activities. Capable of correctly interpreting and conveying the interaction between Hungarian and English culture and social processes in the historical and contemporary context, particularly from the perspective of Hungarian society and nation. Capable of mediating between cultures and developing intercultural competence. Capable of comprehensively reviewing, interpreting, and placing contemporary literary works and other forms of expression of English-speaking cultures, as well as the related literature, within literary and cultural trends. Capable of researching, reviewing, and interpreting literature related to a specific research topic in his/her profession. Capable of self-awareness and personal development. Capable of the constant and independent development of his/her language proficiency. Capable of finding information sources in English, interpreting them, checking their reliability, and applying them ethically.

Capable of laying the foundation for lifelong learning skills and practising its techniques.

Capable of forming a nuanced and comprehensive picture of students' intellectual, emotional, social, and moral development levels.

Capable of creating a learning environment in which students feel valued and competent, and learn to respect peers from different cultural backgrounds.

-

Attitude:

Considers the analysis of the interactions between Hungarian and English language, culture, history, and social processes of paramount importance, and provides students with correct interpretations of these interactions while prioritising Hungarian culture and national interests. Considers thorough preparation, planning, and flexible implementation important. Strives for the constant and independent development of his/her language proficiency.

Considers the development of tolerance towards ethnicities and nationalities important.

Ready to consider the characteristics and social preparedness of the given student group.

Strives to gain as much knowledge as possible about students' youthful perspectives.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés az angol és amerikai költészet történetébe (Introduction to the history of English and American poetry)

12.2. Metafizikus és Cavalier költők, Shakespeare szonettjei (Metaphysical and Cavalier poets, Shakespeare's Sonnets)

12.3. Költészet a XVII-XVIII. században (Restoration period and the 18th century)

12.4. Az angol romantikus költészet (The English Romantic movement)

12.5. Késő romantika és viktoriánus költészet (Late Romanticism and Victorian Poetry)

12.6. A századforduló és a modernizmus költészete (The turn of the century and modernism)

12.7. A XX. század első felének költészete (English poetry in the first half of the 20th century)

12.8. A XX. század második felének költészete (English poetry in the second half of the 20th century)

12.9. Korai amerikai költészet (Early American Poetry)

12.10. XIX. századi amerikai költészet (19th-century American poetry)

12.11. XX. századi amerikai költészet (20th-century American poetry)

12.12. Egyéb angol nyelvű költészet (Poetry of other English-speaking cultures)

12.13. Az angol nyelvű költészet és a magyar kultúra (fordítások, fogadtatások, hatások) (English-language poetry and Hungarian culture (translations, reception, influences))

12.14. Zárthelyi dolgozat (End-term test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 7. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások

mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során egy referátumot tart (a 6. foglalkozástól a 13. foglalkozásig), melynek témáját és időpontját az oktatóval egyezteti. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel. A gyakorlati jegy a referátum és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a referátum és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A referátum a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat a 60%-át teszi ki.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi referátum és a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Hodgson, Andrew: Cambridge Guide to Reading Poetry, Cambridge University Press, Cambridge 2021. ISBN: 9781108824125;
2. Kennedy, X.J., Dana Gioia: Introduction to Poetry, Pearson, London 2009. ISBN: 13: 9780205686124;
3. Nelson, Cary: Oxford Handbook of Modern and Contemporary American Poetry, Oxford University Press, Oxford 2015. ISBN: 9780195398779;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Gilroy, John: York Notes Companions: Romantic Literature, Pearson, London 2010. ISBN: 9781408204795;

Budapest, 2025.

Boldizsár Boglárka, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT150**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Nyelvi közvetítés
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** Language Mediation
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Galac Ádám, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

Az előadás célja átfogó képet adni a fordítástudományról (történetéről, terminológiájáról, módszereiről, eredményeiről a nyelvi közvetítés válfajairól, a legfontosabb magyar–angol nyelvi kontrasztokról), illetve megalapozni az angol–magyar fordításhoz és konszekutív tolmácsoláshoz szükséges készségeket a legfontosabb szókészleti és nyelvtani átváltási műveletek segítségével. A nyelvi közvetítéshez kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of this course is to give an overview of translation studies (including its history, terminology, methodology, findings, the types of language mediation, and the most

important of contrasts between Hungarian and English), and to lay the foundations of the skills required for translation and consecutive interpreting from English into Hungarian performing the most important lexical and grammatical transfer operations. Aspects of Language Mediation particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját. Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik.

Nevelési gyakorlatát jól megalapozó ismeretekkel rendelkezik a szocializáció minden színteréről és a perszonalizáció folyamatát meghatározó tényezőkről.

Széles körű ismeretekre támaszkodik a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. 4. § 13. pontja szerinti kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése és fejlesztése során.

Megbízható ismeretei vannak a tanulók megismerésének pedagógiai és pszichológiai módszereire vonatkozóan.

-

Képességei:

Képes a kultúrák közötti közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére. Képes a magyar nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére.

Képes és motivált saját szakmai fejlődését megtervezni és megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag és nyelvileg folyamatosan megújulni.

A tanulókat egymás elfogadására, kölcsönös támogatására és előítélet-mentes együttműködésre neveli.

A szakképzett tanár képes a különböző adottságokkal, képességekkel és tudással rendelkező tanulók és tanulócsoportok differenciált fejlesztésére, valamint a tanítási és fejlesztési módszerek szakszerű megválasztására, alkalmazására, a pályaaorientáció segítésére.

Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek a leghatékonyabban támogatják a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlőd

-

Attitűdje:

Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének módosítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére.

Igyekszik elsajátíttatni tanulóival jogait és kötelességeiket.

Törekszik az objektív értékelés követelményének betartására, és tiszteletben tartja az értékelés etikai normáit.

Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett, törekszik olyan értékelési rendszer kialakítására, amelyben érvényesülhetnek a méltányosság szempontjai is.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the role of English as a global lingua franca and its functions in different language areas. Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence.

Possesses well-founded knowledge about all venues of socialisation and the factors determining the process of personalisation.

Relies on extensive knowledge in the education and development of students requiring special attention as defined in Section 4, Point 13 of Act CXC of 2011 on National Public Education.

Has reliable knowledge of the pedagogical and psychological methods for understanding students.

-

Capabilities:

Capable of mediating between cultures and developing intercultural competence. Capable of conveying Hungarian national culture in the target language.

Capable and motivated to plan and implement his/her own professional development, reflect on classroom and other experiences, and continuously renew professionally and linguistically.

Educates students to accept each other, provide mutual support, and cooperate without prejudice.

Capable of the differentiated development of students and student groups with different abilities, skills, and knowledge, as well as the professional selection and application of teaching and development methods, and assisting with career orientation.

Consciously creates pedagogical situations that most effectively support students' intellectual, emotional, social, and moral development.

-

Attitude:

Monitors the impact of his/her activities on others, strives to modify his/her activities reflectively, and continuously develops his/her professional preparedness. Strives for the constant and independent development of his/her language proficiency.

Endeavours to teach students their rights and duties.

Strives to adhere to the requirement of objective evaluation and respects the ethical norms of evaluation.

Committed to assessment that supports learning, and strives to create an evaluation system in which the principles of fairness can also prevail.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés a fordítástudományba, a fordítástudomány rövid története (Introduction to Translation Studies, a brief history of Translation Studies)

12.2. A nyelvi közvetítés válfajai (Language mediation typology)

12.3. Átváltási műveletek 1 (Transfer operations 1)

12.4. Átváltási műveletek 2 (Transfer operations 2)

12.5. A nyelvi közvetítés segédeszközei (Aids of language mediation

)

12.6. Angol–magyar fordítási gyakorlat 1 (Translation from English into Hungarian 1)

12.7. Angol–magyar fordítási gyakorlat 2 (Translation from English into Hungarian 2)

12.8. Angol–magyar fordítási gyakorlat 3 (Translation from English into Hungarian 3)

12.9. Angol–magyar fordítási gyakorlat 4 (Translation from English into Hungarian 4)

12.10. A tolmácsolás alapjai, tolmácsolási események elemzése (Foundations of interpreting, analysis of interpretation events)

12.11. Jegyzeteléstechnika (Note-taking)

12.12. Tolmácsolás angolról magyarra 1 (Interpreting from English into Hungarian 1)

12.13. Tolmácsolás angolról magyarra 2 (Interpreting from English into Hungarian 2)

12.14. Tolmácsolás angolról magyarra 3 (Interpreting from English into Hungarian 3)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 7. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások

mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. A félév végén minden hallgató zárthelyi dolgozatot ír, amelyet az oktató százalékos formában értékel. A zárthelyi dolgozat egy zárthelyi vizsgafordítás. Ezen felül a félév során minden hallgató egyik házi fordítását az oktató százalékos formában értékel. A gyakorlati jegy az órai aktivitás, és a zárthelyi dolgozat és a házi fordítás értékeléséből áll össze; az órai munka, és a zárthelyi dolgozat és a házi fordítás ok összesített értékelésének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A gyakorlati jegy 20%-át az órai munka értékelése, a 580%-át a zárthelyi dolgozat, 30%-át pedig a házi fordítás eredménye teszi ki.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon és a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges teljesítése.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi órai munka értékelésén, és a a zárthelyi dolgozat és házi fordítás eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Baker, M. & Saldanha, G. (Eds.) : Routledge Encyclopedia of Translation Studies. Third Edition, Routledge, Abingdon 2021. ISBN: 9781032088709;
2. Bart I., Klaudy, K., Szöllősy J. : Angol fordítóiskola, Corvina, Budapest 2020. ISBN: 9631342050;
3. Munday, J., Pinto, S. R., Blakesley, J. : Introducing translation studies, Routledge, Abingdon 2022. ISBN: 978-0367370510;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Klaudy K., Simigné F. S. : Angol-magyar fordítástechnika. A fordítás lexikája és grammatikája 2. 2. kiadás, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2000. ISBN: 9789631908640;

Budapest, 2025.

Galac Ádám
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT152

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Második nyelv elsajátításának kutatása

3. A tantárgy megnevezése (angolul): Research in Second Language Acquisition

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 2 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja a hallgatók megismertetése az idegennyelv-elsajátítás kutatásának legfontosabb és legújabb témáival, az idegennyelv-elsajátítás kutatómódszertanával, illetve azokkal a forrásokkal (folyóiratokkal, szakkönyvekkel), amelyekből az idegennyelv-elsajátítás kutatásának legújabb eredményei megismerhetők. A kurzus felkészíti a hallgatókat az angol nyelvtanári szakmai ismeretek folyamatos megújítására. A második nyelv elsajátításának kutatásához kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to acquaint students with the most relevant and recent topics

and methods in second language acquisition research, as well as to present the resources (journals, specialized publications) that contain the latest findings of second language acquisition research. The course also prepares students for keeping their knowledge on ESL up-to-date. Aspects of Research in Second Language Acquisition particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Tájékozott az angol nyelv oktatását segítő különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagokról. Ismeri az idegen nyelvi órákra jellemző osztálytermi kommunikáció sajátosságait. Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni.

Tisztában van az integráció és inklúzió fogalmával, fajtáival, valamint az integrált és inkluzív nevelés iskolán belüli megvalósíthatóságának lehetőségeivel.

Ismeri a szaktárgya tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek feltérképezésének és kibontakoztatásának módszereit.

Tisztában van szaktárgya és az ahhoz kapcsolódó műveltségterület személyiségformáló hatásaival.

-

Képességei:

Képes a szakmájára vonatkozó, konkrét kutatási témához kapcsolódó szakirodalmat felkutatni, áttekinteni, értelmezni. Képes és felkészült szakmai tevékenységének folyamatos fejlesztésére. Képes az angol nyelven megtalálható információforrások megtalálására, azok értelmezésére, megbízhatóságának ellenőrzésére és etikus alkalmazására.

Képes partneri együttműködésre a tanulókkal, a tantestület tagjaival, különösen a más idegen nyelveket, illetve szaktárgyakat idegen nyelven tanító kollégáival, az iskola más munkatársaival, intézményekkel és szervezetekkel.

Képes az elért eredmények tükrében saját szakmai álláspontját és a tanulókról alkotott képét revideálni és ennek megfelelően az új fejlesztési stratégiáit meghatározni.

A szakképzett tanár képes értelmezni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét, s a pedagógiai munkájában képes építeni ezekre.

Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére.

-

Attitűdje:

Folyamatosan figyelemmel kíséri az angol nyelvtanítási, -tanulási anyagok és platformok megújuló körét. Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően.

A szakképzett tanár szakterületének megfelelő szintetizált tudása birtokában törekszik beépíteni a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés értékeit, célkitűzéseit és alapelveit mindennapi pedagógiai tevékenységébe.

Arra törekszik, hogy kialakítsa a tanulóknál az aktív cselekvés igényét és a felelős magatartást a fenntarthatóság érdekében, és ezért együttműködik közvetlen környezetével.

Fontosnak tartja az alapvető környezettudatos magatartási normák betartását és betartatását.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Informed about various printed and electronic teaching and supplementary materials that support English language teaching. Knows the characteristics of classroom communication typical of foreign language lessons. Knows the fundamental questions of relevant areas of linguistics and applied linguistics (especially contrastive linguistics, text linguistics, corpus linguistics, discourse analysis, sociolinguistics, psycholinguistics, pragmatics, and translation studies); capable of applying this knowledge in activities related to language learning and teaching.

Aware of the concept and types of integration and inclusion, as well as the possibilities for implementing integrated and inclusive education within the school.

Knows the specific competences to be developed during the teaching and learning of his/her subject, and the methods for exploring and developing these competences.

Aware of the personality-shaping effects of his/her subject and the related field of knowledge.

-

Capabilities:

Capable of researching, reviewing, and interpreting literature related to a specific research topic in his/her profession. Capable and prepared for the continuous

development of his/her professional activities. Capable of finding information sources in English, interpreting them, checking their reliability, and applying them ethically.

Capable of partnering with students, faculty members, especially colleagues teaching other foreign languages or subjects in a foreign language, other school staff, institutions, and organisations.

Capable of revising his/her professional standpoint and perception of students based on achieved results, and accordingly defining new development strategies.

Capable of interpreting the socio-cultural phenomena that influence students' opportunities, school life, and out-of-school life, and building on these in his/her pedagogical work.

Capable of creating a tolerant and inclusive atmosphere in school and classroom settings, as well as in different learning environments.

-

Attitude:

Continuously monitors the evolving range of English language teaching and learning materials and platforms.

Strives to expand and modernise his/her scientific knowledge related to the English language and its usage in accordance with the requirements of lifelong learning.

Possesses synthesised knowledge appropriate to his/her field and strives to incorporate the values, goals, and principles of environmental education and education for sustainability into everyday pedagogical activities.

Strives to instil in students the need for active engagement and responsible behaviour for sustainability, and therefore cooperates with his/her immediate environment.

Considers the adherence to and enforcement of basic environmentally conscious behavioural norms important.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés az idegennyelv-elsajátítás kutatásába, források áttekintése (Introduction to second language acquisition research, review of literature on SLA)

12.2. Idegennyelv-elsajátítással kapcsolatos szakirodalom olvasása (Reading literature on SLA)

12.3. Önbizalom a nyelvtanulásban (Self-confidence in language learning)

12.4. Az audiovizuális input hatása a hallásértésre (The effect of audio-visual input on

listening comprehension)

12.5. A nyelvtanulói motiváció és a nyelvi teljesítmény összefüggése (The relationship between learner motivation and language achievement)

12.6. A példaképek szerepe a nyelvtanulásban (Role models in language learning)

12.7. Tantermi megfigyelés megadott szempontokon szerint (Classroom observation based on specific points)

12.8. A tantermi megfigyelés tapasztalatainak megbeszélése; egyéni különbségek a nyelvtanulásban (Discussing the classroom observation experience; individual differences in language learning)

12.9. Nyelvérzék, hang-, szó- és nyelvtanulás (Language aptitude and sound, vocabulary, and grammar learning)

12.10. Az idegen nyelvi motiváció elvesztése (Second language learning boredom)

12.11. A nyelvi mérés (Language testing)

12.12. Nyelvtanítás sajátos igényű nyelvtanulóknak (Teaching English to special education need learners)

12.13. Összefoglalás (Summary)

12.14. Zárthelyi dolgozat (End-term test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 7. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

A csoportos és egyéni iskolai hospitáláson való részvétel a hallgató számára kötelező, az esetleges hiányzást, hiányzásokat legkésőbb a póthét végéig köteles pótolni. A pótlásról a gyakorlatvezető mentortanárral kell egyeztetnie.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során referátumot tart a félév során feldolgozott témák egyikéből. A témákat a hallgatók a megadott szakirodalom alapján 3-4 fős csoportokban dolgozzák fel és mutatják be. A referátum mellett a csoportok egy feladatlapot is készítenek az adott témáról, amelyet az óra keretén belül old meg a többi hallgató. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír a félév során feldolgozott témákból, melyet az oktató százalékos formában értékel. A gyakorlati jegy a csoportos referátumok és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a referátum és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól

elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A gyakorlati jegy 40%-át a referátum értékelése, a 60%-át pedig a zárthelyi dolgozat eredménye teszi ki.

A hallgatónak a tárgy keretében az iskolai csoportos hospitálás mellett egyéni iskolai hospitáláson is részt kell vennie az alábbi megosztás szerint:

3 szaktárgyi iskolai tanítási óra hospitálás, amelynek utolsó óráján 1x15 perc időtartamban mikrotanítást végez.

2 óra előre meghatározott tartalmú óra tanulói közösségépítés fókusszal (lehetőség szerint osztályfőnöki óra abban az osztályban, ahol majd a mikrotanítást végzi).

Ezekről a hallgató hospitálási naplót vezet a félév elején a szemináriumvezető által meghatározott megfigyelési szempontok alapján. A hospitálási naplót a szorgalmi időszak 12. hetéig kell a hallgatónak leadnia a szemináriumvezetőnek.

A mikrotanításhoz a hallgató megfelelő óratervet készít, amelyet egyeztetésre a megtartandó óra előtt legalább 24 órával elküld a gyakorlatvezető mentorpedagógusnak. A hospitálási naplót, a mikrotanítás óratervét és a mikrotanítást a gyakorlatvezető mentorpedagógus értékeli. Ezen feladat a gyakorlati jegy 20%-t teszi ki.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

Az egyéni és csoportos hospitálás, valamint annak dokumentációjának (hospitálási napló, mikrotanítás óraterve) megfelelő minősítés megszerzése és határidőben történő leadása az aláírás megszerzésének a feltétele.

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi referátumok és a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Brown, J. D. : Understanding Research in Second Language Learning. A Teacher's Guide to Statistics and Research Design, Cambridge University Press, Cambridge 1988. ISBN: 10. 0521315514;
2. Cohen, L. Manion, L. & Morrison, K. : Research methods in education, Routledge, London 2007. ISBN: 9780203029053;
3. Dörnyei, Z. : Research methods in applied linguistics, Oxford University Press, Oxford 2007. ISBN: 9780194422581 ;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Dörnyei, Z. & Dewaele, J. M. : Questionnaires in second language research: Construction, administration, and processing, Routledge, London 2022. ISBN: 978-1032364339;
2. Gergely, A. Dávid ; Kimmel, Magdolna ; Ryan, Christopher ; Veljanovszki, Dávid: Research in Language Pedagogy, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest 2015. ISBN: -;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT154**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Szociolingvisztika
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** Sociolinguistics
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 100% elmélet, 0% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (28 EA + 0 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A tantárgy bemutatja a nyelv és a társadalom bonyolult kölcsönhatásait, különös tekintettel a többnyelvűsége, a nyelvhasználatot befolyásoló társadalmi tényezőkre, a nyelvi változásra, a stílusra és a beszédfunkciókra. A szociolingvisztikához kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

This course presents the complex interactions between language and society, with special regard to multilingualism, the social factors affecting language use, language change, style, and speech functions. Aspects of sociolinguistics particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzus szintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit.

Ismeri az online környezet sajátosságait, átlátja a virtuális világ személyiségfejlődésre gyakorolt hatásait.

Alapos tájékozottsággal rendelkezik az online környezetben rejlő veszélyekről.

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi, pszichológiai és szociológiai tudással rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódot igénylő és a hátrányos helyzetű tanulókról, valamint a társadalmi és csoportközi folyamatokról.

-

Képességei:

Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógia tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni. Képes elméleti ismereteit alkalmazva nyelvpedagógiai kérdésekre válaszokat keresni és adni.

Képes és motivált saját szakmai fejlődését megtervezni és megvalósítani, osztálytermi és egyéb élményeire reflektálni, szakmailag és nyelvileg folyamatosan megújulni.

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják a közösségek fejlődését és egészséges működését.

Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során képes alkalmazni az együttműködést segítő, motiváló módszereket.

Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére.

-

Attitűdje:

Törekszik nyelvtudása állandó és önálló fejlesztésére. Célja, hogy a nyelvismeretnek és nyelvi identitásnak a személyiségfejlődésben játszott szerepét minél alaposabban megértse.

Bátorítja a környezettel kapcsolatos pozitív attitűdök (viszonyulások) kinyilvánítását.

Rávilágít a személyes felelősségvállalás fontosságára, és személyes példaadással is

törekszik megerősíteni a tanulókat abban, hogy saját viselkedésükkel és cselekedeteikkel járuljanak hozzá egy fenntartható jövő kialakításához.

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulókkal és szülőkkel való együttműködés, társas megértés megvalósítását az oktatási és nevelési folyamat hatékonyságának érdekében.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the phonetic-phonological, morphological, syntactic, semantic, pragmatic, and discourse-level characteristics of the English variety he/she teaches and at least one other English variety, as well as their interrelations.

Knows the characteristics of the online environment and understands the effects of the virtual world on personality development.

Possesses thorough knowledge of the dangers inherent in the online environment.

Possesses well-founded educational, psychological, and sociological knowledge about socialisation and personalisation, students requiring individual treatment, disadvantaged students, and social and intergroup processes.

-

Capabilities:

Capable of correctly and contextually applying his/her knowledge during the fluent use of the target language and pedagogical activities. Capable of applying theoretical knowledge to seek and provide answers to language pedagogy questions.

Capable and motivated to plan and implement his/her own professional development, reflect on classroom and other experiences, and continuously renew professionally and linguistically.

Capable of forming a community from the students entrusted to him/her, creating pedagogical situations for groups and communities that ensure their development and healthy functioning.

Capable of applying cooperation-fostering and motivating methods both within the framework of subject teaching and during leisure activities.

Capable of preventing and, if necessary, effectively managing conflicts and bullying.

-

Attitude:

Strives for the constant and independent development of his/her language proficiency. Aims to thoroughly understand the role of language proficiency and linguistic identity in personality development.

Encourages the expression of positive attitudes towards the environment.

Highlights the importance of personal responsibility and strives to reinforce students' understanding that their behaviour and actions contribute to creating a sustainable future through personal example.

Considers cooperation and social understanding with students and parents important for the effectiveness of the educational and teaching process.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A szociolingvisztika tárgya (The scope of sociolinguistics)

12.2. Nyelvválasztás többnyelvű közösségekben (Choice of language in multilingual communities)

12.3. Nyelvmegőrzés és nyelvváltás (Language maintenance and language shift)

12.4. Nyelvváltozatok és többnyelvű nemzetek (Language varieties and multilingual nations)

12.5. Nemzeti nyelvek és nyelvi tervezés (National languages and language planning)

12.6. Területi és társadalmi nyelvváltozatok (Regional and social dialects)

12.7. Nem és életkor (Gender and age)

12.8. Nemzetiség és társas kapcsolatok (Ethnicity and social relations)

12.9. Nyelvi változás (Language change)

12.10. Stílus, kontextus és regiszter (Style, context and register)

12.11. Beszédfunkciók, udvariasság és kultúraközi kommunikáció (Speech functions, politeness, and intercultural communication)

12.12. Társadalmi nem, udvariasság és sztereotípiák (Gender, politeness, and stereotypes)

12.13. Nyelv, megismerés és kultúra (Language, cognition, and culture)

12.14. Attitűdök (Attitudes)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 8. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 9 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során, indokolt esetben, tehát öt hiányzás engedélyezett. Az ezt meghaladó mértékű hiányzás pótlása nem lehetséges. Tartós, indokolt távollét (pl.: orvosi, szolgálati stb.) esetében a hallgató a pótlást az oktatóval egyeztetett témakörben és határidőre teljesíti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

Nincs.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon.

16.2. Az értékelés:

Vizsgajegy, melyen ötfokozatú érdemjegyet kapnak a hallgatók. A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a vizsgaidőszakban jelenléti szóbeli vizsgán vesz részt. A szóbeli vizsgán kihúzott tétel adja a felelet alapját, amelyet az oktató százalékosan értékel (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló).

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges kollokvium (K).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Holmes, Janet: An Introduction to Sociolinguistics. Fourth Edition. , Routledge, London and New York 2013. ISBN: 9781408276747;
2. Trousdale, Graeme: Introduction to English Sociolinguistics, Edinburgh University Press, Edinburgh 2010. ISBN: 0748623256;
3. Wardhaugh, Ronald – Fuller, Janet M.: An Introduction to Sociolinguistics. Seventh Edition, Wiley Blackwell, Chichester 2015. ISBN: 9781118732298;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Spencer, Edmund T.: Sociolinguistics, Nova Science Publishers Inc, New York 2011. ISBN: 9781617611216;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT168

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Technológiával támogatott nyelvtanítás

3. A tantárgy megnevezése (angolul): Technology-Assisted Language Teaching

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 3 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A kurzus célja, hogy a leendő angoltanárokat megismertesse a nyelvtanításban alkalmazható technológiai eszközökkel és megoldásokkal, illetve azzal, hogy ezek hogyan egészíthetik ki a hagyományos nyelvtanítási módszereket. A kurzus módszertani jellegű, ezért az egyes eszközök és alkalmazások használatán túl az osztálytermi hasznosítás is központi témaként jelenik meg. A technológiával támogatott nyelvtanításhoz kapcsolódó, kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák felismerése és tudatos alkalmazásának elősegítése, valamint a nyelvi és nem nyelvi készségek integrált fejlesztési módszerei állnak. A kurzus kifejezett célja a változatos munkaformák, a kooperatív tanulási technikák és a hagyományos és alternatív tanári és önértékelési formák megismertetése a hallgatókkal.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of this course to acquaint prospective teachers of English with technological tools and solutions that can assist language teaching, and to provide an overview of how these tools can supplement traditional language teaching methods. As the course is methodological in nature, in addition to the use of specific tools and applications, classroom utilization is also a central subject of discussion. Aspects of Technology-assisted Language Teaching particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and the Framework Curricula. Instruction focuses on fostering the identification and conscious application of language-learning and language-use-related strategies, as well as on methods of developing linguistic and non-linguistic skills in an integrated manner. The course expressly aims to familiarize students with a variety of working modes, techniques of cooperative learning, as well as with traditional and alternative forms of teacher-initiated assessment and self-assessment.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri az angol nyelv tanítása szempontjából fontos hagyományos és digitális információforrásokat, az internet, a számítógép, a mobilalkalmazások, a mesterséges intelligencia és a mindenkor új eszközök nyújtotta lehetőségeket, azok felelős és helyes pedagógiai felhasználásának lehetőségeit. Tájékozott az angol nyelv oktatását segítő különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagokról. Ismeri az angol nyelv tanulásának és használatának tanórán, iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit.

Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól és hatásairól.

Ismeri a digitális technológiai alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel.

A szakképzett tanár ismeri a pedagógusszerep betöltéséhez és a szakmai fejlődéséhez szükséges, neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai kutatási eredményekkel igazolt tudás forrásait.

-

Képességei:

Képes a modern, motiváló információtechnológiai eszközöket és az internetet hatékonyan használni, a diákok önálló tanulását segíteni, követni. Képes különböző nyomtatott és elektronikus tan- és segédanyagok összeállítására, alkalmazására. Képes tanulóinak segítséget nyújtani abban, hogy azok hatékonyan használják fel az iskolán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket. Képes tanulóival és kollégáival kooperálva az egyre bővülő angoltanulási lehetőségek feltárására és tanórán, valamint tanórán kívül történő felhasználására.

Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli nyelvtanulási tevékenységének összehangolására.

Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy sajátos nevelési igényű, a hátrányos,

a halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint az angol nyelv tanítása során egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és differenciáltan oktatni, nevelni.

Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, a tematikus terv és az óraterv szintjén.

Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.

Képes az érdeklődés és figyelem folyamatos fenntartására, az önálló, önszabályozó tanulás kialakítására, támogatására, a nyelvtanulási nehézségek felismerésére, megoldására.

A pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni.

Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.

Képes kutatási módszerek használatára.

-

Attitűdje:

Folyamatosan figyelemmel kíséri az angol nyelvtanítási, -tanulási anyagok és platformok megújuló körét. Ösztönzi a tanulókat az informatikai ismereteknek a nyelv tanulása során való felhasználására. Tudatosítja tanítványaiiban az internet használatának veszélyeit, és felhívja a figyelmet az angol nyelvű oldalak használatának veszélyeire, a kritikus nyelvi és tartalmi hozzáállásra.

Tervezőmunkája során a legkorszerűbb elméleti és gyakorlati tudásra épít, és a kimeneti célokhoz alkalmazkodva határozza meg a tanítási-tanulási folyamatot, az alkalmazható módszereket, az optimális munkaformákat és a felhasználható segédeszközöket.

A szakképzett tanár rendelkezik olyan fokú flexibilitással, amely lehetővé teszi a tervdokumentumoktól való esetenkénti eltérést, amennyiben az észszerű pedagógiai megfontolások és a tanulócsoporthoz érdekei úgy kívánják.

A tervezés során együttműködik kollégáival és a tanulókkal, alkotó módon építi be tervezőmunkájába az adott tanulócsoporthoz szerzett tapasztalatait, szem előtt tartva a méltányosság elvét.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Strives to apply language learning and teaching strategies and methods that promote activity, interactivity, and differentiation, appropriate to age, individual, and group characteristics. Knows the English subject requirements according to the National Core Curriculum and the related framework curricula, and the content regulation of school educational work. Knows the necessary textbooks, teaching tools, supplementary materials, and educational technology tools. Knows the opportunities and venues for learning and using English both in and out of school.

Informed about the methods and effects of cooperation with parents, professionals supporting pedagogical work, and professional institutions.

Capable of identifying, effectively developing, and differentially teaching and educating talented students, students with difficulties or special educational needs, disadvantaged and multiply disadvantaged students, students with learning and behavioural difficulties, and students requiring individual treatment in the teaching of English.

Knows the digital technology-based communication channels and applications, and understands their functions and dangers.

Familiar with the sources of knowledge validated by educational, sociological, and psychological research results necessary for fulfilling the teacher role and professional development.

-

Capabilities:

Capable of effectively using modern, motivating information technology tools and the internet to support and monitor students' independent learning. Capable of compiling and applying various printed and electronic teaching and supplementary materials. Capable of assisting students in effectively utilising out-of-school language learning opportunities. Capable of cooperating with students and colleagues to explore and utilise the expanding opportunities for learning English both in and out of the classroom.

Capable of coordinating students' in-class, extracurricular, and out-of-school language learning activities.

Capable of planning his/her pedagogical work at the levels of the local curriculum, syllabus, thematic plan, and lesson plan.

Capable of determining, structuring, and logically organising the content to be taught, and selecting the necessary teaching materials, tools, information sources, knowledge carriers, and appropriate teaching methods and assessment forms for the content.

Capable of maintaining continuous interest and attention, fostering independent, self-regulated learning, and recognising and solving language learning difficulties.

Capable of searching for and using appropriate literature for problems arising in his/her pedagogical work.

Well-informed about pedagogical and subject-specific literature, capable of analysing and interpreting research and development results in these areas, and aware of the characteristics of pedagogical research, development, and innovation.

Capable of using research methods.

-

Attitude:

Capable of cooperating with students and colleagues to explore and utilise the expanding opportunities for learning English both in and out of the classroom. Encourages students to use information technology knowledge in language learning. Raises students' awareness of the dangers of internet use and highlights the risks of using English-language websites, promoting a critical linguistic and content-based approach.

Bases his/her planning work on the most up-to-date theoretical and practical knowledge, and defines the teaching-learning process, applicable methods, optimal work forms, and usable aids in accordance with the output goals.

Possesses a degree of flexibility that allows for occasional deviations from planning documents if reasonable pedagogical considerations and the interests of student groups so require.

Cooperates with colleagues and students during planning, creatively incorporating experiences gained with the given student group into his/her planning work, keeping the principle of fairness in mind.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés: a technológiával támogatott nyelvtanítás előzményei (Introduction: the antecedents of technology-assisted language teaching)

12.2. A hagyományos módszerek áttekintése és kiegészítése technológiai eszközökkel (An overview of traditional methods, supplementing traditional methods with technological tools)

12.3. Játékok az osztályteremben (Gamification in the language classroom)

12.4. Közösségi hálók a nyelvtanításban (Social networking sites in the language classroom)

12.5. Technológiával támogatott visszacsatolás, helyesírás- és nyelvtanellenőrző eszközök (Technology-assisted feedback, spelling and grammar checking tools)

12.6. Digitális csoportmunka (közös írásgyakorlat, projektmunka) (Digital team work)

(collaborative writing, project work))

12.7. Digitális eszközök az osztályteremben (okostábla, digitális kréta stb.) (Digital tools in the language classroom (smartboards, digital pens))

12.8. Applikációk használata a nyelvtanulásban 1. (The use of applications in language learning 1.)

12.9. Applikációk használata a nyelvtanulásban 2. (The use of applications in language learning 2.)

12.10. A mesterséges intelligencia használata a nyelvtanulásban 1. (fogalmazás, beszéd, ellenőrzés, visszacsatolás) (The use of artificial intelligence in language learning 1. (composition, speaking, revision, feedback))

12.11. A mesterséges intelligencia használata a nyelvtanulásban 2. (fordítás a nyelvórán, utószerkesztés) (The use of artificial intelligence in language learning 2. (translation in the classroom, post-editing))

12.12. Technológiával támogatott nyelvi mérés (Technology-assisted language testing)

12.13. Óratervezés és technológiával támogatott nyelvtanítás (Lesson planning and technology-assisted language teaching)

12.14. A technológiával támogatott nyelvtanítás korlátai, kockázatai, etikai kérdései (Limitations, risks, and ethical perspectives of technology-assisted language teaching)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 7. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatt) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli vagy szóbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését vagy bemutatását, illetve témáját a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során projektalapú csoportmunkában vesz részt, a projektmunka eredményét a 3-4 fős csoportok szóbeli prezentáció formájában mutatják be. A prezentációk témáját és időpontját az oktató az első foglalkozás során egyezteti a hallgatókkal, a témák a félév során feldolgozott témákon alapulnak. Minden hallgató a félév során emellett egy csoporton belüli minitanítási feladatot végez el, tetszőlegesen kiválasztott technológiai megoldás alkalmazásával.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a

foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

A gyakorlati jegy a csoportos szóbeli prezentációk és a minitanítás értékeléséből áll össze, a prezentáció és a minitanítás összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A gyakorlati jegy 70%-át a prezentáció értékelése, a 30%-át pedig a minitanítás eredménye teszi ki. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Stanley, G. : Language learning with technology: Ideas for integrating technology in the classroom, Cambridge University Press, Cambridge 2013. ISBN: 978-1107628809;
2. Ur, Penny : A course in English language teaching, Cambridge University Press, Cambridge 2012. ISBN: 9781107684676;
3. Vurdien, R. & Chambers, W. : Technology-mediated language learning and teaching, IGI Global, Hershey, PA. 2024. ISBN: 979-8369350720;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Smith, B. : Technology in language learning: An overview, Routledge, New York, NY. 2017. ISBN: 978-1138310377;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT160**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Az óangol és a germán nyelvek
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** Old English and the Germanic Languages
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus célja hármas: Az első cél az angol relatív pozíciójának feltárása a germán nyelvcsaládon belül az óangol (angolszász) és legközelebbi rokonnyelveinek leírásán keresztül. Másodsorban, a fonológiai, lexikai és nyelvtani jellemzők kiemelésével hozzájárul ahhoz, hogy az óangol irodalom nyelvileg is elérhető legyen a hallgatók számára. Harmadsorban, elősegíti a kortárs angol nyelvi jelenségeinek jobb megértését a kapcsolódó óangol formák elemzése révén. Az óangol és a germán nyelvek tanulmányozásához kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is threefold: Firstly, it is meant to explore the relative position

of English within the Germanic language family by offering a description of Old English (Anglo-Saxon) and its closest relatives. Secondly, it seeks to provide access to literature in Old English by highlighting its phonological, lexical and grammatical features. Thirdly, it promotes a better understanding of the linguistic phenomena of contemporary English through analysing the corresponding Old English forms. Aspects of studying Old English and the Germanic languages particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzusszintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit. Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját.

Megfelelő ismeretekkel rendelkezik az infokommunikációs technikával támogatott értékelés módszereiről.

Tisztában van azokkal a tényezőkkel, amelyek veszélyeztetik az értékelés objektivitását; tudja, milyen jelenségek járulhatnak hozzá ahhoz, hogy a pedagógus irreális képet alakítson ki munkája eredményességéről.

Ismeri a fejlesztő értékelés nemzetközi trendjeit és gyakorlatát.

-

Képességei:

Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Képes arra, hogy az anyanyelv és az angol nyelv sajátosságai közötti különbségek és hasonlóságok ismeretében nyelvpedagógiai gyakorlatában konstruktív módon építsen a tanulók anyanyelvi tudására. Képes a magyar és az angol kultúra, társadalmi folyamatok történelmi és a jelenkor tükrében való egymásra hatásának helyes értelmezésére, átadására, különösen a magyar társadalom és nemzet szemszögéből történő interpretálására.

A szakképzett tanár képes a fenntarthatósági és környezeti nevelési célokat szolgáló, motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók környezettudatosságát, problémamegoldási és együttműködési képességét fejlesztő, szaktárgyi és tantárgyközi tartalmakhoz kötött tanulási folyamatok szervezésére, irányítására és értékelésére.

Képes a fenntarthatóságra nevelés gyakorlatában a megfelelő nevelési módszerek kiválasztására, adaptív alkalmazására és hatékony nevelési gyakorlatok folytatására.

-

Attitűdje:

Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően.

Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények szakszerű értelmezésére, le tudja vonni ezekből a megfelelő következtetéseket, képes munkáját a kapott eredmények tükrében felülvizsgálni és az esetleges hibákat javítani.

Egyenrangú partner a szakmai kooperációban.

Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence. Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the phonetic-phonological, morphological, syntactic, semantic, pragmatic, and discourse-level characteristics of the English variety he/she teaches and at least one other English variety, as well as their interrelations. Knows the role of English as a global lingua franca and its functions in different language areas.

Possesses appropriate knowledge of the methods of evaluation supported by information and communication technology.

Aware of the factors that threaten the objectivity of evaluation; knows the phenomena that may contribute to the teacher forming an unrealistic picture of the effectiveness of his/her work.

Familiar with the international trends and practices of formative assessment.

-

Capabilities:

Capable of effectively applying the rules and registers of spoken and written English. Capable of constructively building on students' native language knowledge in his/her language pedagogy practice, based on the understanding of the differences and similarities between the native language and English. Capable of correctly interpreting and conveying the interaction between Hungarian and English culture and social

processes in the historical and contemporary context, particularly from the perspective of Hungarian society and nation.

Capable of professionally interpreting national and local assessment results, drawing appropriate conclusions from them, reviewing his/her work in light of the results, and correcting any mistakes.

Capable of organising, directing, and evaluating learning processes tied to subject-specific and interdisciplinary content that serve sustainability and environmental education goals, ensuring motivation, differentiation, and student activity, and developing students' environmental awareness, problem-solving, and cooperation skills.

Capable of selecting, adaptively applying, and effectively practising appropriate educational methods in the practice of education for sustainability.

-

Attitude:

Strives to expand and modernise his/her scientific knowledge related to the English language and its usage in accordance with the requirements of lifelong learning.

An equal partner in professional cooperation.

Thinks through and represents the ethical issues of the given field.

Strives for self-awareness, personal development, and maintaining physical and mental health.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A germán nyelvek áttekintése (An overview of the Germanic languages)

12.2. A gót és az óészaki nyelvek rövid áttekintése (A brief survey of Gothic and Old Norse)

12.3. Az ószász és az ófríz nyelvek rövid áttekintése (A brief survey of Old Saxon and Old Frisian)

12.4. Az óangol nyelv rövid áttekintése (A brief survey of Old English)

12.5. Az ófrank és az ófelnémet nyelvek rövid áttekintése (A brief survey of Old Franconian and Old High German)

12.6. Főnévi igenevek, segédigék és főnévragozási esetek az óangolban (Infinitives, auxiliaries and cases in Old English)

- 12.7. Személyes névmások az óangolban (Personal pronouns in Old English)
- 12.8. Jelen és múlt igealakok az óangolban (The present and past verb forms in Old English)
- 12.9. Az alanyeset és a nyelvtani nem az óangolban (The nominative and grammatical gender in Old English)
- 12.10. A tárgyeset az óangolban (The accusative in Old English)
- 12.11. Az erős főnév és a többes szám az óangolban (The strong noun and plurals in Old English)
- 12.12. A részes és birtokos eset az óangolban (The dative and the possessive in Old English)
- 12.13. A gyenge és erős igék ragozása az óangolban (The conjugation of weak and strong verbs in Old English)
- 12.14. A határozott névelő és a melléknév gyenge végződése az óangolban (The definite article and weak endings on adjectives in Old English)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 2. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során egy referátumot tart (a 6. foglalkozástól a 13. foglalkozásig), melynek témáját és időpontját az oktatóval egyezteti. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel. A gyakorlati jegy a referátum és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a referátum és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A referátum a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat a 60%-át teszi ki.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi referátum és a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Atherton, Mark : Complete Old English, Hodder Headline, London 2010. ISBN: 978-1-444-10418-9 ;
2. Mitchell, B. & Robinson, F. C.: A Guide to Old English. 8th Edition, Wiley–Blackwell, Hoboken, NJ 2011. ISBN: 0470671076;
3. Robinson, Orrin W. : Old English and Its Closest Relatives: A Survey of the Earliest Germanic Languages, Stanford University Press, Stanford, CA 1992. ISBN: 0-8047-1454-1;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Harbert, Wayne: The Germanic Languages, Cambridge University Press, Cambridge 2007. ISBN: 0-521-01511-1;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT162**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Pedagógiai nyelvtan
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** Pedagogical Grammar
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Galac Ádám, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus célja a leendő angoltanárok pedagógiai fókuszú megismertetése különböző nyelvtani témakörökkel. Az egyes nyelvtani témaköröket a kurzus leíró jelleggel mutatja be, és kiemeli azokat az angol leíró nyelvtani szakkifejezéseket, amely a későbbiekben az osztálytermi gyakorlatban felhasználhatóak. Bár a kurzus alapvetően nem módszertani, a félév során a hallgatók maguk is készítenek nyelvtani feladatokat, amelyekkel a saját leíró nyelvtani ismereteiket mélyítik. A kurzus elsősorban pedagógusjelöltek osztálytermi munkáját igyekszik megkönnyíteni, ezért formálisan nem kapcsolódik a mélyebb grammatikai elemzést kínáló nyelvészeti modulokhoz. A pedagógiai nyelvtanhoz kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a hallgatók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése, mind valódi mind pedig digitális térben, a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése és az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The aim of the course is to familiarize prospective teachers of English with various grammar areas with a pedagogical focus. The course provides a descriptive overview of grammar areas with a highlight on technical terms of English descriptive grammar, which students can utilize in the language classroom. Although the course is not methodological in nature, students will have the opportunity to prepare their own grammar exercises, which broadens the scope of their knowledge on English grammar. The course is primarily aimed at helping classroom practitioners with their work, so formally, it is not connected to courses providing an in-depth linguistic analysis of grammar. Aspects of Pedagogical Grammar particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on developing students' ability to function in the foreign language in real and digital environments alike, on sustaining and strengthening language learning motivation, as well as on enabling life-long language learning.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit.

Naprakész ismeretei vannak a differenciált értékelés elméleti alapjairól és alkalmazásának lehetőségeiről.

A szakképzett tanár tájékozott az ENSZ által megfogalmazott fenntartható fejlődési célok és alapelvek tekintetében.

Ismeri az országos és intézményi szintű pedagógiai dokumentumok fenntarthatóságra nevelésre vonatkozó elvárásait.

-

Képességei:

Képes a célnyelv folyékony használata és pedagógiai tevékenysége során ismereteit helyesen, a kontextushoz illően alkalmazni. Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit.

Képes pedagógiai munkájának megtervezésére a helyi tanterv, a tanmenet, a tematikus terv és az óraterv szintjén.

Képes a tanítandó tartalmak meghatározására, strukturálására, logikai felépítésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók, valamint a tartalmaknak megfelelő tanítási módszerek és számonkérési formák megválasztására.

Képes a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli nyelvtanulási tevékenységének összehangolására.

Pedagógiai munkájában képes arra, hogy hitelesen jelenítse meg a fenntarthatóság

értékeit. Képes megértetni az ok-okozati összefüggéseket és rávilágítani a globális kihívások és helyi cselekvések közötti kapcsolatokra és megoldási lehetőségekre.

Képes a tanulók életkori szintjén a fenntartható és nem fenntartható rendszerek, cselekvések és attitűdök (viszonyulások) bemutatására, megértetésére.

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes érthetően, árnyaltan kifejezni magát. Képes a szakszerű, nyílt és hiteles kommunikációra a tanulókkal, szülőkkel, tanártársaival, valamint az iskolai és az iskolán kívüli munkatársaival.

-

Attitűdje:

Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően. Célja, hogy a nyelvismeretnek és nyelvi identitásnak a személyiségfejlődésben játszott szerepét minél alaposabban megértse.

Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, átgondolásában, tudományos források alapján megfelelő válaszok kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence. Knows the rules and registers of spoken and written English.

Has up-to-date knowledge of the theoretical foundations and application possibilities of differentiated assessment.

Informed about the sustainable development goals and principles formulated by the United Nations.

Knows the expectations of national and institutional-level pedagogical documents regarding education for sustainability.

-

Capabilities:

Capable of correctly and contextually applying his/her knowledge during the fluent use of the target language and pedagogical activities. Capable of effectively applying the rules and registers of spoken and written English.

Capable of planning his/her pedagogical work at the levels of the local curriculum, syllabus, thematic plan, and lesson plan.

Capable of determining, structuring, and logically organising the content to be taught, and selecting the necessary teaching materials, tools, information sources, knowledge carriers, and appropriate teaching methods and assessment forms for the content.

Capable of coordinating students' in-class, extracurricular, and out-of-school language learning activities.

Capable of authentically representing the values of sustainability in his/her pedagogical work. Capable of explaining cause-and-effect relationships and highlighting the connections and solutions between global challenges and local actions.

Capable of presenting and explaining sustainable and unsustainable systems, actions, and attitudes at the students' age level.

Capable of expressing himself/herself clearly and nuancedly, both orally and in writing, in his/her teaching area. Capable of professional, open, and authentic communication with students, parents, fellow teachers, and both in-school and out-of-school colleagues.

-

Attitude:

Strives to expand and modernise his/her scientific knowledge related to the English language and its usage in accordance with the requirements of lifelong learning. Aims to thoroughly understand the role of language proficiency and linguistic identity in personality development.

Monitors the impact of his/her activities on others, strives to improve his/her activities reflectively, and continuously develops his/her professional preparedness.

Ready for continuous renewal in subject-specific, methodological, and educational sciences. Ready to participate in development and innovation activities related to his/her subject.

Possesses significant independence in raising and considering comprehensive and specific questions of his/her profession, developing appropriate answers based on scientific sources, and representing and justifying professional views.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Igeidő-használat I. (jelen és múlt, egyszerű, folyamatos és befejezett szemlélet) (Tenses I (past and present, simple, progressive and perfect))

12.2. Igeidő-használat II. (a jövő idő kifejezésének módjai) (Tenses II (ways of expressing future))

12.3. Prepozícióhasználat (hely, mozgás, idő, igék után álló prepozíciók, főnevek után álló prepozíciók) (Use of prepositions (Prepositions of position, movement, time, prepositions after verbs and nouns))

12.4. Melléknevek és határozók (melléknevek helye a mondatban, igenévi jelzők, fokozható és nem fokozható melléknevek, a különböző típusú határozók helye a mondatban) (Adjectives and adverbs (position of adjectives in the sentence, participle adjectives, gradable and non-gradable adjectives, position of different types of adverbs in the sentence))

12.5. Függő beszéd (Reported Speech)

12.6. Névmások, helyettesítés, elliptikus szerkezetek (visszaható névmások, tagmondatok helyettesítése, szószintű és frázisszintű elliptikus szerkezetek) (Pronouns, substitution, elliptic structures (reflexive pronouns, substitutes for clauses, lexical and phrasal ellipsis))

12.7. Segédigék (Modals)

12.8. Műveltetés és szórend (Causation and word order)

12.9. Névelőhasználat és módosítósók (Use of articles, determiners, and quantifiers)

12.10. Igei vonzatok (-ing-es alak, infinitívus, tárgy, bővítmény) (Verb complementation (-ing forms, infinitives, direct and indirect objects, complements))

12.11. Kötőmód (The subjunctive)

12.12. Vonatkozó mellékmondatok (Relative clauses)

12.13. Inverzió, az információ rendezésének módjai (Inversion, ways of organizing information)

12.14. Feltételes mód (Conditionals)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 8. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatónak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során rövid bemutató tart és a kiválasztott nyelvi jelenség(ek)et saját tervezésű csoportos feladaton keresztül gyakoroltatja. Minden hallgató a félév során párban referátumot tart. A referátumok témáját és időpontját a félév elején az oktató a hallgatókkal egyezteti, a referátumok Az elméleti bemutató és csoportos gyakorlati feladat témája a tantárgyi tematikában szereplő nyelvtani szerkezetek. A félév végén minden hallgató egyhárom zárthelyi dolgozatot ír, a melyeket az oktató százalékos formában értékeli. A gyakorlati jegy a z elméleti bemutató és csoportos gyakorlati feladatpáros referátum (40%) és a zárthelyi dolgozatok (60-20-20%) értékeléséből áll össze; az elméleti bemutató és csoportos gyakorlati feladat, a referátum és a zárthelyi dolgozatok összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló).

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely az elméleti bemutató és csoportos gyakorlati feladat éshárom a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Hewings, M. : Advanced grammar in use, Cambridge University Press, Cambridge 2023. ISBN: 978-1108920216;
2. Lester, M. : Advanced English grammar for ESL learners, McGraw-Hill Education, New York, NY 2017. ISBN: 978-1260010862;
3. Vince, Michael: Language practice for advanced learners, MacMillan, Oxford 2014. ISBN: -13: 9780230463813;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Mann, M. & Taylore-Knowles, S. : Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary, Macmillan, Oxford 2008. ISBN: 13: 978-0230035409;

Budapest, 2025.

Galac Ádám
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

1. A tantárgy kódja: TAGTT164

2. A tantárgy megnevezése (magyarul): Angol nyelvváltozatok

3. A tantárgy megnevezése (angolul): Varieties of English

4. Kreditérték és képzési karakter:

4.1. 3 kredit

4.2. a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat

5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):

5.1. angol nyelv és kultúra tanára;

6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése: Anglisztika és Germanisztika Tanszék

7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata: Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens

8. A tanórák száma és típusa

8.1. össz óraszám/félév:

8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)

8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)

8.2. heti óraszám - nappali munkarend: 2

8.3. Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -

9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):

A tanfolyam célja, hogy áttekintést nyújtson az angol nyelvváltozatokról. Az angolt világszerte használt nyelvként kezelve, a történelmi előzményekkel rendelkező nemzeti nyelvváltozatok (pl. brit, amerikai és ausztrál angol) mellett, a kurzus górcső alá veszi a gyarmati múlt eredményeként kialakult angolok változatokat (pl. indiai és afrikai angol), valamint Délkelet-Ázsia újonnan kialakuló angol változatait is. Ugyanakkor különös figyelem irányul az angol mint lingua franca (ELF) használatra is, beleértve az euro-angolt is. A kurzus során sor kerül a vizsgált nyelvváltozatok mindegyikének rövid ismertetésére a legjellemzőbb fonológiai, nyelvtani és lexikai tulajdonságok alapján. Az angol nyelvváltozatokhoz kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvi cselekvőképességet biztosító nyelvi funkciók, elemek és struktúrák rendszerezett átadása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course aims to offer a survey of a number of varieties of the English language. Viewing English as a language with global presence, apart from well-established national varieties (e.g. British, American and Australian English), the course will also cover Englishes developed as a result of more recent colonial past (such as Indian and African varieties), along with the newly emerging Englishes of South-East Asia. At the same time, special attention will be paid to English as a Lingua Franca (ELF) contexts, including Euro-English. Each of the varieties in focus will be briefly described in terms of its most salient phonological, grammatical and lexical properties. Aspects of varieties of English particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on a systematic transfer of the linguistic functions, elements and structures essential for learners to function in the foreign language.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Legalább C1 szintű, használható angol nyelvtudással és magas szintű interkulturális kommunikatív kompetenciával rendelkezik. Ismeri a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Ismeri az általa tanított és legalább még egy angol nyelvváltozat fonetikai-fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai és pragmatikai, valamint diskurzusszintű jellemzőit, illetve ezek összefüggéseit. Ismeri az angol mint globális közvetítőnyelv szerepét és a különböző nyelvterületeken betöltött funkcióját. Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét. Ismeri az angol nyelvű országok földrajzi, történelmi, kulturális sajátosságait, hagyományait. Ismeri több angol nyelvű kultúra szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit, műveit, azokat képes saját maga és tanulói fejlesztésére hatékonyan, motiválóan, nyelvtanítás céljára alkalmazni. Nyelvtanítási forrásként ismer gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegeket. Ismeri a magyar és angol nyelv és kultúra egymásra hatásának elemeit, képes azok értékelésére, elemzésére.

Szakterületének megfelelő tudása van a környezeti nevelésről és a fenntarthatóság fogalmáról, alapelveiről.

Ismeri a fenntarthatóság értékeit, az alapvető ok-okozati összefüggéseket.

Tudja, hogy a Nemzeti alaptanterv egyik kiemelt fejlesztési területe maga a fenntarthatóság. Ismeri az alaptanterv elvárását, mely szerint a felnövekvő nemzedéknek meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességekre tekintettel használja.

-

Képességei:

Képes hatékonyan alkalmazni a beszélt és írott angol nyelv szabályait, regisztereit. Képes az angol nyelvi szóbeli és írásbeli kifejezőképesség jellegzetességeinek, hibáinak felismerésére, tipizálására, diagnosztizálására, javítására.

Képes kommunikálni online platformokon keresztül is. A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes a mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, támogató kommunikációra.

A szakképzett tanár képes a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő, kultúraazonos együttműködésre a szülőkkel és tanulókkal.

A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására. Döntéseiben képes a szakmai önreflexióra és önkorrekcióra.

-

Attitűdje:

Célja, hogy a nyelvismeretnek és nyelvi identitásnak a személyiségfejlődésben játszott szerepét minél alaposabban megértse. Törekszik az angol nyelvvel és nyelvhasználattal kapcsolatos szaktudományos ismereteinek bővítésére és korszerűsítésére az élethosszig tartó tanulás követelményének megfelelően.

A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának, tanulási képességeinek és szociális készségeinek folyamatos fejlesztése iránt.

Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban és nevelésben elfoglalt helyét, kiaknázza a benne rejlő nevelési lehetőségeket.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Has at least C1 level, usable English language proficiency and high-level intercultural communicative competence. Knows the rules and registers of spoken and written English. Knows the phonetic-phonological, morphological, syntactic, semantic, pragmatic, and discourse-level characteristics of the English variety he/she teaches and at least one other English variety, as well as their interrelations. Knows the role of English as a global lingua franca and its functions in different language areas. Knows the spread and diversity of English-speaking cultures. Knows the geographical, historical, and cultural characteristics and traditions of English-speaking countries. Knows the intellectual and artistic trends, forms of expression, and works of several English-speaking cultures, and is capable of effectively and motivatingly applying them for his/her own and students' development and for language teaching purposes. Knows children's and youth literary texts as language teaching resources. Knows the elements of the interaction between Hungarian and English language and culture, and is capable of evaluating and analysing them.

Possesses knowledge appropriate to his/her field about environmental education and

the concept and principles of sustainability.

Understands the values of sustainability and the basic cause-and-effect relationships.

Aware that one of the key development areas of the National Core Curriculum is sustainability. Knows the curriculum's expectation that the growing generation must learn to use resources consciously, economically, and responsibly, considering their renewal capacity.

-

Capabilities:

Capable of effectively applying the rules and registers of spoken and written English. Capable of recognising, categorising, diagnosing, and correcting the characteristics and errors of students' oral and written English language expression.

Capable of communicating through online platforms as well. Capable of weighing options, cooperating, reciprocating, being assertive, and providing supportive communication in pedagogical situations.

Capable of culture-appropriate cooperation with parents and students based on mutual respect and trust.

Capable of formulating his/her own scientifically grounded pedagogical views. Capable of professional self-reflection and self-correction in his/her decisions.

-

Attitude:

Aims to thoroughly understand the role of language proficiency and linguistic identity in personality development. Strives to expand and modernise his/her scientific knowledge related to the English language and its usage in accordance with the requirements of lifelong learning.

Responsibly undertakes the views that underpin his/her profession and the relevant scientific fields.

Committed to the continuous development of students' knowledge, learning abilities, and social skills.

Realistically assesses the place of his/her subject in education and teaching, and exploits the educational opportunities inherent in it.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

- 12.1. A nyelvi változatok jellege és fajtái (The nature and types of language variation)
- 12.2. A Brit-szigetek nyelvváltozatai 1: Anglia (Varieties in the British Isles 1: England)
- 12.3. A Brit-szigetek nyelvváltozatai 2: Anglia és Wales (Varieties in the British Isles 2: England and Wales)
- 12.4. A Brit-szigetek nyelvváltozatai 3: Skócia (Varieties in the British Isles 3: Scotland)
- 12.5. A Brit-szigetek nyelvváltozatai 4: Írország (Varieties in the British Isles 4: Ireland)
- 12.6. Nyelvváltozatok az amerikai kontinensen 1: Egyesült Államok (Varieties in the Americas 1: The United States)
- 12.7. Nyelvváltozatok az amerikai kontinensen 2: Egyesült Államok és Kanada (Varieties in the Americas 2: The United States and Canada)
- 12.8. Nyelvváltozatok az amerikai kontinensen 3: A Karib-térség (Varieties in the Americas 3: The Caribbean)
- 12.9. Nyelvváltozatok Ausztráliában és Új-Zélandon (Varieties in Australia and New Zealand)
- 12.10. Nyelvváltozatok az indiai szubkontinensen (Varieties in the Indian Subcontinent)
- 12.11. Nyelvváltozatok Nyugat-Afrikában (Varieties in West Africa)
- 12.12. Nyelvváltozatok Dél- és Kelet-Afrikában (Varieties in South and East Africa)
- 12.13. Délkelet-ázsiai nyelvváltozatok (South-East Asian varieties)
- 12.14. Az angol mint Lingua Franca; Euro-angol (English as a Lingua Franca; Euro-English)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 9. félév/ősz;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során egy referátumot tart (a 6. foglalkozástól a 13. foglalkozásig), melynek témáját és időpontját az oktatóval egyezteti. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel. A gyakorlati jegy a referátum és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a referátum és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot

(60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A referátum a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat a 60%-át teszi ki.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi referátum és a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Crystal, David : English as a Global Language, Cambridge University Press, Cambridge 2009. ISBN: 978-0-521-53032-3;
2. Crystal, David : The Cambridge Encyclopedia of the English Language (3rd Revised Edition). Ch 7 and Ch 20., Cambridge University Press, Cambridge 2018. ISBN: 1108423590, 9781108423595 ;
3. Kirkpatrick, Andy: World Englishes: Implications for International Communication and English Language Teaching, Cambridge University Press, Cambridge 2007. ISBN: -13 987-0-521-85147-3;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Baker, Paul : American and British English: Divided by a Common Language? , Cambridge University Press, Cambridge 2017. ISBN: 978-1-107-46088-1;
2. Veljanovszki, Dávid: Prospective English teachers' acceptance of pronunciation variation in English in international contexts: Distinguishing between models and norms in a teacher training setting in Hungary. NYELVVILÁG 19 pp. 120-128., Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest 2017. ISBN: 1786-0636;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT158**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Brit/amerikai-magyar kulturális kapcsolatok
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** British/American-Hungarian Cultural Relations
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Lengyel Attila, PhD, tanársegéd
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus részletesen bemutatja Magyarország történelmi, kulturális és politikai kapcsolatait az Egyesült Királysággal és az Egyesült Államokkal. A kapcsolatokat megtestesítő történelmi személyiségek, kulturális szervezetek és nevezetes események megismerése az angolszász kultúrák megértését úgy segíti elő, hogy közben a magyarság kulturális szerepének fontosságát is hangsúlyozza, így a hallgatók a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként is fejlődnek. Mindez motiválja és pozicionálja a nyelvtanulást is, miközben a jelen kapcsolatok feltérképezése és megismerése pedig gyakorlati együttműködési lehetőségekre mutat rá. A brit/amerikai – magyar kulturális kapcsolatokhoz kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a célnyelvi kultúra jellegzetességeinek, történelmi és társadalmi összefüggéseinek, valamint a magyar kultúrához való kapcsolódási pontjainak bemutatása áll.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course presents in detail the historical, cultural and political relations of Hungary with the United Kingdom and the United States. Studying about the historical figures, cultural organizations and notable events that embody these relations not only helps to understand British and American cultures but also increases the appreciation of cultural roles played by Hungarians; thus, students develop in being representatives of the Hungarian language and culture. This also motivates and positions language learning, while mapping and learning about current relations enables future teachers to search out practical opportunities for possible cooperations. Aspects of British/American-Hungarian cultural relations particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and Framework Curricula. Instruction focuses on the presentation of the characteristics of the target language culture, its historical and social connections, as well as its interface with Hungarian culture.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri az angol nyelvű kultúrák elterjedtségét és sokszínűségét. Ismeri az angol nyelvű országok földrajzi, történelmi, kulturális sajátosságait, hagyományait. Ismeri a magyar és angol nyelv és kultúra egymásra hatásának elemeit, képes azok értékelésére, elemzésére. Rendelkezik azon kvalitásokkal, interdiszciplináris képességekkel, amelyek révén az angol nyelv és kultúra oktatását annak a magyar nyelvvel és kultúrával való kölcsönhatása tükrében tudja végezni, helyesen értelmezve e kölcsönhatás céljait.

Ismeri a Nemzeti alaptanterv és az arra épülő kerettantervek szerinti angol szaktárgyi követelményeket, az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozását. Ismeri az ehhez szükséges tankönyveket, taneszközöket, segédanyagokat, oktatástechnikai eszközöket.

A szakképzett tanár rendelkezik azzal a pedagógiai, hermeneutikai és ismeretelméleti tudással, amely segíti őt a pedagógiai folyamatok többretegű, komplex értelmezésében.

Alaposan ismeri azokat a diagnosztikai, mérésmethodikai szabályokat, amelyek garantálják az értékelő tevékenység megbízhatóságát és objektivitását.

Ismeri azokat a külföldi és hazai módszereket, amelyeket a szaktárgya tanítása során fejlesztett kompetenciák mérésére alakítottak ki.

-

Képességei:

Képes rugalmasan alkalmazkodni a különböző nyelvi és kulturális háttérű nyelvhasználókkal folytatott kommunikáció változó követelményeihez. Képes a magyar és az angol kultúra, társadalmi folyamatok történelmi és a jelenkor tükrében való egymásra hatásának helyes értelmezésére, átadására, különösen a magyar társadalom és nemzet szemszögéből történő interpretálására. Képes a kultúrák közötti

közvetítésre, az interkulturális kompetencia fejlesztésére. Képes a magyar nemzeti kultúra célnyelven történő közvetítésére, különös tekintettel Magyarország legfőbb országismereti és történelmi eseményeire és a tanuló közvetlen környezetének kulturális értékeire. Felismeri a közvetítőszerep fontosságát, saját felelősségét a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként. Képes a tanulók személyiségfejlődésének segítésére. Idegen nyelvterületen felismeri szerepét és felelősséggel tekint magára a magyar nyelv és kultúra képviselőjeként. Képes az angol nyelven megtalálható információforrások megtalálására, azok értelmezésére, megbízhatóságának ellenőrzésére és etikus alkalmazására.

Képes tudatosan és tervszerűen kialakítani a tanulók reális önértékelését és fejleszteni a tanulók önismeretét a megfelelően kiválasztott ellenőrzési módszerek által.

Képes a közösség kohézióját és a tanulók szociális kompetenciáit fejleszteni a társak általi értékelés gyakorlatának kialakításával.

Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás és az individualizálás szempontjait a heterogén összetételű tanulócsoportokban. Képes szem előtt tartani a tanulók érzelmi fejlesztését is az értékelés folyamatában, meg tudja győzni a tanulókat az együttérzés és a szolidaritás jelentőségéről.

-

Attitűdje:

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos, ugyanakkor a nemzeti és társadalmi érdekek figyelembevételével megválasztott módszereinek folyamatos elsajátítására.

Törekszik a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselőjére, saját jó példáján keresztül a tanulók környezettudatosságához kapcsolódó attitűdjének (viszonyulásának) pozitív formálására.

Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit.

Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the spread and diversity of English-speaking cultures. Knows the geographical, historical, and cultural characteristics and traditions of English-speaking countries. Knows the elements of the interaction between Hungarian and English language and culture, and is capable of evaluating and analysing them. Knows the elements of the interaction between Hungarian and English language and culture, and is capable of

evaluating and analysing them.

Planning of pedagogical processes and activities and self-reflection on their implementation.

Possesses the pedagogical, hermeneutical, and epistemological knowledge that helps him/her in the multi-layered, complex interpretation of pedagogical processes.

Thoroughly knows the diagnostic and measurement methodological rules that guarantee the reliability and objectivity of evaluative activities.

Knows the foreign and domestic methods designed for measuring the competences developed during the teaching of his/her subject.

-

Capabilities:

Capable of flexibly adapting to the changing requirements of communication with language users from different linguistic and cultural backgrounds. Capable of correctly interpreting and conveying the interaction between Hungarian and English culture and social processes in the historical and contemporary context, particularly from the perspective of Hungarian society and nation. Capable of mediating between cultures and developing intercultural competence. Capable of conveying Hungarian national culture in the target language, with particular attention to Hungary's main geographical and historical events and the cultural values of the student's immediate environment. Recognises the importance of this mediating role and his/her responsibility as a representative of the Hungarian language and culture. Capable of supporting students' personality development. Recognises his/her role and views himself/herself as a representative of the Hungarian language and culture in a foreign language environment. Capable of finding information sources in English, interpreting them, checking their reliability, and applying them ethically.

Capable of consciously and systematically developing students' realistic self-assessment and self-awareness through appropriately selected assessment methods.

Capable of developing community cohesion and students' social competences by establishing the practice of peer evaluation.

Capable of considering the aspects of differentiation and individualisation in heterogeneous student groups during evaluation. Capable of considering students' emotional development in the evaluation process and convincing them of the importance of empathy and solidarity.

-

Attitude:

Open to continuously learning diverse methods of personality development, chosen with consideration of national and social interests.

Strives to authentically represent the values of sustainability and positively shape students' attitudes towards environmental awareness through his/her own good example.

Adheres to the legal and ethical norms of the teaching profession.

Characterised by cooperation and responsibility in relation to his/her profession, field, and its representatives.

Takes on the role of initiator in establishing professional cooperation with responsibility.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. Bevezetés a brit/amerikai – magyar kapcsolatokba (Introduction to British/American – Hungarian cultural relations)

12.2. Angol – magyar kapcsolatok történelmi áttekintése a XX. század elejéig (A historical overview of British – Hungarian relations before the 20th century)

12.3. Magyarok az Egyesült Királyságban – politika, közélet (Hungarians in the United Kingdom: politicians and public figures)

12.4. Magyarok az Egyesült Királyságban – kultúra, írók, stb. (Hungarians in the United Kingdom in the fields of culture, literature, etc.)

12.5. Magyar – brit kapcsolatok a XX. században (Hungarian – British relations in the 20th century)

12.6. A BBC magyar osztálya 1939 és 2005 között (The Hungarian section of the BBC World Service between 1939 and 2005)

12.7. Amerikai – magyar kapcsolatok történelmi áttekintése a XX. század elejéig (A historical overview of American – Hungarian relations before the 20th century)

12.8. A magyar emigráció története és legfontosabb alakjai Amerikában (The history of Hungarian immigration to the USA, with some important figures)

12.9. Amerikai – magyar kapcsolatok a rendszerváltás óta (American – Hungarian relations since 1990)

12.10. Híres magyar tudósok Amerikában és az Egyesült Királyságban (Hungarian scientists and researchers in the USA and the UK.)

12.11. Mai magyar emigráns élet Amerikában: magyar kolóniák, kulturális kapcsolatok (Hungarian life in America today: Hungarian groups, areas, and culture)

12.12. Mai magyar – brit kulturális kapcsolatok, együttműködési lehetőségek (Hungarian – British cultural relations today and possible ways for cooperation)

12.13. Mai magyar - amerikai kulturális kapcsolatok, együttműködési lehetőségek (Hungarian – American cultural relations today and possible ways for cooperation)

12.14. Zárthelyi dolgozat (End-term test)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 8. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyezteti. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során egy referátumot tart (a 6. foglalkozástól a 13. foglalkozásig), melynek témáját és időpontját az oktatóval egyezteti. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel. A gyakorlati jegy a referátum és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a referátum és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A referátum a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat a 60%-át teszi ki.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi referátum és a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Nagy Róbert: Az angliai magyarok igaz története, BBS-Info Kft., Budapest 2022. ISBN: 9786156364043;

2. Peter, Laszlo, Martyn C. Rady. : British-Hungarian Relations Since 1848. 62. kötet/School of Slavonic and East European Studies Occasional papers, Hungarian Cultural Centre, London 2004. ISBN: 9780903425735;

3. Vardy, Steven Bela: The Hungarian Americans (Peoples of North America), Twayne, New York 1985. ISBN: 13 9780805784251;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Bárány Attila: Középkori magyar emlékek Angliában, Attraktor kiadó, Attraktor kiadó 2013. ISBN: 9786155257469;

Budapest, 2025.

Lengyel Attila, PhD
tanársegéd
sk.

TANTÁRGYI PROGRAM

- 1. A tantárgy kódja: TAGTT166**
- 2. A tantárgy megnevezése (magyarul):** Idegen nyelvi mérés
- 3. A tantárgy megnevezése (angolul):** Language Testing
- 4. Kreditérték és képzési karakter:**
 - 4.1.** 3 kredit
 - 4.2.** a tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke: 0% elmélet, 100% gyakorlat
- 5. A szak(ok), szakirányok/specializációk megnevezése (ahol oktatják):**
 - 5.1. angol nyelv és kultúra tanára;
- 6. Az oktatásért felelős oktatási szervezeti egység megnevezése:** Anglisztika és Germanisztika Tanszék
- 7. A tantárgyfelelős oktató neve, beosztása, tudományos fokozata:** Dr. Veljanovszki Dávid, PhD, egyetemi docens
- 8. A tanórák száma és típusa**
 - 8.1.** össz óraszám/félév:
 - 8.1.1. nappali munkarend: 28 (0 EA + 28 GY)
 - 8.1.2. levelező munkarend: 0 (0 EA + 0 GY)
 - 8.2.** heti óraszám - nappali munkarend: 2
 - 8.3.** Az ismeret átadásában alkalmazandó további sajátos módok, jellemzők: -
- 9. A tantárgy szakmai tartalma (magyarul):**

A kurzus bevezetést kíván nyújtani az idegen nyelvi méréshez. A kurzus tartalmát két fő szempont határozza meg: Egyrészt – elméleti szempontból – megismerteti a résztvevőkkel a nyelvi mérés mögött meghúzódó fő okokat és megközelítéseket, valamint a mérés alapfogalmait és alapelveit. Másrészt – gyakorlatiasabb szempontból – bemutatásra kerül a tesztkészítés folyamata, kiemelve annak szakaszait, az eredményközlést és a vizsgáztatókkal végzett munkát. Az idegen nyelvi méréshez kapcsolódó kifejezetten tantermi gyakorlatot érintő szempontok is nagy hangsúllyal szerepelnek a kurzus során.

A tantárgy a hatályos NAT és KET irányelvekben és kimeneti kritériumokban meghatározott tanulási célok és eredmények megvalósulását segíti elő. Az oktatási tevékenység fókuszában a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák felismerése és tudatos alkalmazásának elősegítése, valamint a nyelvi és nem nyelvi készségek integrált fejlesztési módszerei állnak. A kurzus kifejezett célja a változatos munkaformák, a kooperatív tanulási technikák és a hagyományos és alternatív tanári és önértékelési formák megismertetése a hallgatókkal.

A tantárgy szakmai tartalma (angolul) (Course description):

The course serves as an introduction to foreign language testing. The course content is informed by two major considerations: On the one hand – from a more theoretical angle – an effort is made to familiarize participants with the main reasons for and approaches to testing, as well as with the basic concepts and principles of testing. On the other hand – from a more practical vantage point – the process of test construction is described, with emphasis on aspects such as stages, reports and work with examiners. Aspects of language testing particularly pertinent to classroom practice will also be addressed in a systematic way.

The subject promotes the attainment of the learning goals and outcomes defined in the recommendations and output criteria of the prevailing National Core Curriculum and the Framework Curricula. Instruction focuses on fostering the identification and conscious application of language-learning and language-use-related strategies, as well as on methods of developing linguistic and non-linguistic skills in an integrated manner. The course expressly aims to familiarize students with a variety of working modes, techniques of cooperative learning, as well as with traditional and alternative forms of teacher-initiated assessment and self-assessment.

10. Elérendő kompetenciák (magyarul):

Tudása:

Ismeri a nyelvészet és alkalmazott nyelvészet releváns területeinek alapvető kérdéseit (különösen a kontrasztív nyelvészet, a szövegnyelvészet, a korpusznyelvészet, a diskurzuselemzés, a szociolingvisztika, a pszicholingvisztika, a pragmatika, a fordítástudomány ismereteit); képes tudását nyelvtanulással, nyelvtanítással kapcsolatos tevékenységek során alkalmazni. Ismeri az első, második és további idegen nyelvek elsajátításának elméleteit, az elméleti kérdésekről szóló empirikus kutatások eredményeit. Ismeri a Közös Európai Referenciakeretet és annak alkalmazását, különösen az A2, B1 és B2 szinteken elvárt készségeket és képességeket, a köznevelést szabályozó dokumentumok tartalmával összhangban. Ismeri a tanterveket, tananyagokat, a tanórán kívül használható nyelvfejlesztési lehetőségeket. Ismeri az angol nyelv tanítása szempontjából fontos hagyományos és digitális információforrásokat, az internet, a számítógép, a mobilalkalmazások, a mesterséges intelligencia és a mindenkori új eszközök nyújtotta lehetőségeket, azok felelős és helyes pedagógiai felhasználásának lehetőségeit. Ismeri a szaknyelv, a tevékenység- és tartalomalapú nyelvtanulás módszertanát. Képes a diákok angol nyelvtudását – a Nemzeti alaptanterv tartalmait integrálva – úgy fejleszteni, hogy kihasználja a szaknyelv és a tartalomalapú nyelvoktatás nyújtotta lehetőségeket.

Ismeri a nyelvtanulási folyamat, kimenet mérésének és értékelésének elméletét, gyakorlati kérdéseit.

Ismeri a nyelvismeret szintjét mérő vizsgákat és követelményeiket (nyelvvizsgák, érettségi vizsga).

Ismeri a nyelvtudás mérésének minőségi kritériumait: az érvényesség, a megbízhatóság, a kritériumorientált értékelés fogalmát.

Ismeri a különböző pedagógiai módszerek és a tanulók értékelésének hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van az angol nyelv és kultúra ismeretének szerepével és az általa nyújtott lehetőségekkel a tanulók személyiségfejlődésében és életében.

Ismeretekkel rendelkezik az erőforrások megújulási képességéről, a tudatos, takarékos és felelősségteljes használati módozatokról, azok életkori sajátosságokhoz és a tanulók előzetes tudásához igazodó iskolai és iskolán kívüli pedagógiai feldolgozásáról.

Ismer az aktív és felelősségteljes pedagógusszerep betöltése szempontjából is lényeges, az iskolai nevelés és az intézmények számára mintaadó környezeti nevelési, fenntarthatósági programokat, jó gyakorlatokat.

A szakképzett tanár rendelkezik az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságaival kapcsolatos tudással.

-

Képességei:

Képes a különböző céloknak megfelelő nyelvtanítási stratégiák, a motivációt, differenciálást, tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémafelfedező és -megoldási, együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák szakmai tudására és tapasztalatára épülő kiválasztására és hatékony megvalósítására. Képes a nyelvtanulás sikerességét és sikertelenségét befolyásoló tényezők felmérésére, és képes ezekről osztálytermi kutatás során adatokat gyűjteni, azokat értően elemezni, értelmezni, a diákok fejlődése érdekében osztálytermi gyakorlatában alkalmazni.

Képes a diákok nyelvi fejlődésének folyamatos, diagnosztikus értékelésére, az eredmények alapján a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő, személyre szabott fejlesztésre, nyelvtudásuk kritériumorientált mérésére.

Képes nyelvi vizsgáztatói feladatokat ellátni, a kritériumokat megbízhatóan alkalmazni a vizsgáztatás során.

Képes tesztfeladatok készítésére, kipróbálására, az eredmények értékelésére.

Képes a napi gyakorlatban az osztálytermi értékelést megbízhatóan és motiválóan megvalósítani, a tanulóknak személyre szabott, rendszeres, egyértelmű és tárgyilagos visszajelzést adni a haladásukról.

A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését képes folyamatosan értékelni, elemezni.

Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére.

Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását.

-

Attitűdje:

Folyamatosan figyelemmel kíséri az angol nyelvtanítási, -tanulási anyagok és platformok megújuló körét. Törekszik az életkori, egyéni és csoportsajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő nyelvtanulási, -tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

Együttműködésre törekszik a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival, a

Nemzeti alaptanterv műveltségterületeinek pedagógusaival.

Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel.

Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényének a felébresztésére és fenntartására.

-

Autonómiája és felelőssége:

-

-

Elérendő kompetenciák (angolul) (Competences – English):

Knowledge:

Knows the fundamental questions of relevant areas of linguistics and applied linguistics (especially contrastive linguistics, text linguistics, corpus linguistics, discourse analysis, sociolinguistics, psycholinguistics, pragmatics, and translation studies); capable of applying this knowledge in activities related to language learning and teaching. Knows the theories of first, second, and additional language acquisition, and the results of empirical research on theoretical questions. Knows the Common European Framework of Reference for Languages and its application, particularly the skills and abilities expected at A2, B1, and B2 levels, in line with the content of documents regulating public education. Knows the curricula, teaching materials, and language development opportunities available outside the classroom. Knows the traditional and digital information sources important for teaching English, the possibilities offered by the internet, computers, mobile applications, artificial intelligence, and new tools, and the possibilities for their responsible and correct pedagogical use. Knows the methodology of specialised language, activity-based, and content-based language learning. Capable of developing students' English proficiency by integrating the content of the National Core Curriculum and utilising the opportunities offered by specialised language and content-based language teaching.

Knows the theory and practical issues of measuring and evaluating the language learning process and outcomes.

Knows the exams that measure language proficiency and their requirements (language exams, school-leaving exams).

Knows the quality criteria for measuring language proficiency: the concepts of validity, reliability, and criterion-referenced assessment.

Knows the impact of different pedagogical methods and student assessment on students' personality development. Understands the role of knowledge of English language and culture and the opportunities it provides in students' personality development and lives.

Possesses knowledge about the renewal capacity of resources, conscious, economical, and responsible usage methods, and their pedagogical processing in school and out-of-school settings, tailored to age characteristics and students' prior knowledge.

Familiar with environmental education and sustainability programmes and best

practices that are exemplary for schools and institutions and essential for fulfilling an active and responsible teacher role.

Possesses knowledge of the characteristics of communication that supports education and teaching.

-

Capabilities:

Capable of selecting and effectively implementing language teaching strategies appropriate to various goals, methods that ensure motivation, differentiation, and student activity, and methods that develop students' thinking, problem-discovery and problem-solving, and cooperation skills, based on professional knowledge and experience. Capable of assessing the factors influencing the success and failure of language learning, collecting data on these factors through classroom research, analysing and interpreting the data, and applying the findings in classroom practice for the benefit of students' development.

Capable of continuously and diagnostically evaluating students' language development, providing personalised development based on the results, and criterion-referenced assessment of their language proficiency.

Capable of performing language examiner tasks, reliably applying the criteria during the examination process.

Capable of creating, testing, and evaluating test tasks.

Capable of reliably and motivatingly implementing classroom assessment in daily practice, providing students with personalised, regular, clear, and objective feedback on their progress.

Capable of continuously evaluating and analysing pedagogical processes and students' personality development.

Capable of reflective and deliberative interpretation, analysis, and evaluation of his/her pedagogical experiences and views.

Capable of determining his/her own professional dedication and role.

-

Attitude:

Continuously monitors the evolving range of English language teaching and learning materials and platforms. Strives to apply language learning and teaching strategies and methods that promote activity, interactivity, and differentiation, appropriate to age, individual, and group characteristics.

Strives for cooperation with teachers of his/her subject and other subjects, as well as with educators of the knowledge areas of the National Core Curriculum.

Consciously utilises the possibilities of transfer effects.

Open to learning and gaining experience, and strives to awaken and maintain students' desire for knowledge, creativity, and self-improvement.

-

Autonomy and responsibility:

-

-

11. Előtanulmányi követelmények:

12. A tantárgy tananyagának leírása, tematika. Description of the subject, curriculum (magyarul, angolul - English):

12.1. A nyelvi értékelés meghatározása; a nyelvi értékelés különböző megközelítései (Defining language assessment; different approaches to assessment)

12.2. A nyelvi értékelés alapelvei 1: érvényesség (The principles of assessment 1: validity)

12.3. A nyelvi értékelés alapelvei 2: megbízhatóság (The principles of assessment 2: reliability)

12.4. Teszt típusok (Test types)

12.5. Item típusok (Item types)

12.6. Értékelési skálák (Rating scales)

12.7. Teszt specifikációk (Test specifications)

12.8. Itemek írása és moderálása (Writing and moderating items)

12.9. Előtesztelés és elemzés (Pretesting and analysis)

12.10. Vizsgáztatói megbízhatóság (Examiner reliability)

12.11. Eredmények közlése és az elégséges szint meghatározása (Reporting scores and passmark setting)

12.12. Validálás (Validation)

12.13. Utótesztelési eredmények (Posttest reports)

12.14. Vizsgáztatóképzés (Training examiners)

13. A tantárgy meghirdetésének gyakorisága/a tantervben történő félévi elhelyezkedése: 6. félév/tavaszi;

14. A tanórákon való részvétel követelményei, az elfogadható hiányzások mértéke, a távolmaradás pótlásának lehetősége:

A tantárgy teljesítéséhez legalább 11 foglalkozáson jelen kell lennie a hallgatóknak, a félév során három hiányzás lehetséges. Ezt meghaladó, indokolt (pl. orvosi okok miatti) távolmaradás esetén a pótlás az elmulasztott foglalkozásokon érintett tananyagról szóló írásbeli beszámoló alapján lehetséges, melynek elkészítését a hallgató az oktatóval egyeztetni. A kedvezményes tanulmányi rendben tanulmányokat folytató hallgatókra a tantervi főszövegben rögzített általános szabályozás érvényes.

15. Félévközi feladatok, ismeretek ellenőrzésének rendje:

A tanulmányi munka alapja az órákon való figyelmes és aktív részvétel. Minden hallgató a félév során egy referátumot tart (a 6. foglalkozástól a 13. foglalkozásig), melynek témáját és időpontját az oktatóval egyeztetni. A félév utolsó foglalkozásán minden hallgató zárthelyi dolgozatokat ír, melyet az oktató százalékos formában értékel. A gyakorlati jegy a referátum és a zárthelyi dolgozat értékeléséből áll össze, a referátum és a zárthelyi dolgozat összesített eredményének el kell érnie legalább az 60%-ot (60%-tól elégséges, 70%-tól közepes, 80%-tól jó, 90%-tól kiváló). A referátum a gyakorlati jegy 40%-át, a zárthelyi dolgozat a 60%-át teszi ki.

16. Az értékelés, az aláírás és a kreditek megszerzésének pontos feltételei:

16.1. Az aláírás megszerzésének feltételei:

Az aláírás megszerzésének feltétele a 14. pontban meghatározott arányú részvétel a foglalkozásokon, valamint a 15. pontban meghatározott félévközi feladatok legalább elégséges szintű teljesítése (60%).

16.2. Az értékelés:

Gyakorlati jegy, mely a félévközi referátum és a zárthelyi dolgozat eredményén alapul. A hallgatók teljesítményét ötfokozatú skálán értékeli az oktató.

16.3. A kreditek megszerzésének feltételei:

A kreditek megszerzésének feltétele az aláírás megszerzése és legalább elégséges gyakorlati jegy (GYJ).

17. Irodalomjegyzék:

17.1. Kötelező irodalom:

1. Alderson, J. Ch., Clapham, C. & Wall, D. : Language Test Construction and Evaluation, Cambridge University Press, Cambridge 1995. ISBN: 9780521478298;
2. Arthur, Hughes : Testing for Language Teachers, Cambridge University Press, Cambridge 2002. ISBN: 9780521484954;
3. Ockey, Gary J. : Introducing Second Language Assessment, Cambridge University Press, Cambridge 2024. ISBN: 9781009066051;

17.2. Ajánlott irodalom:

1. Veljanovszki, David: Different Perceptions and Evaluations of Speech Acts in Academic Talk: A Case Study of Appropriacy in the Oral Component of an English for Academic Purposes Examination. PORTA LINGUA 8 pp. 233-240, PORTA LINGUA , Budapest 2010. ISBN: 2064-3381;
2. Weir, Cyril J. : Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach, Palgrave Macmillan, London 2004. ISBN: 1403911894;

Budapest, 2025.

Dr. Veljanovszki Dávid, PhD
egyetemi docens
sk.

1. számú melléklet: Tanóra-, kredit- és vizsgaterv

[illegible]

2. számú melléklet: Előtanulmányi rend

Kódszám	Tantárgy	Előtanulmányi követelmény		Egyidejű felvétel megengedett (IGEN/NEM)
		Kódszám	Tantárgy	
Törzsanyag				
TAGTTSZ02	Angol nyelvészet szigorlat	TAGTT102	Bevezetés a nyelvtudományba	NEM
TAGTTSZ02	Angol nyelvészet szigorlat	TAGTT114	Angol fonetika és fonológia	NEM
TAGTTSZ02	Angol nyelvészet szigorlat	TAGTT120	Angol alak- és szó szerkezet	NEM
TAGTTSZ02	Angol nyelvészet szigorlat	TAGTT130	Angol tagmondattan	NEM
TAGTTSZ03	Angol irodalom szigorlat	TAGTT111	Bevezetés az irodalomtudományba	NEM
TAGTTSZ03	Angol irodalom szigorlat	TAGTT128	Angol és amerikai próza	NEM
TAGTTSZ03	Angol irodalom szigorlat	TAGTT140	Angol és amerikai dráma	NEM
TAGTTSZ03	Angol irodalom szigorlat	TAGTT148	Angol és amerikai költészet	IGEN
TAGTTSZ01	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 1.	TAGTT102	Bevezetés a nyelvtudományba	NEM
TAGTTSZ01	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 1.	TAGTT100	Angol nyelvű kultúrák	NEM
TAGTTSZ01	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 1.	TAGTT101	Általános nyelvi készségfejlesztés I	NEM
TAGTTSZ01	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 1.	TAGTT109	Bevezetés a brit és amerikai történelembe	NEM
TAGTTSZ01	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 1.	TAGTT111	Bevezetés az irodalomtudományba	IGEN
TAGTTSZ01	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 1.	TAGTT110	Általános nyelvi készségfejlesztés II	IGEN
TAGTTSZ01	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 1.	TAGTT103	Az első és a második nyelv elsajátításának elméletei	IGEN
TAGTTSZ01	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 1.	TAGTT160	Az óangol és a germán nyelvek	IGEN
TAGTTSZ04	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 2.	TAGTTSZ01	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 1.	NEM

TAGTTSZ04	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 2.	TAGTT156	Tudományos íráskészség	NEM
TAGTTSZ04	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 2.	TAGTT118	Nyelvi tudatosság	NEM
TAGTTSZ04	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 2.	TAGTT113	Angol nyelvfejlesztés tanárszakosoknak	NEM
TAGTTSZ04	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 2.	TAGTT126	Szókincs bővítés	NEM
TAGTTSZ04	Angol nyelvi kompetenciaszigorlat 2.	TAGTT134	Beszéd és vita	IGEN